2016

Currículo Nacional

de la Educación Básica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Currículo Nacional

de la Educación Básica

2016

Artículo 3.- Limitación al uso de los recursos

Artículo 4.- Refrendo

1388198-2

EDUCACION

Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica

RESOLUCIÓN MINISTERIAL
Nº 281-2016-MINEDU

JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

Acceden a solicitud de extradición activa de ciudadano colombiano y disponen su presentación a la República de Colombia

RESOLUCIÓN SUPREMA
Nº 086-2016-JUS

Artículo 1.- Conceder la extradición activa de [illegible] para que sea procesado por el delito contra la Administración Pública - Cohecho activo genérico en agravio del Estado, en la modalidad de tentativa, en el proceso que se le sigue ante el Juzgado Penal Especializado en Delitos de Corrupción de Funcionarios de Lima, con sede en el Distrito Judicial de Lima.

Otorgan reconocimiento de carácter nacional denominado "Fortalecimiento del Estado Constitucional de Derecho y del Acceso a la Justicia: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos" a personas naturales

RESOLUCIÓN MINISTERIAL
Nº 0133-2016-JUS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Marilú Doris Martens Cortés
Ministra de Educación

Liliana Miranda Molina
Viceministra de Gestión Pedagógica

Angélica María Montané Lores
Directora General de Educación Básica Regular

Elena Antonia Burga Cabrera
Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Marcia del Carmen Rivas Coello
Directora (e) General de Servicios Educativos Especializados

Curriculo Nacional de la Educación Basica
Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED
0RGLÀFDGR PHGLDQWH 50 1UR ('

Equipo técnico: especialistas de las direcciones de Educación Básica
Regular, Educación Básica Alternativa, Educación Intercultural Bilingüe,
Servicios Educativos en el Ámbito Rural, Servicios Educativos Especializados,
Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Corrección
GH HVWLOR GLVHxR HGLWRULDO \ JUiÀFR IRWRJUDItD Ministerio de Educación.

© Ministerio de Educación, 2017
&DOOH 'HO &RPHUFLR 6DQ %RUMD
Lima, Perú.
7HOpIRQR
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por
cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso.
Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2016-10608

3ULPHUD HGLFLyQ PDU]R
7LUDMH
Impreso en:
Dirección de imprenta.

Impreso en el Perú / Printed in Peru

El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad.

Contenido

Presentación 8

, 5HWRV SDUD OD (GXFDFLyQ %iVLFD \ 3HUÀO GH HJ

II. Enfoques transversales para el desarrollo GHO 3HUÀO GH HJUHVR

,,, 'HÀQLFLRQHV FODYH TXH VXVWHQWDQ HO 3HUÀO G
&RPSHWHQFLDV
&DSDFLGDGHV
(VWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH
'HVHPSHxRV
(MHPSOR GH XQD VLWXDFLyQ GH FODVH

,9 &RPSHWHQFLDV FDSDFLGDGHV \ HVWiQGDUHV GH
QDFLRQDOHV GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD
&RPSHWHQFLD 1: Se desenvuelve en el entorno VX LGHQWLGDG
Competencia 2: Se desenvuelve de manera autónoma a través GH VX PRWULFLGDG
&RPSHWHQFLD 3: Se expresa XQD YLGD VDOXGDEOH
&RPSHWHQFLD 4: Participa en WUDFW~D D WUDYpV GH VXV KDELOLG
&RPSHWHQFLD 5: Se desenvuelve FLD GH PDQHUD FUtWLFD PDQLIHVW DUWtVWLFR FXOWXUDOHV
&RPSHWHQFLD 6: Gestiona SUR\HFWRV GHVGH ORV OHQJXDMH
&RPSHWHQFLD 7: Se comunica RUDOPHQWH HQ VX OHQJXD
Competencia 8: Lee diversos tipos de textos escritos en su OHQJXD PDWHUQD
&RPSHWHQFLD 9: Escribe GLYHUVRV WLSRV GH WH[WRV H OHQJXD PDWHUQD
Competencia 10: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. 80
Competencia 11: Lee textos escritos en castellano como VHJXQGD OHQJXD
Competencia 12: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. 88
&RPSHWHQFLD 13: Se FRPXQLFD RUDOPHQWH HQ LQJOpV FR H[WUDQMHUD
&RPSHWHQFLD 14: Lee GLYHUVRV WLSRV GH WH[WRV HVFUL FRPR OHQJXD H[WUDQMHUD
&RPSHWHQFLD 15: Escribe GLYHUVRV WLSRV GH WH[WRV H OHQJXD H[WUDQMHUD
&RPSHWHQFLD 16: Actúa \ SDUWLFLSD GHPRFUiWLFDPHQ

&RPSHWHQFLD &RQVWUX\H LQWHUSUHWDFLRQHV KLVWyULFDV
Competencia 18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 112
&RPSHWHQFLD UHVSRQVDEOHPHQWH ORV UHFXUVRV HFRQyP
Competencia 20; QGDJD PHGLDQWH PpWRGRV FLHQWtÀFRV SDUD FRQVWU
sus conocimientos. 120
&RPSHWHQFLD 3ODQWHD PXQGR ItVLFR EDViQGRVH HQ FRQRFLPLHQW
VREUH ORV VHUHV YLYRV PDWHULD \ HQHUJtD
ELRGLYHUVLGDG 7LHUUD \ XQLYHUVR
&RPSHWHQFLD \ FRQVWUX\H VROXFLRQHV WHFQROyJLFDV SDUD
resolver problemas de su entorno 128
&RPSHWHQFLD 6H VXHOH SUREOHPDV GH FDQWLGDG
&RPSHWHQFLD 6H VXHOH SUREOHPDV GH UHJXODULGDG
HTXLYDOHQFLD \ FDPELR
&RPSHWHQFLD 6H VXHOH SUREOHPDV GH JHVWLyQ GH GDWRV
H LQFHUWLGXPEUH
Competencia 26: Resuelve problemas de forma, movimiento
\ ORFDOL]DFLyQ
&RPSHWHQFLD SUR\HFWRV GH HPSUHQGLPLHQWR
HFRQyPLFR R VRFLDO
Competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales
JHQHUDGRV SRU ODV 7,&
&RPSHWHQFLD VX DSUHQGL]DMH GH PDQHUD DXWyQRPD

9 2UJDQL]DFLyQ GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD \ VXV SODQHV GH HVWXG

2UJDQL]DFLyQ GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD
ÉUHDV FXUULFXODUHV \ SODQHV GH HVWXGLRV GH OD (GXFDF
3ODQ GH HVWXGLRV GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD UHJXODU (%5
3ODQ GH HVWXGLRV GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD $OWHUQDWLYD

9, 2ULHQWDFLRQHV SHGDJyJLFDV SDUD HO GHVDUUROOR GH FRPSHW

2ULHQWDFLRQHV SDUD HO SURFHVR GH HQVHxDQ]D \ DSUHQGL
2ULHQWDFLRQHV SDUD OD WXWRUtD

9,, 2ULHQWDFLRQHV SDUD OD HYDOXDFLyQ IRUPDWLYD GH ODV FRPS

9,,,2ULHQWDFLRQHV SDUD OD GLYHUVLÀFDFLyQ FXUULFXODU

*ORVDULR

%LEOLRJUDItD FRQVXOWDGD

Presentación

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la Educación Básica y los objetivos de la Educación Básica.

En este sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica es un instrumento que orienta el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, desenvolverse en el entorno sociocultural y ejercer plenamente su ciudadanía. Para ello, establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a lo largo de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y las características de las orientaciones didácticas que requiere la implementación del currículo en el marco de las normas vigentes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para el diseño de materiales y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Intercultural Bilingüe. Asimismo, el currículo es el referente para la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura, innovación de los espacios educativos, evaluación estandarizada.

El Currículo Nacional de la Educación Básica responde a los desafíos actuales como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas, multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

Para su elaboración, el Ministerio de Educación ha recogido la experiencia y los avances en el desarrollo de los estándares de aprendizaje, ha promovido un proceso de consulta amplia a nivel nacional entre el 2012 y el 2016 con actores de sectores públicos y de la sociedad civil, docentes, especialistas, expertos nacionales e internacionales para la estructura y contenido curricular, incluyendo en la Educación Básica Alternativa, Básica Especial y Básica Intercultural Bilingüe. Además, se ha contado con la participación de estudiantes, a lo que se suma la realización de consultas virtuales y las organizadas con el Consejo Nacional de Educación y

I

Retos para la Educación *n[QKIa8MZ egreso

EGXFDU HV DFRPSDxDU D XQD SHUVRQD HQ HO GHVDUUROOR GH JHQHUD
cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades.
6LPXOWiQHDPHQWH HV OD SULQFLSDO YtD GH LQFOXVLyQ GH ODV
FLXGDGDQRV TXH FXPSOHQ FRQ VXV GHEHUHV \ HMHUFHQ VXV GHU
respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

+DVWD KDFH FXDUHQWD DxRV DSUR[LPDGDPHQWH HO FXUUR SRGtD F
de algunos conocimientos básicos en los campos de las Humanidades -al menos la lectura y
OD HVFULWXUD \ GH ODV FLHQFLDV ORV HOHPHQWRV LQLFLDOHV G
EDVDGD VREUH WRGR HQ HO FRQRFLPLHQWR GH ODV SULQFLSDOHV
DFHUFDPLHQWR D GHVWUH]DV \ KDELOLGDGHV HQ OD OHFWXUD GH C

(Q QXHVWURV GtDV OD WDUHD GH HGXFDU HQ FRQWH[WRV GHVD
siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfabeta van más
allá de comprobar que lee y escribe. Y la matemática, que ha pasado por múltiples cambios en
VX HQVHxDQ]D SHUR DGHPiV SDUD FRQVLGHUDUVH FRPSHWHQWH HQ
ODV FXDWUR RSHUDFLRQHV DULWPpWLFDV \ OD UHVROXFLyQ GH WUHV FR

(Q HVWD OtQHD HO VLVWHPD HGXFDWLYR VH HQFXHQWUD FRQ TXH H
con una importante ampliación de los derechos de las personas, con criterios de inclusión
MXVWLFLD \ GH HTXLGDG HQ XQD VRFLHGDG GLYHUVD FRPR OD QXH
OD MHUDUTXtD GH ORV YDORUHV HV XQD GHFLVLyQ OLEUH H LQGLY
SURSLD IHOLFLGDG SHUR TXH SUHFLVD VHU FRQVWUXLGD HQ
a los principios y valores que sustentan el modelo democrático de sociedad. Asimismo,
OD IRUPDFLyQ HQ RÀFLRV YLYH XQD GREOH FULVLV OD WUDQVIRUP
GHVDSDULFLyQ HIHFWLYD GH OD IURQWHUD HQWUH WUDEDMR PDWH
UHVSHFWR D TXp GHVWUH]DV HVSHFtÀFDV HVWDUiQ HQ MXHJR HQ OR

¿Cuáles son las tendencias sociales actuales que cuestionan la IRUPD FRPR OD (GXFDFLyQ %iVLFD KD YHQLGR FXPSOLH

En primer lugar, los sistemas educativos nacionales, basados en la acción del Estado,
KDQ HVWDGR OLJDGRV D OD DGPLQLVWUDFLyQ \ GLVHPLQDFLyQ GH
LGHQWLÀFDGRV FRQ OD PRGHUQLGDG RFFLGHQWDO (Q OD DFWXDOI
crisis: 1) Hay una aceleración masiva de la producción de conocimiento que hace imposible
TXH HO FLXGDGDQR QR HVSHFLDOL]DGR HQ XQ FDPSR HVSHFtÀFR VH
renovación del conocimiento. 2) Hay un reconocimiento y revaloración de los saberes de
diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, que no siempre coinciden con el
FRQRFLPLHQWR JHQHUDGR HQ OD PRGHUQLGDG (VWDV GRV FRUULH
el punto de equilibrio que les permita establecer complementariedades a partir de un diálogo
GH FRQRFLPLHQWRV TXH IDFLOLWH HO WUDWDPLHQWR GH GHVDItRV
presente y a los que se precisa responder como sociedad. Como resultado de esto, el terreno
GHO FRQRFLPLHQWR YLYH \ YLYLUi WRGDYtD DxRV GH JUDQ DJLWDFL

En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes.

Otro ámbito que ha cambiado drásticamente y marca una tendencia social es el laboral: ha
VXUJLGR PLOHV GH QXHYRV WLSRV GH WUDEDMR SDU
QL FRQWDED FRQ ODV SHUVRQDV FDSDFLWDGDV SDU
RWURV WUDEDMRV WUDGLFLRQDOHV VH KDQ H[WLQJ
EDMR TXH \D QR VRQ FDSDFHV GH GDU VXVWHQWR D
HQ SDUWH SRU HO LQFUHPHQWR GHO FRQRFLPLHQW
UHFXUVRV QDWXUDOHV \ OD FUHDFLyQ GH QXHYRV P
VXSXHVWR SRU OD PDVLÀFDFLyQ GH ODV WHFQRORJ

8QD WHUFHUD WHQGHQFLD HV HO XVR PDVLYR GH ODV
globalización que actualmente vivimos, en la medida en que nunca como ahora los seres human
HVWiQ FRQHFWDGRV HQWUH Vt HQ WLHPSR UHDO HQ
cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso
nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital y, al mismo tiempo, visibilizar y difund
OD SURSLD FXOWXUD DVt FRPR LQWHUDFWXDU GHV
oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones. Asimismo, ofrece
a las personas con necesidades educativas especiales herramientas y oportunidades acces
para interactuar con mayor facilidad y en las mismas condiciones que el resto de la sociedad.
ese sentido la propia noción de identidad es múltiple y variante.

/D LQQRYDFLyQ FRQVWDQWH HQ ODV WHFQRORJtDV SX
embargo, es probable que sea entendida por los adultos de las próximas décadas como pa
GH XQ FLFOR QDWXUDO VLQ PD\RU FRQÁLFWR 3RVLE
las capacidades para enfrentar este ritmo de cambios y se empleen nuevas combinaciones
conocimientos y habilidades adquiridas previamente.

2WUD WHQGHQFLD SURSLD GH QXHVWUD pSRFD HV HO
y en colectivos. Un rasgo especialmente relevante en este contexto es la doble capacid
GH LGHDU \ GLVHxDU SURSXHVWDV SDUD OD VROXFL
llevarlas efectivamente a la práctica. Esto regularmente se conoce como capacidad d
emprendimiento. La posibilidad de construir una sociedad democrática y alcanzar el bien
común reposa fuertemente en el fomento de esta capacidad en los futuros ciudadanos. Po
ello, la escuela debe formar ciudadanos que puedan desenvolverse exitosamente en un futu
de cambios profundos y constantes.

2SRUWXQLGDGHV \ UHVXOWDGRV HGXFDWLYRV GH LJXDO FDOLGDG SDUD WRGRV
FDOLGDG LLL 0DHVWURV ELHQ SUHSDUDGRV TXH HMHUFHQ SURIHVLRQDOPHQWH
\ TXH HV ÀQDQFLDGD FRQ HTXLGDG ORJUD DSUHQGL]DMHV SHUWLQHQWHV \ GH FD
el desarrollo y la competitividad nacional; vi. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.

9HU HQ HO 3UR\HFWR (GXFDWLYR 1DFLRQDO 8QD UHVSXHVWD LQWHJUDO HO 3U

(Q HO 3HU~ ¢D TXp HGXFDFLyQ DVSLUDQ ORV SHUXDQR ORV GHVDItRV GHO SUHVHQWH VLJOR"

En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, DVt FRPR GH FLXGDGDQRV FRQVFLHQWHV GH VXV GHUHFKRV \ VXV GHE D SURFXUDU VX ELHQHVWDU \ HO GH ORV GHPiV WUDEDMDQGR GH IRUP investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender permanentemente, \ GRWDGRV FRQ LQLFLDWLYD \ HPSUHQGLPLHQWR (VWR VH LQFOX\H del Proyecto Educativo Nacional (PEN)[1] que plantean un camino para lograr una educación TXH FRQWULEX\D D OD UHDOL]DFLyQ SHUVRQDO GH WRGRV ORV SHU OD GHPRFUDFLD \ GHO GHVDUUROOR GHO SDtV

/DV WHQGHQFLDV VRFLDOHV VHxDODGDV \ ODV DVSLUDFLRQHV HGXF respecto a qué deben aprender los estudiantes en la Educación Básica para contar con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social efectiva para GHVHPSHxDU XQ SDSHO DFWLYR HQ OD VRFLHGDG \ VHJXLU DSUHQGI

(Q HVH VHQWLGR HO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLF a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las FXDOHV VH H[SUHVDQ HQ HO 3HUÀO GH HJUHVR GH OD (GXFDFLyQ % la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. $VLPLVPR HO &XUUtFXOR DSXQWD D IRUPDU D ORV HVWXGLDQWHV DIHFWLYR FRPXQLFDWLYR HVWpWLFR FRUSRUDO DPELHQWDO FXO su realización plena en la sociedad.

'H HVWD PDQHUD HO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD OD YLVLyQ FRP~Q H LQWHJUDO GH ORV DSUHQGL]DMHV TXH GHEHQ G GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD (VWD YLVLyQ SHUPLWH XQLÀFDU FULWHU UHVXOWDGRV FRPXQHV TXH UHVSHWHQ QXHVWUD GLYHUVLGDG VRFL (VWRV DSUHQGL]DMHV FRQVWLWX\HQ HO GHUHFKR D XQD HGXFDFLyQ iPELWRV SULQFLSDOHV GHO GHVHPSHxR TXH GHEHQ VHU QXWULGRV SR *HQHUDO GH (GXFDFLyQ WDOHV FRPR GHVDUUROOR SHUVRQDO HMHU PXQGR GHO WUDEDMR SDUD DIURQWDU ORV LQFHVDQWHV FDPELRV HQ

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la (GXFDFLyQ %iVLFD VHJ~Q ODV FDUDFWHUtVWLFDV GH ORV HVWXGL DSWLWXGHV SDUWLFXODUHV VH GHVDUUROOHQ \ SRQJDQ HQ SUiF GLYHUVDV VLWXDFLRQHV YLQFXODGDV D ODV SUiFWLFDV VRFLDOHV HVWXGLDQWHV SHUXDQRV GHEHUtDQ HMHUFHU VXV GHUHFKRV \ GHE valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

(O 3HUÀO GH HJUHVR GH OD (GXFDFLyQ %

- (O HVWXGLDQWH VH UHFRQRFH FRPR SHUVRQD YDOL
  GLIHUHQWHV FRQWH[WRV

  El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y
  DPELHQWDO VXV SURSLDV FDUDFWHUtVWLFDV JHQH
  \ ODV UDtFHV KLVWyULFDV \ FXOWXUDOHV TXH OH G
  DXWRQRPtD FXLGDQGR GH Vt PLVPR \ GH ORV RWUR
  Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive
  VH[XDOLGDG HVWDEOHFLHQGR YtQFXORV DIHFWLYRV

- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus
  GHUHFKRV \ GHEHUHV \ GH OD FRPSUHQVLyQ GH OR
  QXHVWUR SDtV \ GHO PXQGR

  El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno
  y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derecho
  KXPDQRV \ GHEHUHV FLXGDGDQRV 5HÁH[LRQD FUtWL
  en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos a
  IXQFLRQDPLHQWR GHO OH\ \ RUJDQL]DFLyQ SROtWLFD
  SURFHVRV KLVWyULFRV HFRQyPLFRV DPELHQWDOHV
  H[SOLFDFLRQHV HQ HO TXH YLYH \ HMHUFHFH XQD F
  pWLFD HPSiWLFD DVHUWLYD \ WROHUDQWH &RODER
  regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de
  comportamiento en los demás y en la naturaleza.

  Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia
  SDUD XQ HQULTXHFLPLHQWR \ DSUHQGL]DMH PXWXR
  delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa
  GH PDQHUD LQIRUPDGD FRQ OLEHUWDG \ DXWRQRPtD
  democrática y equitativa.

- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e
  LQWHUDFW~D UHVSHWXRVDPHQWH FRQ HO DPELHQWH \ DVtJXDOHV \ GHVDUUROODQGR
  R GHSRUWLYDV

  (O HVWXGLDQWH WLHQH XQD FRPSUHQVLyQ \ FRQFLH
  \ PHMRUDU OD FDOLGDG GH VXV PRYLPLHQWRV HQ
  como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludab
  y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de un
  DFWLWXG FUtWLFD KDFLD HO FXLGDGR GH VX VDOXG
  VRFLDO HPRFLRQDO PHQWDO \ ItVLFR 'HPXHVWUD
  GH FRQÁLFWRV SHQVDPLHQWR HVWUDWpJLFR LJXD
  REMHWLYRV FRPXQHV HQWUH RWURV

- (O HVWXGLDQWH DSUHFLD PDQLIHVWDFLRQHV DUWtVWLFR FXOWXUDO del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos OHQJXDMHV GHO DUWH SDUD FRPXQLFDU VXV LGHDV D RWURV

  (O HVWXGLDQWH LQWHUDFW~D FRQ GLYHUVDV PDQLIHVWDFLRQHV DU más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus VLJQLÀFDGRV UHFRQRFH\HQGHU OD FRQWULEXFLyQ TXH KDFHQ D OD FXOWXUD \ XVD ORV GLYHUVRV OHQJXDMHV GH ODV DUWHV SDUD FUHDU SURG LQWHUSUHWDU \ UHLQWHUSUHWDU ODV GH RWURV OR TXH OH SH sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua \ HQ LQJOpV FRPR OHQJXD H[WUDQMHUD GH PDQHUD DVHUWLYD \ UH FRQ RWUDV SHUVRQDV HQ GLYHUVRV FRQWH[WRV \ FRQ GLVWLQWRV

  (O HVWXGLDQWH XVD HO OHQJXDMH SDUD FRPXQLFDUVH VHJ~Q VXV en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como HO EUDLOOH 8WLOL]D HO OHQJXDMH SDUD DSUHQGHU DSUHFLDU PD en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- (O HVWXGLDQWH LQGDJD \ FRPSUHQGH HO PXQGR QDWXUDO \ D FRQFHSWRV FLHQWtÀFRV HQ GLiORJR FRQ VDEHUHV ORFDOHV S YLGD \ FXLGDQGR OD QDWXUDOH]D

  (O HVWXGLDQWH LQGDJD VREUH HO PXQGR QDWXUDO \ DUWLÀFLDO HVWUXFWXUD \ IXQFLRQDPLHQWR (Q FRQVHFXHQFLD DVXPH SRVWX decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los VHUHV YLYRV OD PDWHULD \ HQHUJtD ELRGLYHUVLGDG 7LHUUD \ X utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. 8VD SURFHGLPLHQWRV FLHQWtÀFRV SDUD SUREDU OD YDOLGH] GH REVHUYDFLRQHV FRPR XQD PDQHUD GH UHODFLRQDUVH FRQ HO PXQ

- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos PDWHPiWLFRV TXH DSRUWHQ D VX FRQWH[WR

  El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, UHVROYHU SUREOHPDV \ WRPDU GHFLVLRQHV UHODFLRQDGDV FRQ H estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales HODERUD DUJXPHQWRV \ FRPXQLFD VXV LGHDV PHGLDQWH HO OHQJX representaciones y recursos.

(VWH DSUHQGL]DMH HV SDUD DTXHOORV HVWXGLDQWHV TXH JHQHUDOPHQWH aprenden el castellano como segunda lengua.

8MZÅT LM MOZM[W

(VWH GSUHQGL]DMH HV estudiantes que tienen como lengua PDWHUQD XQD GH ODV O RULJLQDULDV R OHQJXD G que aprenden el castellano como segunda lengua.

- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, HFRQyPLFR \ DPELHQWDO GHO HQWRUQR

  (O HVWXGLDQWH GH DFXHUGR D VXV FDUDFWHUtVWLFDV UHDOL]D ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y DPELHQWDO FRQ EHQHÀFLRV SURSLRV \ FROHFWLYRV WDQJLEOHV R VX ELHQHVWDU PDWHULDO R VXEMHWLYR DVt FRPR ODV FRQGLFLRQ de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión FRQ HO PXQGR GHO WUDEDMR D WUDYpV GH XQ HPSOHR GHSHQGLHQ 3URSRQH LGHDV SODQLÀFD DFWLYLGDGHV HVWUDWHJLDV \ UHFXV sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y SHUWLQHQWHV ODV HMHFXWD FRQ SHUVHYHUDQFLD \ DVXPH ULHVJR \ SURDFWLYDPHQWH (YDO~D ORV SURFHVRV \ UHVXOWDGRV GH VX S

- (O HVWXGLDQWH DSURYHFKD UHVSRQVDEOHPHQWH ODV WHFQRORJtD FRPXQLFDFLyQ 7,& SDUD LQWHUDFWXDU FRQ OD LQIRUPDFLyQ JHV \ DSUHQGL]DMH

  El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través GH OD PRGLÀFDFLyQ \ FUHDFLyQ GH PDWHULDOHV GLJLWDOHV VHOH VXV QHFHVLGDGHV SDUD VDWLVIDFHU QXHYDV GHPDQGDV \ FDPELR elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

- (O HVWXGLDQWH GHVDUUROOD SURFHVRV DXWyQRPRV GH DSUHQGL] SDUD OD PHMRUD FRQWLQXD GH VX SURFHVR GH DSUHQGL]DMH \ GH

  (O HVWXGLDQWH WRPD FRQFLHQFLD GH VX DSUHQGL]DMH FRPR XQ S SDUWLFLSD GLUHFWDPHQWH HQ pO HYDOXDQGR SRU Vt PLVPR VXV HO FRQWURO GH VX SURFHVR GH DSUHQGL]DMH GH PDQHUD GLVFLS UHVSHFWR GH OD PHMRUD FRQWLQXD GH HVWH \ VXV UHVXOWDGRV SRWHQFLD SRU Vt PLVPR D WUDYpV GH GLVWLQWDV HVWUDWHJLDV que emprende en su vida académica.

- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de ODV SHUVRQDV \ GH ODV VRFLHGDGHV

  El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la YLGD PRUDO FXOWXUDO \ VRFLDO GH ODV SHUVRQDV (VWR OH SHUP YLGD HO FRPSURPLVR pWLFR \ H[LVWHQFLDO HQ OD FRQVWUXFFLyQ y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

II

Enfoques transversales para el desarrollo del

8 M Z Å T L M M O

EO GHVDUUROOR \ ORJUR GHO 3HUÀO GH HJUHVR HVWDUi UHVXOWD
acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación FRQ ORV GHPiV FRQ HO HQWRUQR \ FRQ HO HVSDFLR FRQ~Q \ VH W
de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar ²HPSDWtD VROLGDULGDG UHVSHWR KRQHVWLGDG HQWUH RWURV
comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

De este modo, los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca TXH ORV HVWXGLDQWHV GHVDUUROOHQ RULHQWDQ HQ WRGR PRPHQ
LPSULPHQ FDUDFWHUtVWLFDV D ORV GLYHUVRV SURFHVRV HGXFDWLO

+DFHU SRVLEOH HVWH HVIXHU]R FRQMXQWR GH HVWXGLDQWHV \ HGX
YDORUHV HQ HO PDUFR GH ORV HQIRTXHV WUDQVYHUVDOHV GXUDQW
de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos, los cuales son:

- (Q SULPHU OXJDU GDU WHVWLPRQLR GH HTXLGDG \ MXVWLFLD HQ W
  esforzándose docentes y autoridades por actuar de forma coherente con los valores que busca SURSRQHU D ORV HVWXGLDQWHV (O DSUHQGL]DMH GH YDORUHV QR
  ni de condicionamiento alguno, sino de la modelación de los comportamientos.
- (Q VHJXQGR OXJDU RIUHFHU D ORV HVWXGLDQWHV RSRUWXQLGDGH
  y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales.

/RV RFKR SULPHURV SULQFLSLRV SURYLHQHQ GH OD /H\ *HQHUDO GH (GXFDFLyQ DUW
GHO 3ODQ 1DFLRQDO GH ,JXDOGDG GH6*1ÍHUR 0,03 µS $SUHQGL]DMHV'HVDUUROOR HQFXHQWUD
TXH FRORFD D OD LJXDOGDG GH JpQHUR FRPR SROtWLFD GH (VWDGR

II. Enfoques transversales para
MT LM[IZZWTTW LMT 8MZÅT LM MOZM[W

A continuación presentamos la concepción de los enfoques transversales, sus articulacion
\ HMHPSORV SDUD VX WUDWDPLHQWR HQ OD YLGD HV

(QIRTXH GH GHUHFKRV

3DUWH SRU UHFRQRFHU D ORV HVWXGLDQWHV FRPR cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalme reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan de mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación GH OD GHPRFUDFLD TXH YLYH HO SDtV FRQWULEX\HQ los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones LQHTXLGDG \ SURFXUDU OD UH.VROXFLyQ SDFtÀFD GH

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONE	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales Ç }o ŸÀ}• ‹µ tenemos las personas en el ámbito privado y público	• Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los •šµ] vš • v •µ i Œ]]} u} Œ Ÿ }
		• >}• } vš • P v Œ v •‰]}• Œ G Ç Œ_Ÿ •} Œ o i Œ]]} o}• ( ]v]À] µ o • Ç }o ŸÀ}•U •‰] o u v P Œµ‰}• Ç ‰} o]}v • Àµov Œ o •X
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	• Los docentes promueven oportunidades para ‹µ o}• •šµ] vš • i ŒÌ v •µ• Œ Z Œ o]•v }v •µ• ‰ Œ • Ç µošš}•X
		• Los docentes promueven formas de ‰ ŒŸ]‰]•v •šµ] vŸo ‹µ ‰ Œu]š desarrollo de competencias ciudadanas, ŒŸ µo v }]}v • }v o (u]o] Ç v o ·•‹µ o] v }u·vX
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo oš Œv ŸÀ} ‰ construir juntos una postura común	• Los docentes propician y los estudiantes ‰Œ Ÿ v o o] Œ]•v ‰ Œ ŒŒ] Œ }v• v•}• v o Œ G Æ]•v •} Œ •µvš ‰· o] }•U o o }Œ]•v v}Œu • µ

/DV FRQYHQFLRQHV GH GHUHFKRV LQWHUQDFLRQDOHV UDWLÀFDGDV VRQ OD 'LVFULPLQDFLyQ OD &RQYHQFLyQ GH 3HUVRQDV FRQ 'LVFDSDFLGDG \ VREUH WRG DGLFLRQDOHV TXH HV HO WUDWDGR LQWHUQDFLRQDO PiV UDWLÀFDGR D QLYHO J

6 Este enfoque se vincula principalmente con los principios de calidad y democracia.

(QIRTXH ,QFOXVLYR R GH $WHQFLyQ D OD GLYHUVLG

+R\ QDGLH GLVFXWH TXH WRGDV ODV QLxDV QLxRV DGROHVFHQWHV QR VROR D RSRUWXQLGDGHV HGXFDWLYDV GH LJXDO FDOLGDG VLQF de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, GH JpQHUR FRQGLFLyQ GH GLVFDSDFLGDG R HVWLORV GH DSUHQGL] HO QXHVWUR TXH D~Q H[KLEH SURIXQGDV GHVLJXDOGDGHV VRFLDOH FRQ PD\RUHV GHVYHQWDMDV GH LQLFLR GHEHQ UHFLELU GHO (VW pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad VLJQLÀFD HUUDGLFDU OD H[FOXVLyQ GLVFULPLQDFLyQ \ GHVLJXDOG

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de µ o‹µ] Œ](Œ	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando µ o‹µ] Œ (}Œu]• Œ]u]v]•v • v o ‰Œ iµ]]} µ o‹µ] Œ](Œ v] X
		• E] } vš • v] •šµ] vš • •ŸPu ŸÌ v v] X
		v>] • (u]o] • Œ] v]v(}Œu]•v }vŸvµ •} Œ o}• •(µ ŒÌ}•U u Œ]š}•U À v • Ç o}PŒ}• •µ• Z]i}•U vš v] v } •µ•]. µoš • }u} ‰ Œš •µ • ŒŒ}oo} Ç ‰Œ v]Ì i X
‹µ] en la v• y vÌ	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y }‰}Œšµv] • ‹µ uno necesita para lograr los mismos resultados	• Los docentes programan y enseñan considerando Ÿ u‰}•U •‰]}• Ç ŸÀ] •](Œ v] • µ Œ } o • Œ š Œ_•Ÿ • Ç u v • o}• •]Pv]. ŸÀ • À]v µo • •µ }vš Æš} Ç Œ o] X
}v. vÌ en la persona	Disposición a depositar Æ‰ š ŸÀ • v persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre µ o‹µ] Œ]Œ µv•šµšv}]•Ÿu	• >}• } vš • uµ •šŒ v oš • Æ‰ š ŸÀ • •} Œ š} }• o}• •šµ] vš •U]v oµÇ v } ‹µ oo}• ‹µ Ÿ v v •Ÿo}•]À Œ•}• Ç Œ]šu}• ‰Œ v]Ì i](Œ vš • } À]À v v }vš Æš}•]0]o •X
		• Los docentes convocan a las familias principalmente a Œ (}ŒÌ Œ o µš}v}u_ U o µš} }v. vÌ Ç o µš} •Ÿu •µ• Z]i}•U vš • ‹µ µ •Ÿ}v Œo}• } • v]}v Œo}•X
		• Los docentes convocan a las familias principalmente Œ (}ŒÌ Œ o µš}v}u_ U o µš} }v. vÌ Ç o µš}v}u_ U o µš} }v. vÌ Ç o •µ• Z]i}•U vš • ‹µ µ •Ÿ}v Œo}• } • v]}v Œo}•X
		• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda]Œ µv•š v] •µ µš}v}u_ U µš} }v. vÌ Ç µš} •Ÿu X

(QIRTXH ,QWHUFXOWXUDO

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y
OLQJ•tVWLFD VH HQWLHQGH SRU LQWHUFXOWXUDOLG
e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada
HO DFXHUGR \ OD FRPSOHPHQWDULHGDG DVt FRPR
diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier socieda
del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación
generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no
PHQRVFDEH VX LGHQWLGDG QL H[LVWD SUHWHQVLyQ

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias
excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con
LQHTXLGDG GH JpQHUR 'H HVWH PRGR VH EXVFD SR
DÀUPDU LGHQWLGDGHV SHUVRQDOHV R FROHFWLYDV
HMHUFHQ XQD FLXGDGDQtD FRPSURPHWLGD FRQ HO
FRQÁLFWRV TXH SODQWHD OD SOXUDOLGDG GHVGH O

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Respeto a o] v Ÿ cultural	Reconocimiento al valor o •] À Œ • •] culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	• Los docentes y estudiantes acogen con respeto š} }•U •]v u v}•‰Œ] Œ v] Æ oµ]Œ Œ Í•v •µ o vPµ U •µ u v Œ Z o (}Œu À •ŸŒU •µ• }•šµu Œ • } •µ•
		• Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en •µ ‰Œ} •} ‹µ]•]•v o •š oo v • Pµv o vPµ X
		• Los docentes respetan todas las variantes del •š oo v} ‹µ • Z o v v]•Ÿvš • Œ o ‰ _•U •]v } o]P Œ o}• •šµ] vš Æ‰Œ • v }Œ ou vš •}o} v •š oo v
:µ•Ÿ]	Disposición a actuar de manera justa, respetando el Œ Z} š} }•U Æ]•v Œ sus propios derechos y reconociendo derechos a ‹µ] v • o • }ŒŒ •‰}v	• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando µv Œ G Æ]•v Œ_Ÿ •} Œ •µ• µ• • u}ŸÀ]}v • }v š} }• o}• •šµ] vš •X
Diálogo intercultural	Fomento de una]vš Œ]•v ‹µ]š diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	• >}• } vš • Ç]Œ ŸÀ}• ‰Œ}‰]] v µv }vŸvµ} všŒ]À Œ• • ‰ Œ•‰ ŸÀ • Ç všŒ •š • }v o • Œ] vi. }U µ• }u‰o u vš Œ] • v o}•]•Ÿvš}• ‰o o}• ‹µ • (}ŒuµO v ‰ Œ o šŒ š u] v • 0}• }uµv •X

8 Este enfoque se relaciona principalmente con los principios de interculturalidad, equidad, democracia, igualdad de género y ética.

(QIRTXH ,JXDOGDG GH *pQHUR

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente.
/D ,JXDOGDG GH *pQHUR VH UHÀHUH D OD LJXDO YDORUDFLyQ GH O
DVSLUDFLRQHV \ QHFHVLGDGHV GH PXMHUHV \ YDURQHV (Q XQD V
derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y,
SRU OR WDQWR WRGRV WLHQHQ ODV PLVPDV FRQGLFLRQHV \ SRVLEL
como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al
GHVDUUROOR VRFLDO \ EHQHÀFLiQGRVH GH VXV UHVXOWDGRV

6L ELHQ DTXHOOR TXH FRQVLGHUDPRV ´IHPHQLQRµ R ´PDVFXOLQRµ VH
VH[XDO HVWDV VRQ QRFLRQHV TXH YDPRV FRQVWUX\HQGR GtD D GtD
que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué
DFWLWXGHV \ UROHV VH HVSHUDQ GH QRVRWURV FRPR KRPEUHV \ FRP
asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas
FRPR SRU HMHPSOR FXDQGR HO FXLGDGR GRPpVWLFR DVRFLDGR SU
WUDQVIRUPD HQ XQD UD]yQ SDUD TXH XQD HVWXGLDQWH GHMH OD HV

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, ‰}Œ v]u µ o‹µ] Œ](Œ v] P v Œ}	• } vš • Ç •šµ] vš • v} Z v]•Ÿv]}v •]• Œ]u]v š}Œ] • všŒ À Œ}v • Ç uµi Œ •X • •šµ] vš • À Œ}v • Ç uµi Œ • Ÿ v v o • u]•u • responsabilidades en el cuidado de los espacios µ ŸÀ}• ‹µ µŸo]Ì vX
:µ•Ÿ]	Disposición a actuar de u} } ‹µ • ‹µ] v o} ‹µ o }ŒŒ} ‹‰}v vUu Œ • } ‰ Œ • (u]o] X v •‰] o ‹µ] v • • ven perjudicados por las •]Pµ o • P v Œ}	• } vš • Ç]Œ ŸÀ}• (}u vš v o •]•š v] o • •šµ] vš • ‹µ • v µ všŒ v u Œ Ì • ‹µ] v o} ‹µ o }ŒŒ} ‹‰}v vUu Œ • } ‰ Œ • (u]o] X • } vš • Ç]Œ ŸÀ}• (}u vš v µv À o}Œ]•v gena y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y Ÿ v µ u vš o • ‰}•] o • •]šµ]}v • À]}o v] • Æµ o ~ i u‰o}W š} u] vš}•]v] }•U }•}U š X•X
u‰ ¡	Reconoce y valora las emociones y necesidades (ŸÀ • o}• }šŒ}•d]u‰] v u i}ŒU as y muestra sensibilidad vš oo • o] vŸ. situaciones de desigualdad P v Œ}U À] v] v ‰ •]_ la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o v •] • (ŸÀ •X	• •šµ] vš • Ç } vš • v o]Ì v o}• ‰Œ iµ]]}• všŒ P v Œ}•X W}Œ i u‰o}U ‹µ o • uµi Œ • ‹µ o • uµi Œ • Ÿ v v u v}Œ ‰] ‹µ o}• ÀŒŒ}v • ‰ Œ o ‰Œ v]Ì i o • u š u Ÿ • Ç] v] •U ‹µ o}• À Œ}v • Ÿ v v u v}Œ ‰Œ v]Ì i • v o Œ }uµv]]•vU ‹µ o • uµi Œ • •}v u •]o •U ‹µ o}• À Œ}v • •}v u •]ŒŒ •‰}v• o •X

(QIRTXH $PELHQWDO

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas c
FRQFLHQFLD FUtWLFD \ FROHFWLYD VREUH OD SUREOHP
D QLYHO ORFDO \ JOREDO DVt FRPR VREUH VX UHODFL
implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo
HO DLUH HO XVR VRVWHQLEOH GH OD HQHUJtD \ HO D
la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción
FRQVXPR UHVSRQVDEOHV \ HO PDQHMR DGHFXDGR GH OD
HO ELHQHVWDU OD DGDSWDFLyQ DO FDPELR FOLPiWLF
desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuest
SDtV \ GHO SODQHWD HV GHFLU VRQ SUiFWLFDV TXH S
sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde
dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toma
valor de forma inseparable.

(VWD GHÀQLFLyQ VH EDVD HQ OD 3ROtWLFD 1DFLRQDO GH (GXFDFLyQ $PELHQWD
HQIRTXH DPELHQWDO TXH GHEH HVWDU SUHVHQWH HQ HO VLVWHPD HGXFDWLYR D
adoptados.

11 Este enfoque se relaciona principalmente con los principios educativos de conciencia ambiental, calidad y ética.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Solidaridad planetaria y equidad	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como asumiendo el cuidado del planeta	• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de [illegible] desarrollo de capacidades de resiliencia para la • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el
solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las [illegible] las personas, así como de los sistemas, [illegible] dependemos	• Docentes y estudiantes implementan las 3R adecuada de los residuos sólidos, las medidas • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor [illegible] comparten, así como de los hábitos de higiene y
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una [illegible] global, revalorando los	• [illegible] pedagógicas a favor de la preservación de la • [illegible] vida en armonía con el ambiente, revalorando • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las

(QIRTXH 2ULHQWDF[LyQ DO ELHQ FRP~Q

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten LQWUtQVHFDPHQWH HQ FRP~Q \ TXH VH FRPXQLFDQ H \ HO VHQWLGR GH OD MXVWLFLD $ SDUWLU GH HVWH SHUVRQDV FX\R ELHQ VRQ ODV UHODFLRQHV UHFtSU de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educac \ HO FRQRFLPLHQWR FRPR ELHQHV FRPXQHV PXQGLL conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial[12]

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUA
‹µ] Ç iµ•Ÿ	Disposición a Œ }v} Œ ‹µ situaciones de inicio](Œ vš•U• Œ compensaciones a ‹µ oo}• }v u Ç}Œµ•Ÿ]. µoš •	• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los •‰]}• µ ŸÀ}• ~Œ µŒ•}•U u µ}šŒov]}v•U Ÿ u‰}U ŸÀ] •U }v}]u] vš}•• }v • vŸ } ‹µ]
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones }u‰Œ}u Ÿ • }]0]o •	• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en o ‹µ ‰ v]. µoš • ‹µ Œ •µ• ‰}•]]o] • (Œ}vš Œo •X
u‰ ¡	/ vŸ.]•v (Ÿ•À>}• } vš •] vŸ. vU À o}Œ v }v o}• • vŸu] vš}Ç o•š v }vŸvµ u vš š}• otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	espontáneos de los estudiantes en v .]} }šŒ}•U]Œ]P] }• ‰Œ Œ •š µŒ Œ •µ] v •š Œ v •]šµ o} Œ ‹µ] Œ vX
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes }uµv • Ç }u‰ Œ µv }o ŸÀ}	• Los docentes promueven oportunidades ‰ Œ ‹µ o • Ç o}• •šµ] vš • •µ responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la }o ŸÀ] X

'HQHXOLQ 6 \ 7RZQVHQG 1 ´3XEOLF *RRGV *OREDO 3XEOLF *RRGV DQG W (FRQRPLFV 9RO SiJV &LWDGR HQ 5HSODQWHDU OD (GXFDFLyQ ¢+DFI

(VWH HQIRTXH VH UHODFLRQD SULQFLSDOPHQWH FRQ ORV SULQFLSLRV GH pWLF

(QIRTXH %~VTXHGD[14]GH OD ([FHOHQFLD

/D H[FHOHQFLD VLJQLÀFD XWLOL]DU DO Pi[LPR ODV IDFXOWDGHV \ de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la DFHSWDFLyQ GHO FDPELR RULHQWDGR D OD PHMRUD GH OD SHUVRQD OD FRPXQLFDFLyQ HÀFD] KDVWD OD LQWHULRUL]DFLyQ GH HVWUDWH personas 'H HVWD PDQHUD FDGD LQGLYLGXR FRQVWUX\H VX UHDOLGDG para contribuir también con su comunidad.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse si fuera necesario la propia información no conocida o situaciones nuevas	• } v š • Ç •šµ] v š • }u‰ Œ vU ‹µ] Œ v o}• u]}•U u}]. Çv µ‰o v •šŒ š P] • ·Ÿo • ‰ Œ µu vš Œ o .] •µ• •(µ Œ Ì}• v o o}PŒ} o}• }v µ š ‰ Œ o v}Ì iŒŸ À}• ‹µ • ‰Œ}‰}v vX š Œu]v }• } i ŸÀ}• µ v } •µŒP v]. •µ•š v š•U Ç •šµ] v š • uµ •šŒ v G Æ]]o] información no conocida o situaciones nuevas para el cambio y la adaptación a circunstancias]À Œ• •U }Œ] v š }• } i ŸÀ}• u i}Œ ‰ Œ•}v o } PŒµ‰ oX
^µ‰ Œ personal	]•v]•‰}•]]•v ‹µ]Œ µ o] • ‹µ u i}ŒÇŒŒv µŒ•}• o u Æ]u} ‰}•] o ‰ Œ µu‰o]Œ el propio desempeño y aumentarán el estado de • Ÿ•( ]•v }v•]P} u]•u} y con las circunstancias	• } v š • Ç •šµ] v š • µŸo]Ì v •µ• µ o] • }v Æ]š} o • u š • ‹µ • ‰Œ}‰}v v v]À o ‰ Œ•}v o Ç }o ŸÀ}X • } v š • Ç •šµ] v š • • •(µ Œ Ì v ‰}Œ •µ‰ Œ Œ• U µ• v } } i ŸÀ}• ‹µ Œ ‰Œ • v š v avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de • u‰ y}X

2QWRULD 3HxD $QWRQLR ´(GXFDU HQ OD H[FHOHQFLDµ 8QLYHUVLGDG GH &yUGRED SULQFLSDO RSLQLRQ GRFXPHQWRV HGBH[FHOHQFLD 3') > PD\R@

(VWH HQIRTXH VH UHODFLRQD SULQFLSDOPHQWH FRQ ORV SULQFLSLRV GH FDOLGDG

III

,MÅVQKQWVM
clave que
sustentan el
8MZÅTLM MO

EO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD SHUPLWH HVWUXF
GHÀQLFLRQHV FXUULFXODUHV FODYH TXH SHUPLWHQ FRQFUHWD
LQWHQFLRQHV TXH VH H[SUHVDQ HQ HO 3HUÀO GH HJUHVR (VWDV
FDSDFLGDGHV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH \ GHVHPSHxR $ FRQ
de ellas:

&RPSHWHQFLDV

/D FRPSHWHQFLD VH GHÀQH FRPR OD IDFXOWDG TXH WLHQH XQD SHU
FDSDFLGDGHV D ÀQ GH ORJUDU XQ SURSyVLWR HVSHFtÀFR HQ XQD V
de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades
TXH VH WLHQH SDUD UHVROYHUOD (VWR VLJQLÀFD LGHQWLÀFDU ORV
posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes
D OD VLWXDFLyQ \ DO SURSyVLWR SDUD OXHJR WRPDU GHFLVLRQH
combinación seleccionada.

$VLPLVPR VHU FRPSHWHQWH HV FRPELQDU WDPELpQ GHWHUPLQDGD
KDELOLGDGHV VRFLRHPRFLRQDOHV TXH KDJDQ PiV HÀFD] VX LQWHU
H[LJLU DO LQGLYLGXR PDQWHQHUVH DOHUWD UHVSHFWR D ODV GLV
HVWDGRV HPRFLRQDOHV SHUVRQDOHV \ GH ORV RWURV SXHV HVWD
HYDOXDFLyQ \ VHOHFFLyQ GH DOWHUQDWLYDV FRPR WDPELpQ HQ V
actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

(O GHVDUUROOR GH ODV FRPSHWHQFLDV GHO &XUUtFXOR 1DFLRQDO
OD (GXFDFLyQ %iVLFD SHUPLWH HO ORJUR GHO 3HUÀO GH HJUHVR (
en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

&DSDFLGDGHV

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en FRPSHWHQFLDV TXH VRQ RSHUDFLRQHV PiV FRPSOHM

/RV FRQRFLPLHQWRV VRQ ODV WHRUtDV FRQFHSWRV HQ GLVWLQWRV FDPSRV GHO VDEHU /D HVFXHOD WU por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, lo HVWXGLDQWHV WDPELpQ FRQVWUX\HQ FRQRFLPLHQW DOHMDGR GH OD UHSHWLFLyQ PHFiQLFD \ PHPRUtVWL

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona par desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a u VLWXDFLyQ HVSHFtÀFD 6RQ IRUPDV KDELWXDOHV GH VLVWHPD GH YDORUHV TXH VH YD FRQÀJXUDQGR D O educación recibida.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

$ FRQWLQXDFLyQ VH SUHVHQWDQ ODV FRPSHWHQFLDV GHO &XUUtFX
Educación Básica y sus capacidades:

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	Construye su] vŸ	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Z G Æ]}v Ç ŒPµu vš Ÿ u vš • s]À •µ • Æµ o] u v Œ]vš PŒ o Ç Œ •‰}v• o µ Œ } •µ š ‰ • ŒŒ}oo} Ç u µŒ ÌX
2	Se desenvuelve de manera autónoma šŒ À • •µ motricidad	• Comprende su cuerpo • ^ Æ‰Œ • }Œ‰}Œ ou vš
3	Asume una vida saludable	• }u‰Œ v o • Œ o]}v • všŒ o ŸÀ] 0•] U alimentación, postura e higiene y la salud • /v }Œ‰}Œ ‰Œ Ÿ • ‹µ u i}Œ v •µ o] À]
4	/vš Œ š· šŒ de sus habilidades sociomotrices	• À^ •Œ o]}v µŸo]Ì v } •µ• Z]o] • •}]}u}šŒ] • • Œ Ç ‰o] •šŒ š P] • Ç š Ÿ • iµ P}
5	Aprecia de u v Œ Œ_Ÿ manifestaciones Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o •	• W Œ] u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • • }vš Æšµ o]Ì o • u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • • Z G Æ]}v Œ ŸÀ Ç Œ_Ÿ u vš •} Œ o • u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o •
6	Crea proyectos desde los lenguajes Œ¡•Ÿ }•	• Æ‰o}Œ Ç Æ‰ Œ]u vš o}• o vPµ i • o • Œš • • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
7	Se comunica oralmente en su lengua materna	• K Ÿ v]v(}Œu]•v š Æš}• }Œ o • • /v. Œ]vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v š Æš}• }Œ o • • µ U }ŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o •] • (}Œu }Z Œ vš y cohesionada • hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • (}Œu •šŒ š P] • /vš Œ š· •šŒ š P] u vš }v]•Ÿvš}•]vš Œo} µš}Œ • • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç o }vš Æš} o š Æš} }Œ o
8	>]À Œ•}• Ÿ‰}K Ÿ v]v(}Œu]•v o š Æš} • Œ]š} š Æš}• • Œ]š}• lengua materna	• /v.•µŒ]vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v o š Æš} • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç o }vš Æš} o š Æš} • Œ]š}

III. ,MÅVQKQWVM[KTI^M Y]M [][\MV\IV MT 8MZÅT LM MOZM[W

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
9	• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš} v o vPµ materna	• KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o •] • (}Œu }Z cohesionada • hŸo]Ì }vÀ v]}v • o o vPµ i • Œ]š} (} ‰ ŒŸv vš • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç š Æš} • Œ]š}
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	• K Ÿ v]v(}Œu]•v š Æš}• }Œ o • • /v. Œ]vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v š Æš}• • · U }ŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o •] • (} y cohesionada • hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o •šŒ š P] • /vš Œ š· •šŒ š P] u vš }v]•Ÿvš}•]vš • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç š Æš} }Œ o
11	>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• • Œ]š} en castellano como segunda lengua	• K Ÿ v]v(}Œu]•v o š Æš} • Œ]š} • /v. Œ]vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v o š Æš} • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç š Æš} • Œ]š}
12	Escribe diversos Ÿ‰}• š Æš}• V castellano como segunda lengua	• · o š Æš} o •]šµ]•v }uµv] ŸÀ • KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o •] • (}Œu }Z cohesionada • hŸo]Ì }vÀ v]}v • o o vPµ i • Œ]š} (} ‰ ŒŸv vš • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç š Æš} • Œ]š}
13	Se comunica oralmente en]vPo • }u} o vPµ ÆšŒ vi Œ	• K Ÿ v]v(}Œu]•v š Æš}• }Œ o • • /v. Œ]vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v š Æš}• • µ U }ŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o •] • (} y cohesionada • hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o •šŒ š P] • /vš Œ š· •šŒ š P] u vš }v]•Ÿvš}•]vš • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç š Æš} }Œ o

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
14	>]À Œ•}• Ÿ‰}K Ÿ v]v(}Œu]•v o š Æš} • Œ]š} š Æš}• • Œ]š}/v.ᵛŒ]vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v o š Æš}]vPo • }u} o vPµ ÆšŒ vi Œ	• Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç o }vš Æš} o š Æš} • Œ]š}
15	Escribe diversos Ÿ‰}• š Æš}•]vPo • }u} o vPµ ÆšŒ vi Œ	• · o š Æš} o •]šµ]•v }uµv] ŸÀ • V KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o •] • (}Œu }Z Œ vš Ç cohesionada • hŸo]Ì }vÀ v]}v • o o vPµ i • Œ]š} (}Œu ‰ ŒŸv vš • Z G Æ]}v Ç À o· o (}Œu U o }vš v] } Ç o }vš Æš} o š Æš} • Œ]š}
16	}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš o ·•‹µ o] v común	• Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • D v i }vG] š}• u v Œ }v•šŒµ ŸÀ • Delibera sobre asuntos públicos • W ŒŸ]‰ v]}v • ‹µ ‰Œ}uµ À v o] v •š Œ }u·v
17	Construye interpretaciones históricas	• /vš Œ‰Œ š Œ_Ÿ u vš (µ vš •]À Œ• • • }u‰Œ v o Ÿ u‰} Z]•š•Œ] } • Æ‰o] Ç ŒPµu vš ‰Œ} •}• Z]•š•Œ] }•
18	' •Ÿ}v responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio P }PŒ . } Ç o u] vš • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19	' •Ÿ}v responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema }v•u] } Ç .v v] Œ} • d}u]•]}v • }v•u] • Ç .v v] Œ •
20	Indaga mediante u š} }•] v¡. }• para construir conocimientos	• W Œ} o u ŸÌ •]šµ]}v • • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • v o]Ì š}•]v(}Œu]•v • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación

III. ,MÅVQKQWVM[KTI^M Y]M
[][\MV\IV MT 8MZÅT LM MOZM[W

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
21	Æ‰o] o uµv• 0•] } • v }• en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • À o· o •]u‰o] v] • o • Œ Ç o ‹µ Z tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	• š Œu]v µv oš Œv ŸÀ •}oµ]•v š v}o •]• y o oš Œv ŸÀ •}oµ]•v š v}o•P] • /u‰o u vš Ç À o] oš Œv ŸÀ • •}oµ]•v • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su oš Œv ŸÀ •}oµ]•v š v}o•P]
23	Resuelve problemas vŸ	• dŒ µ vŸ • Æ‰Œ •]}v • vµu Œ] • • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • h• •šŒ š P] • Ç ‰Œ}]u] vš}• •Ÿu]• • ŒPµu vš .Œu]}v • •} Œ o • Œ o]}v • las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, ‹µ]À o v] Ç	• dŒ µ š}• Ç }v]]}v • Æ‰Œ •]}v • o • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas u]} • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • ŒPµu vš .Œu]}v • •} Œ Œ o]}v • ‹µ]À o v]
25	Resuelve problemas P •Ÿ•v]v ŒŸ µu Œ	• Z ‰Œ • vš š}• }v PŒ . }• Ç u] • •š š}•‰Œ}]o_•Ÿ • • }uµv] o }u‰Œ v•]•v o}• }v ‰š}• •š ‰Œ}]o_•Ÿ }• • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y o} o]Ì]•v	• D} o } i š}• }v (}Œu • P }u šŒ] • Ç •µ• transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones P }u šŒ] • • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • ŒPµu vš .Œu]}v • •} Œ Œ o]}v • P }u

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
27	' •Ÿ}v ‰Œ}Ç de emprendimiento económico o social	šÇ• Crea propuestas de valor • dŒ i }}‰ Œ ŸÀ u vš ‰ Œ o}PŒ Œ } i ŸÀ}• Ç u š • • ‰o] Z]o] • š v] • • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• W Œ•}v o]Ì vš}Œv}• À]Œšµ o • • ' •Ÿ}v]v(}Œu]•v o vš}Œv} À]Œšµ o • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i manera autónoma	• .v u š • ‰Œ v]Ì i • KŒP v]Ì]}v • •šŒ š P] • ‰ Œ o vÌ Œ •µ• u š • ‰Œ v]Ì i • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de ‰Œ v]Ì i
30	Construye su] vŸ }u} persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al] o}P} }v o • son cercanas *	• }v}]}• Ç •µu •µ] vŸ Œ o]P]}• }u} ‰Œ•}v digna, libre y trascendente • µoŸÀ Ç À o}Œ o • u v](•š]}v • Œ o]P]}• • •µ vš}Œv} argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa ‹µ o
31	•µu o Æ‰ del encuentro personal y comunitario con Dos en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	Œ•]u Transforma su entorno desde el encuentro personal y }uµv]š Œ]} }v]}• Ç • o (‹µ ‰Œ}(• • š· }Z Œ vš u vš v Œ Ì•v •µ (• P·v o}• principios de su conciencia moral en situaciones concretas o À] X

*Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación Religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las PRGDOLGDGHV HGXFDWLYDV 6HJ~Q OD /H\ /H\ GH /LEHUWDG 5HOLJLRVD ORV SDGU FDWyOLFD SXHGHQ VROLFLWDU H[RQHUDFLyQ GHO iUHD VLQ SHUMXLFLR DOJXQR

III. ,MÅVQKQWVM[KTI^M Y]M
[][\MV\IV MT 8MZÅT LM MOZM[W

(VWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH

6RQ GHVFULSFLRQHV GHO GHVDUUROOR GH OD FRPS
GHVGH HO LQLFLR KDVWD HO ÀQ GH OD (GXFDFLyQ
PD\RUtD GH HVWXGLDQWHV TXH SURJUHVDQ HQ XQD
VRQ KROtVWLFDV SRUTXH KDFHQ UHIHUHQFLD GH PD
en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

(VWDV GHVFULSFLRQHV GHÀQHQ HO QLYHO TXH VH H
ÀQDOL]DU ORV FLFORV GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD 1R
HVFRODU VH REVHUYD XQD GLYHUVLGDG GH QLYHOH
evaluaciones nacionales e internacionales16, y que muchos estudiantes no logran el estándar
GHÀQLGR 3RU HOOR ORV HVWiQGDUHV VLUYHQ SDU
HVWXGLDQWH HQ UHODFLyQ FRQ OR TXH VH HVSHUD
GHWHUPLQDGD FRPSHWHQFLD (Q HVH VHQWLGR ORV
VHU ORV UHIHUHQWHV SDUD OD HYDOXDFLyQ GH ORV
sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los
HVWXGLDQWHV VREUH VX DSUHQGL]DMH \ D\XGDUORV
UHTXHULPLHQWRV GH ODV QHFHVLGDGHV GH DSUHQGL
para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

3RU WRGR OR H[SXHVWR HQ HO VLVWHPD HGXFDWLYR
un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a l
QLYHOHV GH GHVDUUROOR GH OD FRPSHWHQFLD TXH
JHVWRUHV GH SROtWLFD DOLQHDU \ DUWLFXODU GH PI
GH VXV GHFLVLRQHV D WUDYpV GH HYDOXDFLRQHV QDF
PiV HVWXGLDQWHV PHMRUHQ VXV QLYHOHV GH DSUHQ
D ORV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH GHO &XUUtFXOR

/RV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH VRQ FRPXQHV D
Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

3RU HMHPSOR HQ XQ JUXSR GH HVWXGLDQWHV FRQ UHVSHFWR D OD FRPSHWHQ
HQ HO QLYHO HVSHUDGR PLHQWUDV TXH RWURV HVWXGLDQWHV HVWDUiQ HQ QLYH
de logro esperado de cada ciclo escolar, son útiles como una rúbrica para valorar la posición de los estudiantes, de modo que puedan ofrecer
información acerca del nivel de progreso de la competencia en el que se encuentran los estudiantes.

TABLA: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS CICLOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al .v o o] o}	Nivel esperado s/ .v o o] o} À v Ì }	
Nivel 6	Nivel esperado al .v o o] o}	s/	
Nivel 5	Nivel esperado al .v o o] o}	Nivel esperado s o .v o o] o} intermedio	E] À o • ‰ Œ } o .v o o ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al .v o o] o}	/ s	
Nivel 3	Nivel esperado al .v o o] o}	Nivel esperado al / / v o o] o}	/ v]] o
Nivel 2	Nivel esperado al .v o o] o}	/ /	
Nivel 1	Nivel esperado al .v o o] o}	/	

3RU WRGR OR H[SXHVWR HV LPSRUWDQWH VHxDODU TXH FRQWDU F
HV OR PLVPR TXH HVWDQGDUL]DU R XQLIRUPDU SURFHVRV SHGDJyJ
YDULDGRV SDUD SRGHU DOFDQ]DU ORV QLYHOHV HVSHUDGRV GHO GH
GRFHQWHV GHEHUiQ PRYLOL]DU GLVWLQWDV KHUUDPLHQWDV SHGDJ
DVt FRPR SDUD HVWXGLDQWHV LQGLYLGXDOPHQWH GH PDQHUD TXH
DSUHQGL]DMH VXV LQWHUHVHV \ WDOHQWRV SDUWLFXODUHV

*En el caso de la modalidad de Educación Básica Especial, los estudiantes con discapacidad intelectual severa o no asociada a discapacidad tienen
ORV PLVPRV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH HXX M OLHF L/EH QQVRWL WXFLGL E QWHDWOD D (GXFD
PHGLRV UHFXUVRV \ DSR\RV QHFHVDULRV DVt FRPR ODV DGDSWDFLRQHV FXUULFXODUH

(Q HO FDVR GH HVWXGLDQWHV GH HGXFDFLyQ LQWHUFXOWXUDO ELOLQJ•H TXH DSUHQ

III. ,MÅVQKQWVM[KTI^M Y]M
[][\MV\IV MT 8MZÅT LM MOZM[W

'HVHPSHxRV

6RQ GHVFULSFLRQHV HVSHFtÀFDV GH OR TXH KDFH
GHVDUUROOR GH ODV FRPSHWHQFLDV HVWiQGDUHV
de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuacione
que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado d
competencia o cuando han logrado este nivel.

/RV GHVHPSHxRV VH SUHVHQWDQ HQ ORV SURJUDPD
por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educaci
%iVLFD SDUD D\XGDU D ORV GRFHQWHV HQ OD SODQ
GH XQ JUXSR GH HVWXGLDQWHV KD\ XQD GLYHUVLGG
HQFLPD R SRU GHEDMR GHO HVWiQGDU OR FXDO OH

(MHPSOR GH XQD VLWXDFLyQ GH DSUH

A continuación se presenta una situación de clase ocurrida en cuarto grado de Educació
3ULPDULD (Q HVWD VLWXDFLyQ ORV HVWXGLDQWHV

Descripción: En el momento de la asamblea del aula el docente y los estudiantes dialogan
VREUH OD QHFHVLGDG GH UHDOL]DU MXHJRV FROHF
FRPHQWD TXH ORV QLxRV \ ODV QLxDV MXHJDQ SRU
QLQJ~Q MXHJR

6H DFXHUGD SURSRQHU MXHJRV FROHFWLYRV TXH VH
QLxRV \ QLxDV \ TXH VH SXHGDQ UHDOL]DU HQ HO SD

'LDORJDQ VREUH ORV MXHJRV FROHFWLYRV TXH Pi

/RV HVWXGLDQWHV GLDORJDQ VREUH ORV MXHJRV
H[SOLFDQ FyPR VH MXHJDQ +DFHQ XQD OLVWD FRQ

(VFULEHQ \ H[SRQHQ D ORV FRPSDxHURV HQ TXp F

Los estudiantes elaboran un texto instructivo con el propósito de exponer ante sus
FRPSDxHURV OD GHVFULSFLyQ GHO MXHJR TXH PiV C
TXH GHEHQ VHJXLU SDUD MXJDUOR $FXHUGDQ DOJ
RUGHQ VHFXHQFLDO HQ ODV LGHDV TXH H[SOLFDQ F
HQ ODV UHJODV 5HYLVDQ HMHPSORV GH WH[WRV FF

La competencia comunicativa de “escribe diversos tipos de textos” se demuestra cuando los estudiantes elaboran un texto instructivo de forma adecuada, coherente tomando en cuenta su propósito y el destinatario, usando un registro adecuado, y ordenando las ideas en torno al tema para comunicar con claridad.

2UJDQL]DQ OD LQIRUPDFLyQ VREUH ORV MXHJRV \ HOLJHQ DTXHO
en el recreo

$ SDUWLU GH ODV H[SRVLFLRQHV ORV HVWXGLDQWHV WLHQHQ XQ
y pueden decidir cuáles serán aquellos que realicen en el recreo. Para decidir tomarán en cuenta los siguientes criterios: si el tiempo es adecuado para la duración del recreo, si se puede contar con todos los materiales, si se pueden realizar en el patio del recreo y si les JXVWD HO MXHJR FX\RV GDWRV VH RUJDQL]DUiQ HQ WDEODV R JUiÀ

La competencia “Resuelve problemas de gestión de datos” de los estudiantes se demuestra cuando organizan los datos ZMKWOQLW[[WJZM TW[KZQ\MZQW[MV K]ILZW[W OZnÅKW[M[e interpretar la información.

Asimismo, los estudiantes ponen en juego su competencia de “Convivencia y participación democrática”, la cual se demuestra cuando los estudiantes deliberan sobre la decisión a tomar, mostrando argumentos razonados y democráticos.

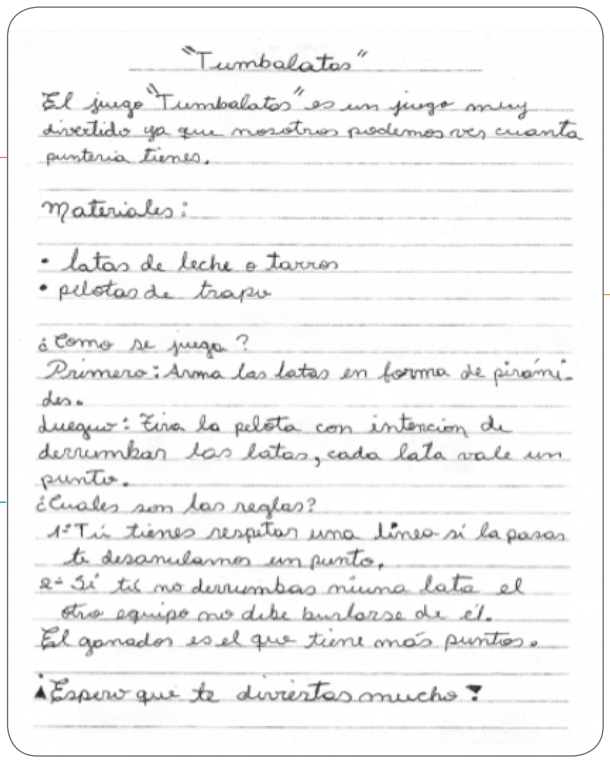
III. ,MÅVQKQWVM[KTI^M Y]M
[][\MV\IV MT 8MZÅT LM MOZM[W

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS” EN LA ACTIVIDAD “PRESENTAR A LOS COMPAÑEROS EN QUÉ CONSISTEN LOS JUEGOS ELEGIDOS”

/RV HVWXGLDQWHV HODERUDURQ XQ WH[WR LQVWUXFWLYR FRQ FRPSDxHURV D MXJDU DO WXPEDODWDV

CAPACIDAD:
Adecúa el texto

Escribe a partir de sus experiencias previas, usando un registro DGHFXDGR HQWUH la misma edad: El juego “Tumbalatas” es un juego muy divertido ya que nosotros podemos ver cuánta puntería tienes.



“Tumbalatas”

El juego “Tumbalatas” es un juego muy divertido ya que nosotros podemos ver cuanta puntería tienes.

Materiales:

- latas de leche o tarros
- pelotas de trapo

¿Como se juega?

Primero: Arma las latas en forma de piramides.

Luego: Tira la pelota con intención de derrumbar las latas, cada lata vale un punto.

¿Cuales son las reglas?

1º Tú tienes respetar una linea si la pasas te descalamos un punto.

2º Si tú no derrumbas ninguna lata el otro equipo no debe burlarse de él.

El ganador es el que tiene más puntos.

¡Espero que te diviertas mucho!

CAPACIDAD:
Utiliza las convenciones del lenguaje escrito

8VD UHFXUVRV RUWRJUiÀFRV para dar claridad y sentido a su texto: dos puntos antes de una enumeración; para preguntar, signos de interrogación; signos de admiración para transmitir un deseo, y Q~PHURV \ YLxHWDV SDUD enumerar.

CAPACIDAD:
Organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada

En su texto, agrupa, ordena y desarrolla la información en torno al tema, considerando tres secciones: Materiales, ¿Cómo se juega? y ¿Cuáles son las reglas?

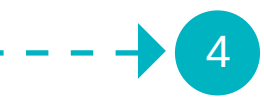
Establece relaciones de secuencia entre las ideas utilizando conectores, como Primero: Arma las latas en forma de pirámides. Luego: Tira la pelota con la intención de derrumbar las latas.

El estudiante usa referentes: El otro equipo no debe burlarse de él, en donde “él” H UHÀHUH D TXLpQ WLUy OD SHOR

8WLOL]D YRFDEXODULR YDULDGR FRPR SI latas de leche y tarros.

W Œ o À o µ] • v o } u ‰ š v] ^ Œ] _
š Æ š } • _ o } • • š µ] v š • U • µ Ÿ o] Ì v o } • • š v
de esa competencia. Para dicha evaluación se debe considerar: el
v] À o Œ o • Œ Œ } o o } o • š µ] v š Ç o v]
ciclo en el que se encuentra.

o v o] •] • o š Æ š } U ‰ Œ • v š } v o ‰ P]
} v o µ •] • v ‹ µ o • Œ] š µ Œ š Æ š } • Œ o] Ì
} Œ Œ • ‰ } v } v o • Œ] ‰] • v o • š v Œ
• o v] À o • ‰ Œ } o . v o µ Œ š } P Œ
u Œ P } U v } š Œ • ‰ Œ } µ] } v • o u] • u } P Œ
se puede evidenciar que el nivel de desarrollo de la competencia
• š v v] À o •] v (Œ] } Œ • } • µ ‰ Œ] } Œ • o v
• š] P v • • Ÿ } • š } u Œ v] •] } v • ‰ P • I
o } • • š µ] v š • •] P v ‰ Œ } P Œ • v } v] À o •
desarrollo de la competencia.


4

IV

Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

$FRQWLQXDFLyQ VH SUHVHQWDQ ODV GHÀQLFLRQHV GH ODV FRP
DVt FRPR ORV QLYHOHV GH GHVDUUROOR GH HVWDV FRPSHWHQF
DSUHQGL]DMH (VWRV WDPELpQ GHÀQHQ QLYHOHV HVSHUDGRV DO À
VHJ~Q ODV PRGDOLGDGHV GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD

1

COMPETENCIA

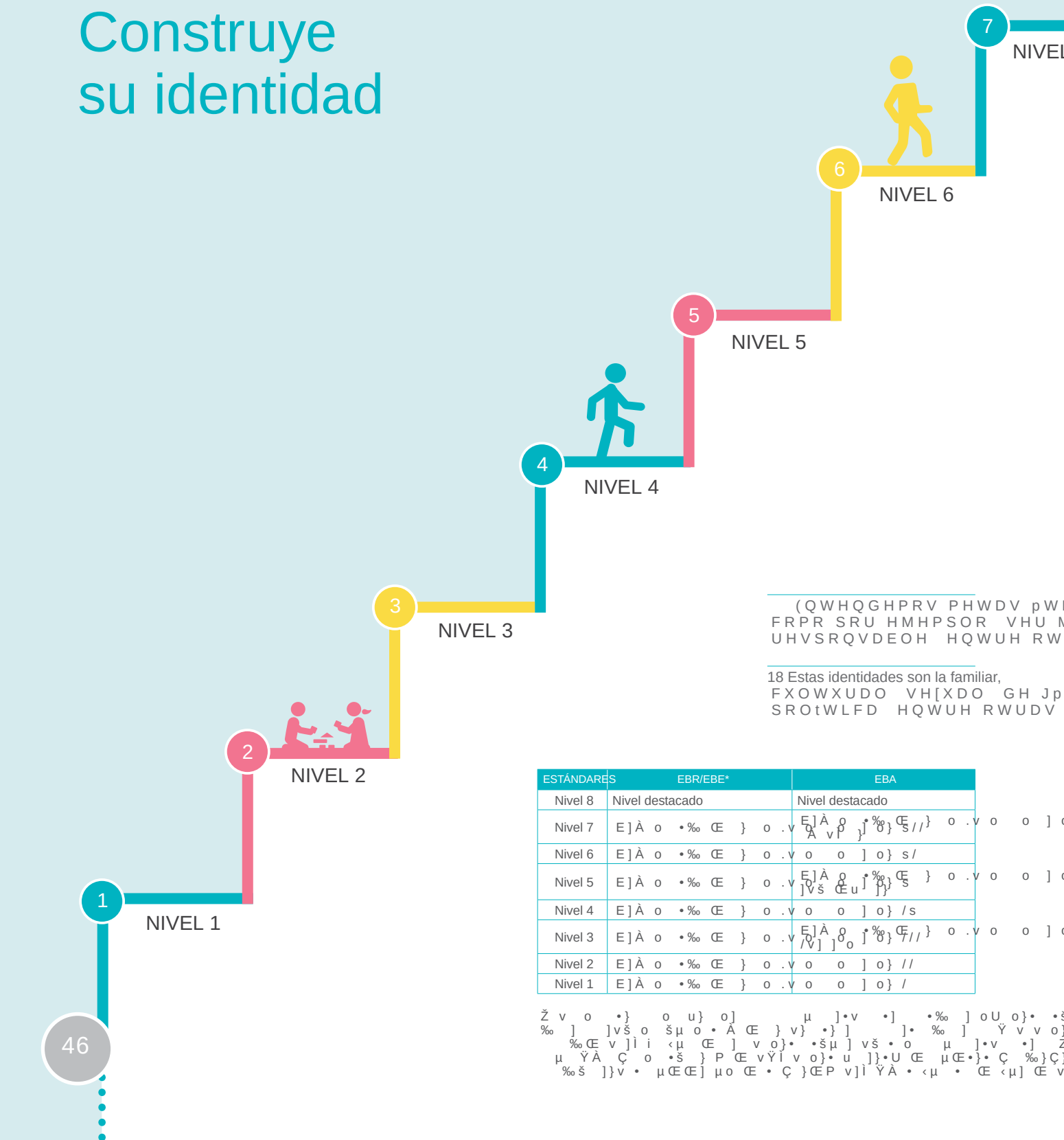
Construye su identidad.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el
UHFRQRFLPLHQWR GH ODV GLVWLQWDV LGHQWLGDGHV TXH OR GHÀ
FXOWXUDO GH JpQHUR DPELHQWDO HQWUH RWUDV FRPR SURGXF
HQWUH ORV LQGLYLGXRV \ ORV GLYHUVRV FRQWH[WRV HQ ORV TXH
FRPXQLGDG 1R VH WUDWD GH TXH ORV HVWXGLDQWHV FRQVWUX\D
cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que
OR KDFHQ ~QLFR \ GH DTXHOODV TXH OR KDFHQ VHPHMDQWH D RWUR
LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV FDSDFLGDGHV

- Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades,
  OLPLWDFLRQHV \ SRWHQFLDOLGDGHV TXH OR KDFHQ VHU TXLH
  VHQWLUVH ELHQ FRQVLJR PLVPR \ VHU FDSD] GH DVXPLU UHWRV
  VH UHFRQRFH FRPR LQWHJUDQWH GH XQD FROHFWLYLGDG VRF
  VHQWLGR GH SHUWHQHQFLD D VX IDPLOLD HVFXHOD FRPXQLGA
- Autorregula sus emociones: VLJQLÀFD TXH HO HVWXGLDQWH UHFRQRFH \ W
  GH VXV HPRFLRQHV D ÀQ GH SRGHU H[SUHVDUODV GH PDQHUD
  los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y
  SDUD ORV GHPiV (OOR OH SHUPLWH UHJXODU VX FRPSRUWDPLH
  HO GH ORV GHPiV
- 5HÁH[LRQD \ DUJXPHQWD OD LPSRUWDQFLD DXWRHVWXGLDQWH DQDOLFH V
  FRWLGLDQDV SDUD LGHQWLÀFDU ORV YDORUHV TXH HVWiQ SUHV
  VXVWHQWDGD HQ DUJXPHQWRV UD]RQDGRV \ HQ SULQFLSLRV p
  FRQFLHQFLD GH ODV SURSLDV GHFLVLRQHV \ DFFLRQHV D SDU
  UHVSRQGHQ D ORV SULQFLSLRV pWLFRV DVXPLGRV \ FyPR ORV
  LQÁX\HQ HQ Vt PLVPRV \ HQ ORV GHPiV
- 9LYH VX VH[XDOLGDG GH PDQHUD LQWHJUDO \ UHVSRQVDEOH
  GH GHVDUUROOR HX WRPD GH[UHFRQRFLHQGR GH Vt PLVPR FRPR FRPR
  PXMHUHV D SDUWLU GHO GHVDUUROOR GH VX LPDJHQ FRUSRUD
  \ PHGLDQWH HO FRQRFLPLHQWR \ YDORUDFLyQ GH VX FXHUSR
  GH LJXDOGDG HQWUH PXMHUHV \ KRPEUHV DVt FRPR UHODFL
  \ OLEUHV GH YLROHQFLD 7DPELpQ LPSOLFD LGHQWLÀFDU \ SR
  DXWRFXLGDGR IUHQWH D VLWXDFLRQHV TXH SRQHQ HQ ULHVJR
  GHUHFKRV VH[XDOHV \ UHSURGXFWLYRV

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Construye su identidad



(QWHQGHPRV PHWDV pWL
FRPR SRU HMHPSOR VHU M
UHVSRQVDEOH HQWUH RW

18 Estas identidades son la familiar,
FXOWXUDO VH[XDO GH Jp
SROtWLFD HQWUH RWUDV

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o Ā v] }
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o]vš Œu]]}
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o /v]] o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • Ā Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K

D

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }U µ v } • Œ }v} •µ• u š •X ^ Œ }v} }u} ‰ Œš µv uµv } Po} o]Ì } Ç ‹µ ‰µ]vš ŒÀ v]Œ v oX À (µv]•v •µ] v •š Œ Ç o o}• u •X v µv •]šµ]•v }vG] š} u}Œ oU Œ Ì}v v (µv]• :µ•Ÿ. o]u‰}Œš v] }v•] Œ Œ o]Pv] U o}• Œ Z}• Zµu v}• Ç o Œ •‰}v•]o] o • Œ o]}v • Zµu v •X ^ ‰o vš[17] Qu šŒ•Ÿ µo ••µ•À]]}v • v (µv]•v oo •X s]À •µ • Æµ Œ •‰}v• o U Œ •‰ š v } o]À Œ•] v µv u Œ } Œ Z}•X •š o Œ o]}v • (ŸÀ • o }v• vŸu] vš} Ç o µ] } o }šŒ}X / vŸ. •]Pv}• À]}o v] v o • Œ o]}v • u]•š]•]}v • Œ •‰}v• o • v o À]À v] o • Æµ o] v Œ o]•v •µ ‰Œ}Ç š} À] X

7

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }U µ v }[18]u •Œ• }v}P Œ}••_ Ç o}• u]}• ‹µ • v v •µ • Œ Œ}oo}X ^ Œ }v} }u} ‰ Œš µv uµv } Po} o]Ì }X D v].] •]•ŸvPµ] v } o }vš Æš} Ç o • ‰ Œ•}v •U Ç }u‰Œ v] v } •µ• µ• • Ç }v• µ v] •X •µu }vG] š} u}Œ oU]vš PŒ v } v •µ ŒPµu vš]•v ‰Œ]v]‰]}• Ÿ }•U o}• Œ Z}• (µv u vš o •U o }v• µ v] • •µ•]•]}v •X ^ ‰o vš }u‰}Œš u] vš}• ‹µ]v oµÇ v o u vš}• Ÿ }• Œ •‰ š} iµ•Ÿ] š v] v } v µ vš o Œ •‰}v•]o] ‹µ] v ‰}Œ •µ•]}v •X ^ Œ o]}v }v o]• Œ]u]v Œ ‰}Œ P v Œ}U Œ š Œ_•Ÿ • 0•] •U }Œ]P v šv] }U o vPµ U]• ‰] U }Œ] Ç •]v À]}o v] X • ŒŒ}oo Œ o]}v • (ŸÀ •U u]•š } ‰ Œ i U • • v o Œ]‰Œ o}• Œ Z}• • Æµ o • Ç Œ ‰Œ} µ ŸÀ}• Ç ‰Œ}‰}v ‰ µš • ‰ Œ ‰Œ À v]Œo • Ç ‰Œ}š P Œ• (

6

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }U µ v } • Œ }v} ‰ Œ•}v o •U µošµŒ o • Ç •}] o •U Ç •µ• o}P Œ}•U À o}Œ v } o ‰}Œš o • (u]o] • }v. vÌ v]À Œ•}• PŒµ‰}•X ^ o]}v Ç µŸo]Ì o • •šŒ š P] • u • µ • ‰ Œ Œ Pµo o • Œ Ì}v • o}• }u‰}Œš u] vš}• ‰ Œ}‰}]}• Ç o}• }šŒ}•X ŒPµu vš •µ ‰}•]]•v (Œ vš]vš v]}v • o • ‰ Œ•}v •]vÀ}oµ Œ •U o}• ‰Œ]v]‰]}• Ÿ }• Ç o • v}Œu • •š o] •X ‰Œ}‰}v }u‰}Œš u] vš}• v o}• ‹µ •š v ‰Œ • vš • Œ]š Œ]}• Ÿ }•X ^ Œ o]}v }v]Pµ •]Pµ o P v Œ} v](Œ vš • }vš Æš}•X uµ •šŒ Œ •‰ š} Ç µ] } ‰}Œ o }šŒ} ‰Œ À v]Œ Ç ‰Œ}š P Œ• •]šµ]}v • ‹µ (š v •µ]vš PŒ] v Œ o]•v o • oµ • Æ

5

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }U µ v } • Œ }v} ‰ Œ•}v o •U •µ• ‰] • Ç o]u]š]}v • Œ }v}] v } o ‰ ‰ o o • (u]o] • v o (}(‰ Œš v v] µošµŒ o µv ‰ _•]À Œ•}X Æ‰o] o • µ• • Ç }v• µ v] • •µ• u}]}v •µ ‰µvš} À]•š (Œ vš •]šµ]}v • }vG] š} u}Œ oU v (µv]•v •u} •š • o (š v •]šµ]}v • }vG] š} u}Œ o ‹µ • ‰Œ • vš v v o À] }Ÿ] v Ç • ‰o vš }u‰}Œš u] •š o Œ o]}v •]Pµ o vš Œ Z}u Œ • Ç uµi Œ •U Ç Æ‰o] •µ]u‰}Œš v] X Œ •š}• u] vX / vŸ. }v µ š • ‰ Œ ‰Œ}š P Œ• •]šµ]}v • ‹µ ‰}v v v Œ] •P} •µ]vš

4

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }U µ v } • Œ }v} 0•] •U µ o] •U Z]o] •U]vš Œ • • Ç o}PŒ}• Ç À o}Œ •µ ‰ Œš v v] (u]o] Œ Ç • }o u v]}v o • µ• • Ç o • Œ Pµo µ• v } •šŒ š P] •]À Œ• •X Æ‰ µ v • } u o • š Œu]v •]}v •X ^ Œ o]}v }v o • ‰ Œ•}v • }v]Pµ o U Œ }v}] v • Œ Œ}oo }u‰}Œš u] vš}• ‹µ (}Œš o v o • Œ o]}v • u]•š X / vŸ. •]šµ]}v • ‹µ Çµ µ v } oPµ] v v} o Œ •‰ š X

3

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }U µ v } • Œ }v} •_ Z]o] • Ç Pµ•š}•X ^ µ vš ‹µ • ‰ Ì Œ o]Ì Œ š Œ • Ç ‰š Œ Œ š}•X]•(Œµš • Œ Æ‰Œ • •µ• u}]}v • Ç o • Œ Pµo ‰ ŒŸŒ o]vš Œ]•v }v •µ• }u‰ y Œ}• Ç } vš U Ç o Œ Ì}v • • v]oo • ‰}Œ ‹µ oPµv •]}v • }Ÿ] v • µ• v u o •š Œ o } o}• u •U Ç ‰}Œ ‹µ }š uµi Œ } À Œ•v Ç Æ‰o] ‹µ u }• ‰µ v Œ o]Ì Œ o • u]•u • ŸÀ] •X Dµ •šŒ (š} o • ‰ Œ Z v • vŸŒ ‰Œ}š P] } Ç • PµŒ} Ç Œ µŒŒ oo • µ v } o • v •]š X

2

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }X ^] vŸ. v oPµv µ o] •]vš Œ • •U Pµ•š}• Ç ‰Œ (Œ v] •X ^ •] vš u] u Œ} •µ (u]o] Ç o PŒµ‰} Œ }v}] v } ‹µ •}v]u‰}Œš vš • ‰ Œ oX š· u v Œ µš•v}u v o • ŸÀ] • ‹µ Œ o] ‰}•]]o] • Ç }v•] Œ v } o}• u •X Æ‰Œ • •µ• u}]}v •] vŸ. o u}ŸÀ} ‹µ o • }Œ]P •]Pv]. ŸÀ} vš •]šµ]}v • ‹µ o} Z v • vŸŒ Àµov Œ o U]v• PµŒ}U }v]Œ U šŒ]•š } o P

1

}v•šŒµÇ •µ] vŸ o š}u Œ }v] v] o}• •‰ š}• ‹µ o} Z v ·v] }X ^] vŸ. }v Pµ•š}•U]•Pµ•š}•]vš Œ • •U •µ v}u Œ Ç o}• u] u Œ}• •µ (u]o] X W ŒŸ]‰ v •µ• •µ]v]] ŸÀ Ç ‰}•]]o] •X µ• Ç ‰š o }v•µ o} Ç }u‰ y_ •µ µoš} •]Pv]. ŸÀ} µ v } oPµv • •µ•]}v • (š v }šŒ}X

C2

2

COMPETENCIA

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

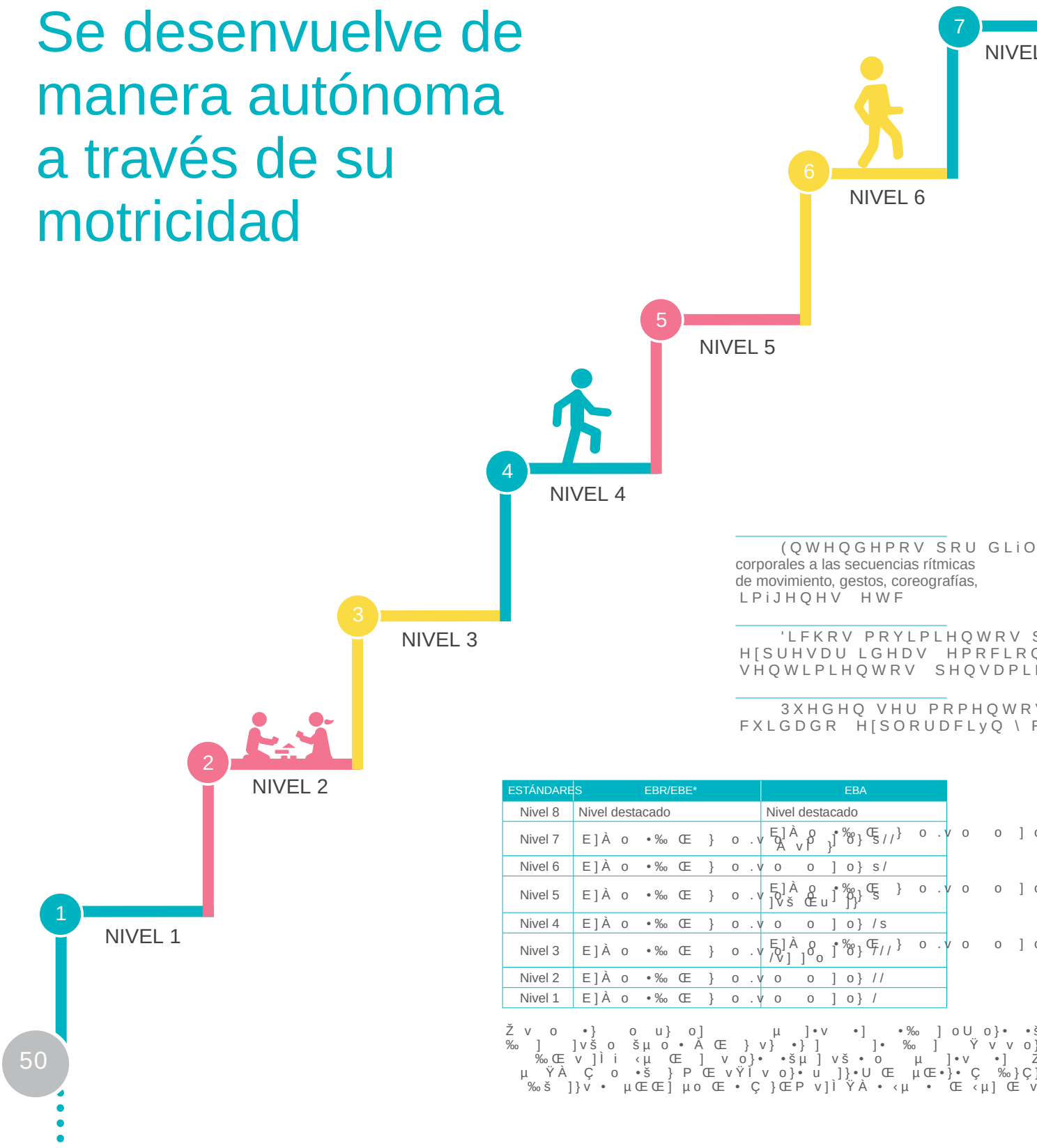
(O HVWXGLDQWH FRPSUHQGH \ WRPD FRQFLHQFLD GH
SHUVRQDV GH VX HQWRUQR OR TXH FRQWULEX\H D F
RUJDQL]D VXV PRYLPLHQWRV HÀFD]PHQWH VHJ~Q VX
ItVLFDV FRPR HO MXHJR HO GHSRUWH \ DTXHOODV T
HV FDSD] GH H[SUHVDU \ FRPXQLFDU D WUDYpV GH V
JHVWRV SRVWXUDV WRQR PXVFXODU HQWUH RWURV

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OD

- &RPSUHQGH VX FXHUSR LQWHULRUL]D VX FXHUSR PRYLPLHQWR HQ UHODFLyQ DO HVSDFLR HO WLHPS
- 6H H[SUHVD FRUSRUDOPHQWH DMXVWDQGR FRUSRUDO SDU VHQWLPLHQWRV \ SHQVDPLHQWRV ,PSOLFD XWLOL PRYLPLHQWRV SDUD H[SUHVDUVH GHVDUUROODQGR RIUHFH HO FXHUSR \ HO PRYLPLHQWR

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad



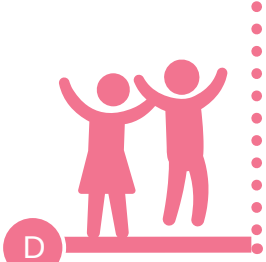
(QWHQGHPRV SRU GLiO
corporales a las secuencias rítmicas
de movimiento, gestos, coreografías,
LPiJHQHV HWF

'LFKRV PRYLPLHQWRV S
H[SUHVDU LGHDV HPRFLRQ
VHQWLPLHQWRV SHQVDPLE

3XHGHQ VHU PRPHQWR
FXLGDGR H[SORUDFLyQ \ F

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o Ă v] o}
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o]vš Œu] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} // /v]] o	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š
‰]]vš o šµ o • Ă Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o}
‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] ž
µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç]
‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v



D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } À o· Œ_Ÿ u vš o}• •‰ š}• •}] o •U u}]}v o •U (ŸÀ}• Ç }Pv]ŸÀ}• À]v µo v }o}• }v o • Œ š Œ_•Ÿ • uµ •šŒ Z]o] • v o i µ]•v u}À]u] vš}• }u‰o i}• µ v } ‰Œ Ÿ ŸÀ] 0•] X } Œ‰}Œ o • Ç Æ‰Œ •]À •](Œ vš • }vš Æš}•U (µ•]}v v } šŒ À • o u}À]u] vš} Œ } šŒ • µošµŒ •X

7

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } š}u }v] v] •u} •µ]u } }v•šŒµ]•v •µ] vŸ Ç µš} •Ÿu X KŒP v]Ì •µ µ Œ‰} v Œ o]•v o •]}v • Ç Z] ŸÀ] 0•] ‹µ ‹µ] Œ Œ o]Ì ŒX WŒ} µ }v •µ•‹µu‰uy]Œ}v•u]Àd}µP}v š}}•Œ‰}oŒ•α µ• Æ‰Œ • u}]}v •U • vŸu] vš}• Ç ‰ v• u] vš}• •} Œ š u • •µ]vš Œ • v µv š Œu]v } }vš Æš}X

6

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } Œ o]}v •u} •µ]u P v }šŒ}•]vGµÇ v v o }v ‰š} •_ u]•u}X Z o]Ì Z]o] • u}šŒ] • •‰ _. •U Œ Pµo v } }u} Œ (Œ v] o šŒ Ç š}Œ] } i š}•U o}• }šŒ}• Ç •µ• ‰Œ}‰]}• •‰o Ì u] vš}•X WŒ } Œ‰}Œ o • ‰ Œ u v](•š Œ •µ• u}]}v • }v • v o Œ]šu} Ç o u·•] Ç µŸo]Ì v }](Œ

5

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } ‰š •µ• ‰}•]]o] • Ç]u P v }Œ‰}Œ oX Z o]Ì • µ v] • u}À]u] vš}• }}Œ]v }• ‰o] v } o oš Œv v] µŸo] X WŒ} µ }v •µ• ‰ Œ • • µ v] • u}À[20]u]]Œš}•u]}}Œ‰v}ŒE oo•U]•vÆ‰µŒ •]]vÀš}•v]•vX

4

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } }u‰Œ v •u} µ• Œ •µ µ •µ• o }• }Œ‰}Œ o • µ Œ } •µ µŸo] Ç iµ•š v } o ‰}•]]•v o µ Œ‰} v o š ‰ • o •]}v • u}šŒ] •U }v µv Ÿšµ ‰}•]ŸÀ Ç µv À}oµvš Æ‰ Œ]u vš Œ •] ‰}•]]o] • Æ‰Œ •]À • •µ µ Œ‰} Ç o • µŸo]Ì ‰ Œ Œ o]}v Œ• Ç }uµv] Œ] •U

3

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } }u‰Œ v •u} µ• Œ •µ µ Œ‰ Œ o]Ì µŸo]Ì v } •µ o } }u]v vš Ç Œ o]Ì u}À]u] vš}• }}Œ]v }• ‹µ o Çµ v • vŸŒ• • PµŒ ^ }Œ] vš •‰] ou vš v Œ o]•v •_ u]•u} Ç }šŒ}• ‰µvš}• Œ (Œ v] X ^ Æ‰Œ • }Œ‰ P •š}• Ç u}À]u] vš}• }u} Œ µŒ•}• ‰ Œ }uµv] ŒX

2

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } Æ‰o}Œ Ç • µ Œ •µ o } u}À]u] vš} ‰}Œ ‰Œ}‰]]v]] ŸÀ v •]šµ]}v • }Ÿ] v •X Z o]Ì]}v • u}šŒ] • •] • v •‰o Ì Œ• }v • PµŒ] Ç µŸo]Ì } i š}• }v ‰Œ]•]•vU }Œ] vš v }• Ç Œ Pµo v } •µ•]}v o •‰]} Ç o Ÿ u‰}X Æ‰Œ • }Œ‰}Œ ou vš •µ• • v•]}v •U u}]}v • Ç • vŸu] vš}• šŒ u}À]u] vš} v •]šµ]}v • iµ P}X

1

^ • vÀµ oÀ u v Œ µš•v}u šŒ À • •µ u}šŒ]] µ v } Æ‰o}Œ Ç • µ Œ • o • ‰ Œš • •µ µ Œ‰} Ç •µ]u P v }Œ‰}Œ oX Z o]Ì]}v • u}šŒ] • •] • v o • ‹µ Ç u v]‰µo Œ } i š}•X Æ‰Œ • }Œ‰}Œ ou vš šŒ À • o P •š}U o š}v}U o • ‰}•šµŒ • •]šµ]}v • }Ÿ] v •X

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

3

C3

Asume una vida saludable.

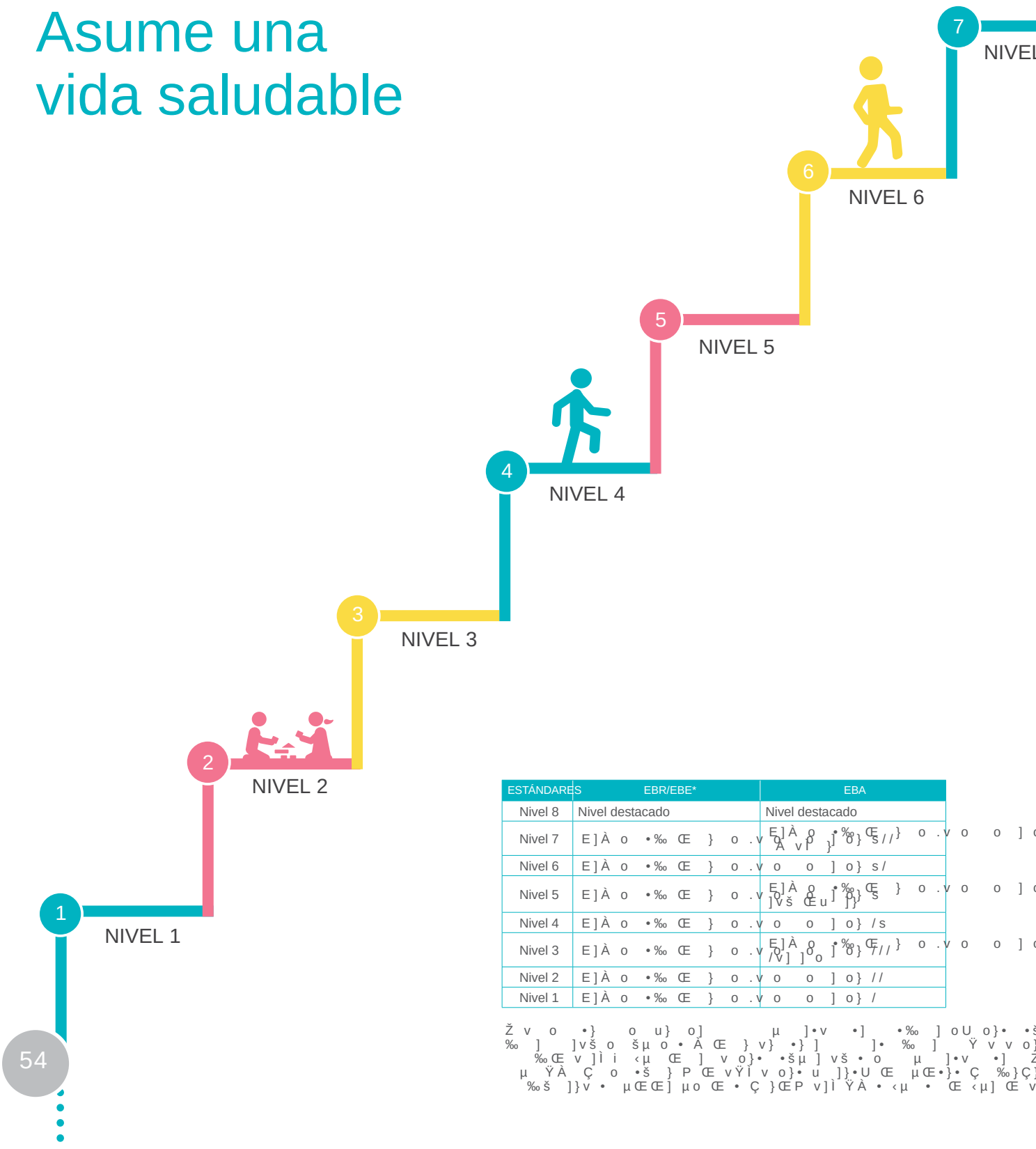
(O HVWXGLDQWH WLHQH FRQFLHQFLD UHÁH[LYD VREUH VX ELHQHVW
DXWyQRPDV TXH FRQOOHYDQ D XQD PHMRUD GH VX FDOLGDG GH YL
OD UHODFLyQ HQWUH YLGD VDOXGDEOH \ ELHQHVWDU DVt FRPR SU
SRVWXUDV FRUSRUDOHV DGHFXDGDV DOLPHQWDFLyQ VDOXGDEOH H
VHJ~Q VXV UHFXUVRV \ HQWRUQR VRFLRFXOWXUDO \ DPELHQWDO
HQIHUPHGDGHV

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- &RPSUHQGH ODV UHODFLRQHV HQWUH OD DFWLYLGDG ItVLFD DOLP
  SHUVRQDO \ GHO DPELHQWH \ OD VDOXG DVt FRPR ORV SURFHVRV OLJD
  DOLPHQWDFLyQ OD SRVWXUD OD KLJLHQH FRUSRUDO \ OD SUiFWL
  LQÁX\HQ HQ HO HVWDGR GH ELHQHVWDU LQWHJUDO ItVLFR SVLFR
- ,QFRUSRUD SUiFWLFDV TXH PHMRUDQ VX FDOLGDG GH YLGD HV DVX
  OD LPSRUWDQFLD GH KiELWRV VDOXGDEOHV \ VXV EHQHÀFLRV YLQF
  GH YLGD (VWR VXSRQH OD SODQLÀFDFLyQ GH UXWLQDV GLHWDV R
  FRQFLPLHQWRV VREUH DOLPHQWDFLyQ KLJLHQH FRUSRUDO SRVW
  VHJ~Q VXV SURSLDV QHFHVLGDGHV UHFXUVRV \ HQWRUQR

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Asume una vida saludable



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D

DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

•µu µv À] • oµ o µ v }]vÀ •ŸP •} Œ o • µ• • ‹µ P v Œ v o}• ‰Œ]v]‰ o • ‰Œ ‰ Œ š} o} }u}š}Œ Ç }u‰Œ v •u} o}• ••Œ v • o]u vŸ]}•U o}• u o}• Z]š}• Ç o]vP • •} Œ •µ • oµ Ç •µ] v •š ŒX KŒP v]Ì À vš}• }v o .v ‰Œ}u}À Œ o ŸÀ] 0•] Ç o ‰o v • ŸÀ] 0•] }Œ] vš }• o u i}Œ •µ o] À]]v oµÇ v } ‰Œ Ÿ • Œ •‰}v• o X

7

•µu µv À] • oµ o µ v } À o· •µ• v •] • o•Œ] • Ç š}u v µ vš •µ P •š} o•Œ] } •µ }Œ]P v]v} µ] U Ç o • Œ š Œ_•Ÿ • o ŸÀ] 0•] ‹µ ‰Œ Ÿ X o }Œ µv ‰Œ • oµ o U]vš Œ‰Œ š v } o}• Œ •µoš }• o • ‰Œµ • ‰Ÿšµ 0•] U všŒ }šŒ •U ‰ Œ Œ Pµo Œu vš v • •]}v • ŸÀ] 0•]](Œ vš]vš v•] Ç ‰Œ}uµ À u‰ y • }v •] v •š Œ }o ŸÀ}X

6

•µu µv À] • oµ o µ v } }u‰Œ v o}• v .]}• ‹µ o ‰Œ Ÿ ŸÀ] 0•] ‰Œ} •µ o] À] X }v} •µ •š } vµšŒ]]}v o] vŸ. o}• v .]}• vµšŒ]ŸÀ}• Ç o }Œ] }v•µu} o]u vš}• •µ Œ P]•vU v o]Ì o ‰Œ}‰}Œ]•v µ]vP •š ‰ Œ u i}Œ Œ o}• Z]š}• ‰ Œiµ]] o • ‰ Œ •µ }ŒP v]•u}X Z o]Ì ‰Œ Ÿ • Z]P] v ‰ Œ•}v o Ç o À]š Œ o •]}v • Ç] vš • v o ‰Œ Ÿ ŸÀ] 0•] Ç v o À] }Ÿ] v X Z o]Ì ‰] • 0•] • }v o • ‹µ Œ Pµo •µ •(µ ŒÌ} }vŠŒ}o v } •µ (Œ µ v] Œ] Ç Œ •% ŸÀ] 0•]](Œ vš]vš v•] X

5

•µu µv À] • oµ o µ v } µŸo]Ì]v•šŒµu vš}• ‹µ u] v o ‰Ÿšµ 0•] Ç •š } vµšŒ o}• Œ •µoš }• } š v] }• ‰ Œ u i}Œ Œ •µ o] À] X Z ‰o vš •µ• Z]š}• • oµ o v µ vš o}• u]}• 0•] }• ‰Œ}‰]}• o U À]š o Œ o]Ì]•v i Œ]]}• Ç ‰}•šµŒ ‰Œ Ÿ ŸÀ] 0•] X /v }Œ‰}Œ ‰Œ Ÿ • • oµ o • ‰ Œ •µ }ŒP v]•u} }v•µu] v } o ‰ Œ•}v o • Ç À]š v } o }v•µu} Œ}P •X WŒ}‰}v i Œ]]}• ŸÀ]•v Ç Œ o i]•v v ‰ ŒŸ]‰ v ŸÀ] 0•]]•Ÿvš]vš v•] Œ Pµo v } •µ •(µ ŒÌ}X

4

•µu µv À] • oµ o µ v }](Œ v] o}• o]u vš}• •µ] š ‰ Œ•}v oU (u]o] Œ Ç ‹µ v} o} •}vX WŒ À] v Œ] •P}• Œ o]}v }• }v o ‰}•šµŒ Z]P] v }v}] v } ‹µ oo • ‹] vŸ. •µ (µ ŒÌ U Œ •]•š v] Ç À o}] v o ‰Œ Ÿ ŸÀ] • o·] •X ‰š •µ •(µ Œ } o • Œ š Œ_•Ÿ • o ŸÀ] Ç •µ• ‰}•]]o] •U ‰o] v } }v}]u] vš}• o Œ •‰]Œ]•v Ç o •µ }Œ]•vX Z o]Ì ‰Œ Ÿ • ŸÀ]•v }Œ‰}Œ o Ç ‰•] }o•P] U Œ]šu}• ŸÀ] Ç • v•} ‰ Œ u i}Œ Œ o (µv]}v u] vš} •µ }ŒP v]•u}X

3

•µu µv À] • oµ o µ v }](Œ v] o}• o]u vš}• • oµ o • •µ] š ‰ Œ•}v o Ç (u]o] ŒU o Ç o • ‰}•šµŒ • ‹µ o} Çµ v o µ v • u‰ y} v o ‰Œ Ÿ ŸÀ] • 0•] •U Œ Œ ŸÀ •]u‰}Œš v] o µš} µ] }X W ŒŸ]‰ Œ Pµo Œu vš v o ‰Œ Ÿ ŸÀ] • o·] •] vŸ. •µ }Œ]•vV µŸo]Ì ‰Œ Ÿ • ŸÀ]•v }Œ‰}Œ o Ç ‰•] }o•P] vš • o ŸÀ] o·] X

2

•š v]À o Ÿ v ‰Œ]v]‰ ou vš }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^^ • vÀµ oÀ u v Œ

1

•š v]À o Ÿ v ‰Œ]v]‰ ou vš }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ • vÀµ oÀ u}šŒ]] _X

C4

4

COMPETENCIA

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

HQ OD SUiFWLFD GH GLIHUHQWHV DFWLYLGDGHV ItV
HWF ,PSOLFD SRQHU HQ MXHJR ORV UHFXUVRV SH
LQFOXVLyQ \ FRQYLYHQFLD LQVHUWiQGRVH DGHFXDC
PDQHUD DVHUWLYD HPSiWLFD \ SHUWLQHQWH D FDG
\ WiFWLFDV SDUD HO ORJUR GH XQ REMHWLYR FRP~Q
PRVWUDQGR XQD DFWLWXG SURDFWLYD HQ OD RUJDQ

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OI

- 6H UHODFLRQD XWLOL]DQGR VXV KDELOLGDGHV VXSHULRUHV GH PDQHUD VRF DVHUWLYD FRQ ORV GHPiV HQ OD SUiFWLFD O~GLFD TXH HOOD UHSUHVHQWD 3RU RWUR ODGR GHVDU MXHJR OLGHUD]JR WROHUDQFLD DFWLWXG SURDF SHUWHQHQFLD SRVLWLYD D XQ JUXSR HQWUH RWU
- &UHD \ DSOLFD HVWUDWHJLDV SDUD HPSDWL\ODV SRWHQFLDOLGDGHV \ RGV SRWHQFLDOLGDGHV GH FDGD PLHPEUR GHO GHVDUUROODQGR \ DSOLFDQGR UHJODV \ VROXFLR FRODERUDFLyQ FRRSHUDFLyQ \ RSRVLFLyQ

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

/vš Œ š· šŒ À • •µ• Z]o] • •}]}u}šŒ] • µ v } }ŒP v]Ì Ç ‰Œ}uµ À ‰Œ}Ç š}
Œ •‰}v v o • ‰Œ} o u Ÿ • •µ vš}Œv} v •‰]}• oš Œv ŸÀ}•U]vš PŒ v } š} • o
Œ U u}]. Ç ‰š •šŒ š P] • š Ÿ • ‰ ŒŸv vš •U š v] v } v µ vš o •]o] • Ç
‹µ]‰} }‰}v vš X

7

/vš Œ š· šŒ À • •µ• Z]o] • •}]}u}šŒ] •]vš PŒ v } š} • o • ‰ Œ•}v • o }uµ
‰}ŒŸÀ}• Ç ‰Œ}u}À] v } o ‰Œ Ÿ ŸÀ] 0•] • v o]•(ŒµšU o š}o Œ v] U
•µu] v } •µ Œ •‰}v•]o] µŒ vš š} } o ‰Œ} •}X WŒ}‰}v •]•š u • š Ÿ }• iµ P} v o
• P·v o • v •] • o vš}Œv}U •µu] v } Ç iµ] v } Œ}o • Ç (µv]}v • i} µv •]•š u iµ
‰] • µv} o}•]vš PŒ vš • o ‹µ]‰} v o ‰Œ Ÿ](Œ vš • ŸÀ] • 0•] •

6

/vš Œ š· šŒ À • •µ• Z]o] • •}]}u}šŒ] • }v µš}v}u_ v •]šµ]}v • ‹µ v} o •}v
o] Œ ÌP} o}• • 0}• ‰Œ}‰}]}• o ‰Œ Ÿ ŸÀ] • 0•] •U Æ‰ Œ]u vš v } o ‰
&}ŒuµoÇ ‰o] •šŒ š P] • ‰ Œ •}oµ]}v Œ ‰Œ} o u •]v]À] µ o • Ç }o ŸÀ}•U]v
‰ ŒŸv vš • Ç µ v }• o}• u]}• ‹µ • v v o ‰Œ Ÿ X v o]Ì o}• ‰}•] o •] Œš}
‰Œ Ÿ ‰ Œ u i}Œ Œ o •šŒ š P] iµ P}X

5

/vš Œ š· šŒ À • •µ• Z]o] • •}]}u}šŒ] • ‰Œ} ŸÀ u vš }v µv • vŸ } }}‰
‰š]}v • } u}].]}v • ‰Œ}‰µ •š • ‰}Œ o PŒµ‰} v](Œ vš • ŸÀ] • 0•] •X ,
Ç }‰}•]]•v • o]}v v } o}•](Œ vš • o u vš}• š v] }• Ç š Ÿ }• ‹µ • ‰µ v Œ v o
‰Œ ‰}ŒŸÀ •U ‰ Œ Œ •}oÀ Œ o •]šµ]•v iµ P} ‹µ o µv u i}Œ Œ •µoš } Ç ‹µ Œ
v o vš}Œv}X

4

/vš Œ š· šŒ À • •µ• Z]o] • •}]}u}šŒ] • o š}u Œ µ Œ }• •} Œ o u v Œ iµP
‹µ • v Ç ‰Œ}‰}v ‰š]}v • } u}].]}v • ‰ Œ (À}Œ Œ o]v oµ•]•v }u‰ y Œ}
o }‰}v vš }u} }u‰ y Œ} iµ P}X ‰š o •šŒ š P] iµ P} vŸ]‰ v } o •]vš v]}v
‰ Œ µu‰o]Œ }v o}• } i ŸÀ}• ‰o vš }•X WŒ}‰}v Œ Po • Ç o • u}]. µ Œ } o • v
PŒµ‰} v o ‰Œ Ÿ ŸÀ] • 0•] •X

3

/vš Œ š· šŒ À • •µ• Z]o] • •}]}u}šŒ] • o ‰š Œ o }šŒ} }u} }u‰ y Œ} iµ P} Ç
iµP Œ ‰ Œ o}PŒ Œ o] v •š Œ }u·v Ç uµ •šŒ µv ŸšµŒ •‰ š} À]š v } iµ P}• À]}o vš
µv }vG] š} }v]vš v]•v Œ •}oÀ Œo} Ç • µ Z o ‰}•]]•v •µ• }u‰ y Œ}• v o}•](Œ vš •
u}šŒ] • šŒ À • •šŒ š P] • }o ŸÀ • Ç ‰ ŒŸ]‰ v o }v•šŒµ]•v Œ Po • iµ P} ‰
µv } i ŸÀ} }u·v v o ‰Œ Ÿ ŸÀ] • o·] •X

2

•š v]À o Ÿ v ‰Œ]v]‰ ou vš }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^^ • vÀµ oÀ
u}šŒ]] _X

1

•š v]À o Ÿ v ‰Œ]v]‰ ou vš }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ • vÀµ oÀ
u}šŒ]] _X

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

5

C5

6H GHÀQH FRPR OD LQWHUDFFLyQ HQWUH HO HVWXGLDQWH \ ODV P
SDUD TXH SXHGDQ REVHUYDUODV LQYHVWLJDUODV FRPSUHQGHUOD
DO HVWXGLDQWH GHVDUUROODU KDELOLGDGHV SDUD SHUFLELU GHV
SDUD D\XGDUOR D DSUHFLDU \ HQWHQGHU HO DUWH TXH REVHUYD \
\ DSUHFLDU ORV FRQWH[WRV HSHFtÀFRV HQ TXH VH RULJLQDQ HVW
WHQHU FRQRFLPLHQWR VREUH HVWRV FRQWH[WRV PHMRUD QXHVWU
\ HQWHQGHUQRV D QRVRWURV PLVPRV D RWURV \ DO HQWRUQR 7D
YDORU FDGD YH] PiV LQIRUPDGRV EDViQGRVH HQ ORV FRQRFLPLHQ
DSUHFLDFLyQ FUtWLFD

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD SRU SDUWH GH ORV HVWXGLDQWHV
FDSDFLGDGHV

- 3HUFLEH PDQLIHVWDFLRQHV HVWpWLFR FXOWXUDOHV consistente en usar los sentidos para REVHUYDU HVFXFKDU GHVFULELU \ DQDOL]DU ODV FXDOLGDGHV YL GH GLYHUVDV PDQLIHVWDFLRQHV DUWtVWLFR FXOWXUDOHV
- &RQWH[WXDOL]D ODV PDQLIHVWDFLRQHV DUWtVWLFR FXOWXUDOHV información acerca de la cultura en TXH VH RULJLQD XQD PDQLIHVWDFLyQ DUWtVWLFD SDUD HQWHQGHU KLVWyULFR GH HVWD LQÁX\H HQ VX FUHDFLyQ \ OD PDQHUD HQ TXH
- 5HÁH[LRQD FUHDWLYD \ FUtWLFDPHQWH VREUH ORV SURFHVRV DUWtVWLFR FXOWXUDOHV \ VX PDQLIHVWDFLRQHV DUWtVWLFR FXOWXUDOHV TXH KD\DQ YLVWR R H HQWUHOD]DGR LQIRUPDFLyQ REWHQLGD D WUDYpV GH OD SHUFHSF ORV FRQWH[WRV

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D

DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • o]vš Œ‰Œ š Œ o}• •]P}•U o Œš U o ‰ ŒŸ]‰ Œ À]À v] o Ç À]Œšµ ou vš Æ‰ Œ] v] • ‹µ u‰o_ v •µ• ‰ Œ µošµŒ o • •µ }uµv] Ç }šŒ}• }vš Æš}•X /vÀ •ŸP o •]vš ŒŒ o]}v • vŠŒ o • u u‰}• o }v}]u] vš}X ' v Œ Z]‰•š •]• •} Œ o • Œ ‰ Œ µ•]}v • Ç o P } o } Œ X]vš v]}v • Ç •]Pv]. }• u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • Ç Œ }v} o]u‰ š} ‹µ µv š v Œ •} Œ o • Œ v] •U À o}Œ • Ç Ÿšµ • µv PŒµ‰} ‰ Œ•}v • } µv •}] X

7

‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • µ v } Œ }v} v •š • o (µv]• •]P}• o}• o vPµ i • o • Œš •]À Œ• • ‰} • Ç oµP Œ •V }u‰Œ v ‹µ P v Œ v](Æ]•š v](Œ vš • u v Œ •]vš Œ‰Œ š Œo • • P·v o}• Œ (Œ vš • •}]} µošµŒ o • o • ‰ Œ o}• u]}• }uµv]]•vU o}• u]}• •}] o • Ç š v}o•P] }• v o • u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµ o •]À Œ• • (µv]}v • ‹µ Z µu‰o] } o Œš v µv À Œ] }vš Æš}• •}] o •U µošµŒ Œ }P] Ç • Œ] •u} µv u v](•š]•v Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o v}• Œ š]vš Œ‰Œ š Œ •µ•] • o • š v] • µŸo]Ì • v }u‰ Œ]•v }v o]vš v]•v o } Œ U }šŒ}• šŒ i}• Ç ŒŸ•š]u‰ š}• ‹µ ‰µ š v Œ µv u v](•š]•v •} Œ ‹µ oo}• ‹µ o • } • ŒÀ v } Æ‰ Œ]u vš vX

6

‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • µ v } • Œ] o • Œ š Œ_ o vPµ i • o Œš Ç o • µošµŒ • ‹µ o}• ‰Œ} µ vU Ç o • •}] Æ‰ Œ] v] •U u v• i • ‹µ P v Œ v](Œ vš • Œ]}v •]vš Œ‰Œ š]}v • v o • ‰ Œ•}v •X /vÀ •ŸP o • Œ v] •}] o u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o •]À Œ•}• Ÿ u‰}• Ç oµP Œ • Ç]•ŸvPµ o •] ‰ Œ Œ ‰Œ • vš Œ Ç Œ G i Œ o] vŸ µv PŒµ‰} ‰ Œ•}v •X /vš PŒ o]v(}Œu o Œ]‹µ Ì o } Œ U •_ }u} ‰ Œ P v Œ Œ Z]‰•š •]• •} Œ o •]Pv]. } Ç o]vš v]•v š v] • µŸo]Ì • v Œ o]•v o •]vš v]}v • •‰ _. •X

5

‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • o]vš Œ‰Œ š Œ o • µ o] •šŒµ šµŒ Ç o}• u]}• µŸo]Ì }• v µv u v](•š]•v Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o Ç Æ‰o] •u} šŒ /vÀ •ŸP o}• }vš Æš}• }v • }Œ]P]v v u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • šŒ]]}v o • o}• u]}•U o • šŒ]]}v •U o • Œ v] • Ç o}• À o}Œ • Œ À o v o u v Œ v ‹µ µv š ' v Œ Z]‰•š •]• •} Œ o •]Pv]. } Ç o •]À Œ• •]vš v]}v • ‹µ ‰µ š v Œ µv u v](•š µošµŒ o •](Œ vš •X

4

‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • o } • ŒÀ ŒU • µ Z Œ Ç • u v](•š]•v Œ¡•Ÿ }r µošµŒ oU •µ (}Œu U o}• u]}• ‹µ µŸo]Ì U •µ š u Ÿ V • Œ] o /vÀ •ŸP o}• }vš Æš}• }v • }Œ]P]v]v. Œ]v(}Œu]•v Œ o oµP ŒU o ‰} Ç]v(}Œu]•v Œ }P] Ç • Œ] ‹µ u v Œ µv u v](•š]•v Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o }uµv]]

3

‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • o } • ŒÀ ŒU • µ Z Œ Ç • Œ]]Œ Ç l]v •š •] • •š • u v](•š]}v •U • Œ]] v } o • • v•]}v • ‹µ o šŒ v•u]š vX W ŒŸ]‰ }v • }Œ]P]v v u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o • Ç Œ }v} ‹µ Œ •‰}v v Œ š Œ_•Ÿ • Ÿ u‰}• Ç oµP Œ •](Œ vš •X Æ‰Œ • •µ• ‰Œ (Œ v] • •} Œ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ • ‹µ } • š u •U o •] • Ç • vŸu] vš}• ‹µ }uµv] vX

2

•š v]À o Ÿ v ‰Œ]v]‰ ou vš }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^ Œ ‰Œ}Ç š}• •

1

•š v]À o Ÿ v ‰Œ]v]‰ ou vš }u} • o v]À o í o }u‰ š v]]v P]•vX

C6

6

COMPETENCIA

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

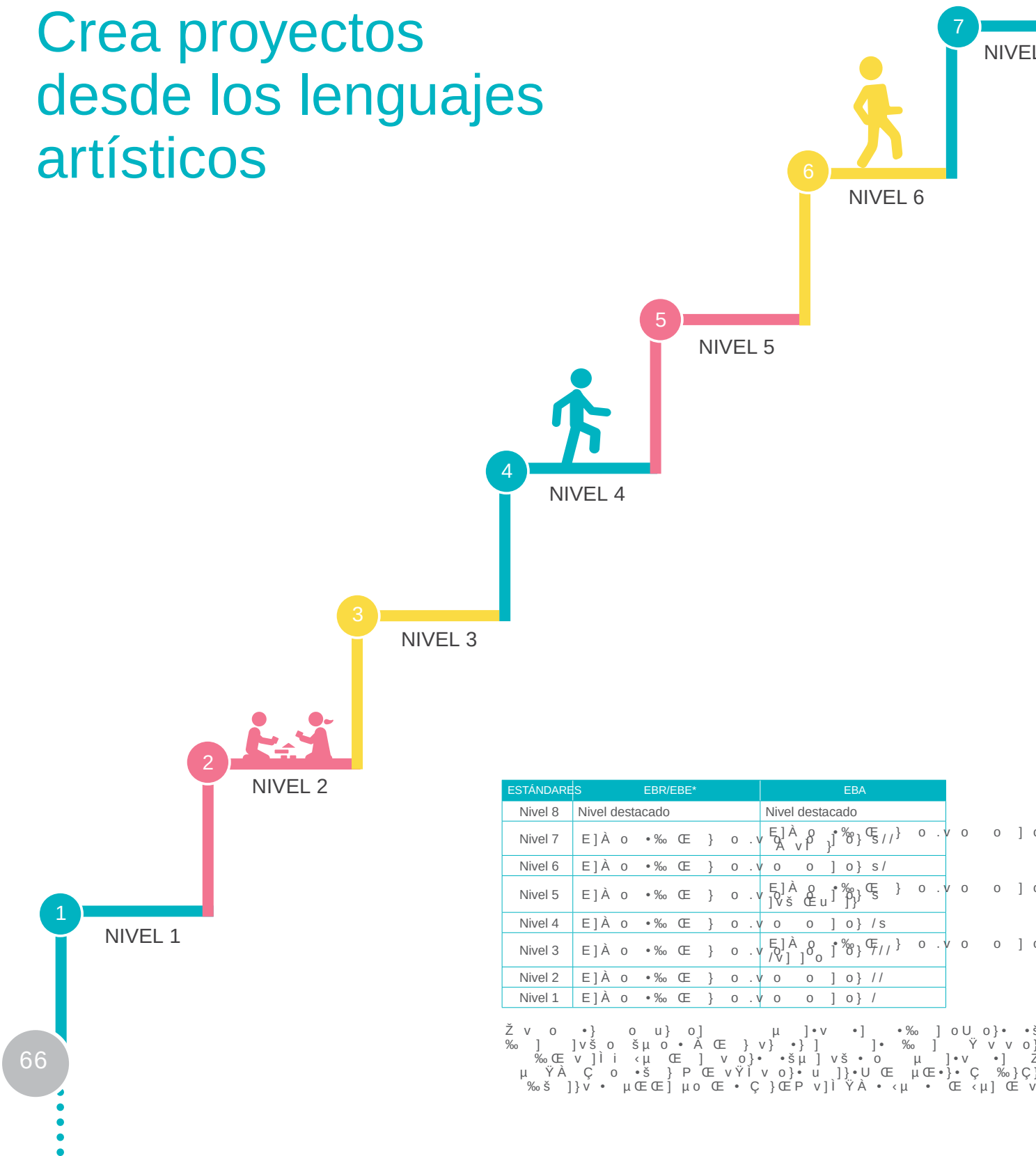
(O HVWXGLDQWH XVD ORV GLYHUVRV OHQJXDMHV DU
LQWHUGLVFLSOLQDUHV \ RWURV SDUD H[SUHVDU R
HQ SUiFWLFD KDELOLGDGHV LPDJLQDWLYDV FUHDW
FRQFUHWDU SURSXHVWDV \ HYDOXDUODV GH PDQHU
FRQRFLPLHQWRV TXH KD GHVDUUROODGR HQ VX LQ
DUWtVWLFR FXOWXUDOHV GLYHUVDV \ FRQ ORV GLYH
DSOLFD ORV GLIHUHQWHV PDWHULDOHV WpFQLFDV \
$Vt PLVPR UHÁH[LRQD VREUH VXV SURFHVRV \ FUHDF
VHJXLU GHVDUUROODQGR VXV FDSDFLGDGHV FUtWLFR

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OD

- ([SORUD \ H[SHULPHQWD ORV OHQJXDMHV GH ODV DUWHV GHVDUUROODU KDELOLGDGHV HQ HO XVR GH ORV P GLYHUVRV OHQJXDMHV GHO DUWH
- $SOLFD SURFHVRV SDUD EUHDU LGHDV LQYHVWLJDU WRPDU GHFLVLRQHV \ SRQHU HQ SUiFWLFD VXV FRQRFLPLHQWRV SDUD HODERUDU XQ UHODFLyQ D XQD LQWHQFLyQ HVSHFtÀFD
- (YDO~D \ VRFLDOL]D VXV SURFHVRV \ UHVXOWDGRV FRPXQLFDU VXV GHVFXEULPLHQWRV \ FRPSDUWLU V HOORV \ UHÁH[LRQDU VREUH VXV LGHDV \ H[SHULHQ

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

Œ ‰Œ}Ç š}• ‹µ]vš PŒ v o • Œš • }]•]‰o]v • ‰ Œ v }všŒ Œ o u v Œ u • (ŸÀ • Œ Œ}oo} µv •Ÿo} ‰ Œ•}v oX ^ o]}v Ç }u]v o u vš}• Ç •]P}• o}•]À Œ•}• o •µ• Œ µŒ•}• }uµv] ŸÀ}• Ç Æ‰Œ •]À}•X /vÀ •ŸP Ç uµ •šŒ Œ] vš }u]v]} o µ• Œ u Ç ‰Œ}]u] vš}• Œ¡•Ÿ }• šŒ]]}v o • Ç }vš u‰}Œ v }•X ' v Œ] •]vv}À }Œ • Ç o •]vš Œ]•]‰o]v Œ] • ‹µ ‰Œ}‰}v v •}oµ]}v • šŒ v•(}Œu }Œ • ‰ Œ ‰Œ} o u • µošµŒ o o ‰Œ} •} Œ]•vU]vv}À Ç š}u Œ] •P}• ‰ Œ }uµv] Œ •µ•] • u v Œ u • . Ì Ç }vš Æš}•X D vŸ v µv Œ P]•šŒ} •u} • Z v (}Œu } Ç • ŒŒ}oo } •µ•] • Ç •u} Z Ç š v] • ‰ Œ o}PŒ Œ •µ•]vš v]}v •X WŒ • vš •µ• ‰Œ}Ç š}• µ• v } •šŒ š P] •]Œ •µ }uµv] X

7

Œ ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }• ‹µ }uµv] v u v Œ (ŸÀ] • } •µvš}• ‰ ŒŸv vš • •µ Œ ^ o]}v Ç ‰Œµ vµ À • u v Œ • }u]v Œ o u vš}• o}•]À Œ•}• o vPµ i • Œ¡•Ÿ }• ‰ Œ Ç Æ‰Œ •]À}•X Æ‰ Œ]u vš }v u]}• }vÀ v]}v o • Ç v} }vÀ v]}v o •U u š Œ] o • Ç š uµ •šŒ }u]v]} v •µ µ•} Ç o • Œ Œ}oo}]v]] o µv •Ÿo} ‰ Œ•}v oX /vv}À Ç š}u Œ] •P}• •µ• šŒ i}• µ Œ } • µ Œ]u] vš}• ‹µ •µŒP v v o ‰Œ} •} Œ]•v Œ¡•Ÿ X ' v Œ Ç ‰o v]. ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }• u v Œ]v]À] µ o } }o }Œ ŸÀ X hŸo]Ì µv À Œ] Œ š vš} ‰Œ Ÿ • šŒ]]}v o • }u} vµ À • š v}o}P_ •X d}u]•]}v • o }u]v Œ Ç u v]‰µo Œ o u v Œ u • (ŸÀ }uµv] Œ u v• i •U Æ‰ Œ] v] •U] • Ç • vŸu] vš}•X Z P]•šŒ µ• }• v o • Œ Œ}oo} •µ• ‰Œ}‰]}• šŒ i}•X Wo v]. Ç · •µ• ‰Œ • vš]}v • µ Œ ‰Œ}Ç š}U • Œ]] v } o]u‰ š} o ‰Œ}Ç š} ‰ Œ o u]•u} Ç ‰ Œ o }uµv] X

6

Œ ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }•]v]À] µ o • } }o }Œ ŸÀ}• ‹µ Œ ‰Œ • vš v Ç }uµv] v] • Æ‰ Œ]u vš Ç µ• o}• o u vš}• o Œš U o}• u]}•U u š Œ] o •U Z Œ Œ u] vš •U š v] v •] • Æ‰Œ •]•v Ç }uµv]]•vX ' v Œ } • Œ Œ}oo] •]vÀ •ŸP v } µv • Œ] š v] • } ‰Œ} o u • •‰ _. }• ‰ Œ•}v o • } •}] o •X Wo v]. U]• y U]u‰Œ}À]• Ç u v]% o Œš ‰ Œ Æ‰o}Œ Œ o ‰}š v] o •µ•] •]v }Œ‰}Œ]vGµ v] • •µ ‰Œ}‰] •µ• ‰Œ} •}• Œ]•v Ç Œ G Æ]}v •} Œ o (ŸÀ] •µ• ‰Œ}Ç š}•U u}]. v }o}•]vš v]}v •X •š o •Œ š P] • u i}Œ ‰ Œ ‹µ •µ• ‰Œ}Ç š}• š vP v µv u Ç}Œ]u‰ •µ• ‰Œ}Ç š}• }v•] Œ v } •µ]vš v]•v Ç o ‰· o] } o ‹µ •]Œ]P X

5

Œ ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }•]v]À] µ o • } }o }Œ ŸÀ}• Æ‰o}Œ v } (}Œu • oš Œv ŸÀ • u š Œ] o • Ç š v] • Œ¡•Ÿ • Ç š v}o}P_ • ‰ Œ o Œ •}oµ]•v ‰Œ} o u • Œ ŸÀ}•X ' (µ vš • Ç u v]‰µo v } o}• o u vš}• o}•]À Œ•}• o vPµ i • o • Œš • ~ vÌ U u·•] U š • iµ•š v u i}Œ •µ•]vš v]}v •X Wo v]. Ç ‰Œ} µ šŒ i}• ‹µ }uµv] v] • Ç Æ‰ Œ]]vGµ v] • •µ ‰Œ}‰] }uµv] Ç }šŒ • µošµŒ •X Z P]•šŒ •µ• ‰Œ} •}•U] vŸ. o À u}]. v } ‰ Œ u i}Œ Œo}•X Wo v]. o}• •‰]}• ‰Œ • vš]•v }v•] Œ v } •µ•]vš v Ç Œ]}v • µv À Œ] µ] v] •X À o· •] o}PŒ •µ•]vš v]}v • u v Œ (ŸÀ X

4

Œ ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }• v µv À Œ] o vPµ i • ‹µ }uµv] v Æ‰ Œ] v] •U] •U • • o]}v Ç }u]v o}• o u vš}• o Œš Ç µŸo]Ì u]}•U u š Œ] o •U Z Œ Œ u] vš • Ç š Œš ‰ Œ Æ‰Œ • Œ](Œ vš • u v Œ • •µ•] • Ç Œ •}oÀ Œ ‰Œ} o u • Œ ŸÀ}•X µ• v } •µ• }v}]u] vš}• o Œš Ç · •µ• ‰Œ} •}• ‰ Œ iµ•š Œ•](Œ vš •]vš v]} } ‰Œ} o u • o vš}Œv} v šµŒ oU Œ¡•Ÿ } Ç µošµŒ oX }uµv] •µ• Z oo ÌP}•U] vŸ. v Z µ• } ‰ Œ vŒ]‹µ Œ •µ• Œ]}v • Ç u i}Œ •µ• šŒ i}• ‰ ŒŸŒ Œ šŒ} o]u vš }u‰ ŒŸŒ •µ• Æ‰ Œ] v] • Ç • µ Œ]u] vš}• Z] o }uµv] µ ŸÀ X

3

Œ ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }• ‹µ uµ •šŒ v Z]o] • Œ¡•Ÿ •]v]] o • ‰ Œ }uµv] Œ] •U • vŸ Æ‰ Œ]u vš U • o]}v Ç Æ‰o}Œ o] Œ u vš o • ‰}•]]o] • Æ‰Œ •]À • o}• o u vš}•U o vPµ i • o Œš X Æ‰o}Œ] • ‹µ •µŒP v •µ]u P]v]•vU •µ• Æ‰ Œ] v] • } •µ• } • ŒÀ À]•µ o •U u·•] U š šŒ} } vÌ X }u‰ Œš •µ• Æ‰ Œ] v] • Ç Œ]}v • }v •µ• }u‰ y Œ}• Ç Œ š Œ_•Ÿ • •µ• ‰Œ}‰]}• šŒ i}• Ç o}• •µ• }u‰ y Œ}• Ç Œ •‰}v ‰Œ Pµvš • •} Œ

2

Œ ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }• o Æ‰ Œ]u vš Œ Ç u v]‰µo Œ o] Œ u vš]À Œ•}• u]}• Ç u š Æ‰Œ •]À •X Æ‰o}Œ o}• o u vš}• •] }• o}• o vPµ i • o Œš }u} o •}v] }U o}• }o}Œ]u P]v ŸÀ • ‹µ }v•šŒµÇ ‰ ŒŸŒ •µ• À]À v] • Ç o • šŒ v•(}Œu v oP} vµ À} u] vš }v•šŒµ]•vU o u·•] Ç o u}À]u] vš} Œ ŸÀ}X }u‰ Œš •‰}vš v u vš •µ• Æ‰ Œ] v] •

1

Œ ‰Œ}Ç š}• Œ¡•Ÿ }• o Æ‰o}Œ Œ • v•}Œ] ou vš Ç }v š} } •µ µ Œ‰} µv]À Œ•] • µ Œ Ç Æ‰ Œ]u vš }v }o}Œ •U š ÆšµŒ •U (}Œu •U •‰]}•U •}v] }•U v]}v •U u·•

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

7

C7

Se comunica oralmente en su lengua materna.

6H GHÀQH FRPR XQD LQWHUDFFLyQ GLQiPLFD HQWUH XQR R PiV LQ
FRPSUHQGHU LGHDV \ HPRFLRQHV 6XSRQH XQ SURFHVR DFWLYR GH
GLYHUVRV WLSRV GH WH[WRV RUDOHV \D VHD GH IRUPD SUHVHQFLD
SDUWLFLSD GH IRUPD DOWHUQD FRPR KDEODQWH R FRPR R\HQWH

(VWD FRPSHWHQFLD VH DVXPH FRPR XQD SUiFWLFD VRFLDO GRQGH HO
LQGLYLGXRV R FRPXQLGDGHV $O KDFHUOR WLHQH OD SRVLELOLGDG
FUHDWLYD \ UHVSRQVDEOH FRQVLGHUDQGR OD UHSHUFXVLyQ GH OR H
XQD SRVLFLyQ FUtWLFD FRQ ORV PHGLRV GH FRPXQLFDFLyQ DXGLRYL
XQD KHUUDPLHQWD IXQGDPHQWDO SDUD OD FRQVWUXFFLyQ GH ODV L

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- 2EWLHQH LQIRUPDFLyQ GHVGH XQD RUDFXSHUD \ H[WUDH LQIR
H[SOtFLWD H[SUHVDGD SRU ORV LQWHUORFXWRUHV
- ,QÀHUH H LQWHUSUHWD LQIRUPDFLyQ GHVGH XQD RUDFLyQ H[WUD RUDO
GHO WH[WR D SDUWLU GH UHODFLRQDU LQIRUPDFLyQ H[SOtFLV
QXHYD LQIRUPDFLyQ R FRPSOHWDU ORV YDFtRV GHO WH[WR RUD
HO HVWXGLDQWH LQWHUSUHWD HO VHQWLGR GHO WH[WR ORV U
HO XVR HVWpWLFR GHO OHQJXDMH \ ODV LQWHQFLRQHV GH OL
UHODFLRQD HQ XQ FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO GHWHUPLQDGR
- $GHF~D RUJDQL]D \ GHVDUUROOD ODV LGHDV GH IRUPD FRKHU
HVWXGLDQWH H[SUHVD VXV LGHDV DGDSWiQGROH DO SURSyVLW
WLSR GH WH[WR JpQHUR GLVFXUVLYR \ UHJLVWUR FRQVLGHUDQ
DVt FRPR ORV FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV TXH HQPDUFDQ
H[SUHVD ODV LGHDV HQ WRUQR D XQ WHPD GH IRUPD OyJLFD UH
UHFXUVRV FRKHVLYRV SDUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH GLVWL
- 8WLOL]D UHFXUVRV QR YHUEDOHV \ SDUDYHUEDOHV GH IRUPD
HPSOHD YDULDGRV UHFXUVRV QR YHUEDOHV FRPR JHVWRV R
SDUDYHUEDOHV FRPR HO WRQR GH OD YR] R VLOHQFLRV VHJ~Q
HQIDWL]DU R PDWL]DU VLJQLÀFDGRV \ SURGXFLU GHWHUPLQDGR
- ,QWHUDFW~D HVWUDWpJLFDPHQWH HQ GLVWLQWRV FRQWH[WRV
ORV UROHV GH KDEODQWH \ R\HQWH DOWHUQDGD \ GLQiPLFDP
SHUWLQHQWH RSRUWXQD \ UHOHYDQWH SDUD ORJUDU VX SURSy
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ FRQWH[WR GH
GH UHÁH[LyQ \ HYDOXDFLyQ HVWiQ UHODFLRQDGRV SRUTXH DPE
VH GLVWDQFLH GH ORV WH[WRV RUDOHV HQ ORV TXH SDUWLFLS
DVSHFWRV IRUPDOHV \ GH FRQWHQLGR FRQ VX H[SHULHQFLD H
\ GLYHUVDV IXHQWHV GH LQIRUPDFLyQ $VLPLVPR HPLWH XQD

aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que

LQWHUDFW~D HQ UHODFLyQ DO FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO GR

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna

6H UHÀHUH D ORV WpUP XWLOL]DGRV HQ ORV WH[W FLHQWtÀFRV TXH SHUWHQH disciplina determinada; asimismo, incluye el conocimiento de los H[SHUWRV VREUH WHPDV H

/D DGHFXDFLyQ GH OD SURQXQFLDFLyQ \ HQWRQD considera la variedad dialectal del HVWXGLDQWH HV GHFLU su variedad sea de la costa, sierra R VHOYD

(VWH YRFDEXODULR FRU D ODV SDODEUDV TXH XWL manera cotidiana en su entorno familiar, escolar y local, de acuerdo a VX YDULHGDG GLDOHFWDO

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o Ă v] }
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o]vš Œu] }}
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o /v]]o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • Ă Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]ì i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸì v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]ì ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•V]vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o]vš Œo} o •]v(Œ v] • Œ o]Ì • v]• µŒ•}• ‹µ }vŸ v v • •P}•U (o] • Ç u]Pº •X ^ Æ‰Œ • }uµv] ŸÀ • (}Œu o •]v(}Œu o • Ç o}• P v Œ}•]• µŒ•]À}• }Œ o • v ‹µ ‰ ŒŸ]‰ X KŒP v] š u Ç o • Œ o]}v u] vš o µ•}]À Œ•}• Œ µŒ•}• }Z²³•]Œ}‰UŒ }}•µW ÀvÌ(Ÿ]µo}Œu]}Ÿ]•‰ o}• •]Pv]. }• u] vš o µ•} Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • }v o]vš v]•v ‰ Z G Æ]}v •} Œ o š Æš} Ç À o· o À o] Ì o]v(}Œu]•v Ç •µ (š} v o}•]vš Œo} µš}Œ]v(}Œu]•v Ç o }vš Æš} •}]} µošµŒ oX v µv]vš Œ u]}U ŒŸ µo Ç •]vš ŸÌ o •]vš •]u]•u}U À o· o •] • o}• }šŒ}• ‰ Œ }všŒ ŒPµu vš Œ o]P] v } •šŒ š P] u vš •u}

7

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•V]v. Œ]v(}Œu]•v Œ o À vš Ç }v oµ]vš Œo} µš}Œ Ç o • Œ o]}v • ‰} Œ v]• µŒ•}• ‹µ }vŸ v v • •P}•U (o] • Ç u]Pº •X }uµv] ŸÀ • (}Œu o •]v(}Œu o • Ç o}• P v Œ}•]• µŒ•]À}• }Œ o • v ‹µ ‰ ŒŸ]‰ X KŒP v] o • Œ o]}v u] vš o µ•}]À Œ•}• Œ µŒ•}• }Z •]À}•V]v }Œ‰}Œ µv À} µo Œ]} •‰] o] µ•} Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o •X Z G Æ]}v •} Œ o š Æš} Ç À o· o À o] Ì o µ Œ } •µ• }v}]u] vš}•U (µ vš •]v(}Œu]•v Ç o }vš Æš} •}]} µošµŒ oX v µv]vš Œ À o· o •] • o}• }šŒ}• ‰ Œ }všŒ ŒPµu vš ŒU o]P] v } •šŒ š P] u vš •u} Ç v ‹µ u}

6

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•V]v. Œ o š u U ‰Œ}‰••]š}U Z Z}• Æ‰o_]š]u‰o_]š U]vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o]vš Œo} µš}Œ v]• µŒ•}• ‹µ }vŸ v v]Œ}v_] • v š}Œv} µv š u Ç o • Œ o]}v u] vš o µ•}]À Œ•}• }v š}Œ • Ç Œ (Œ vš • Ç ‰ ŒŸv vš X v(ŸÌ •]Pv]. }• u] vš o µ•} Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • .]o] µ Œ } •µ• }v}]u] vš}• Ç o }vš Æš} •}]} µošµŒ oX ^ Æ‰Œ • µ v }•]v(}Œu o •X v µv]vš Œ u]}U Z ‰Œ Pµvš • Ç µŸo]Ì o • Œ •‰µ •š • • µ Z • ‰ Œ š}u v } v µ vš o}• ‰µvš}• À]•š }šŒ}•X

5

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•V]v. Œ o š u U ‰Œ}‰••]š}U Z Z}• Æ‰o_]š U]vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o]vš Œo} µš}Œ v]• µŒ•}• ‹µ }vŸ v v]Œ}v_ }uµv] ŸÀ • (}Œu o •]v(}Œu o •X KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo •µ•] • v š}Œv} µv š u Ç o Ç oPµv}• Œ (Œ vš •U •_ }u} µv À} µo Œ]} À Œ] } Ç ‰ ŒŸv vš X h• Œ µŒ•}• v} À] X Z G Æ]}v Ç À o· o}• š Æš}• • µ Z }• ‰ ŒŸŒ •µ• }v}]u] vš}• Ç o }vš Æš} ‰Œ Pµvš • Ç }všŒ] µ]}v • Œ o À vš • ‹µ Œ •‰}v v o •] • Ç ‰µvš}• À]•š }šŒ}•

4

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•V] vŸ.]v(}Œu]•v Æ‰o_]š V ‰Œ}‰••]š}X KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo •µ•] • v š}Œv} µv š u Ç o • Œ o]}v u] vš o }u} µv À} µo Œ]} À Œ] }X ^ ‰}Ç v Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • ‰ Œ v • µ Z }• ‰ ŒŸŒ •µ• }v}]u] vš}• Ç Æ‰ Œ] v] X ^ Æ‰Œ • µ v }• •]šµ]}v • v µv]vš Œ u]}U }u] vÌ ‰š Œ o} ‹µ] o • v •] • Ç ‰µvš}• À]•š ‹µ] v o Ç ‰Œ Pµvš • Œ o À vš •X

3

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•V] vŸ.]v(}Œu]•v Æ‰o_]š U]v. Œ •µ•] • u vš v] v }• U ‰}Œ o} P v Œ oU v o š u V µŸo]Ì oPµv}• }v š}Œ •U •_ }u} À} µo • vš v²³] Ç • ‰}Ç v Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o •X Z G Æ]}v •} Œ š Æš}• • µ Z Æ‰ Œ] v] X ^ Æ‰Œ • µ v }• •µ ‰Œ}‰••]š} }uµv] ŸÀ}U]vš Œo} µš}Œ • Ç }vš Æš}X (}Œu ‰ ŒŸv vš o} ‹µ o] vX

2

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•V] vŸ.]v(}Œu]•v Æ‰o_]š V Œ o]v(}Œu]•v]vš Œ‰Œ š Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • o • ‰ Œ•}v • •µ vš}Œ o }vš v] } o š Æš}X ^ Æ‰Œ • •‰}vš v u vš ‰ ŒŸŒ •µ• }v}]u] vš}• ‰Œ À]}•U } u •]vš Œo} µš}Œ • }v}] }• v µv •]šµ]•v }uµv] ŸÀ X • ŒŒ}oo •µ•] • u vš v] v }• À} µo Œ]} µ•³⁴ (ŒŒµvµ ‰šŒ}vµv]]•v vš v] o U • ‰}Ç v P •š}• Ç o vPµ i }Œ‰}Œ oX ‰ ŒŸ]‰ Ç Œ •‰}v v (}Œu ‰ ŒŸv vš o} ‹µ o] vX

1

^ }uµv] }Œ ou vš U • µ Z o} ‹µ }šŒ}• o] vU ‰Œ Pµvš Ç Œ •‰}v X ^ Æ‰Œ • À Œ o ‰}Ç v }• v P •š}• Ç o vPµ i }Œ‰}Œ oU }v o ‰Œ}‰••]š}]vš Œ šµ Œ }v }š

C8

8

COMPETENCIA

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

(VWD FRPSHWHQFLD VH GHÀQH FRPR XQD LQWHUDFF
FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV TXH HQPDUFDQ OD
DFWLYR GH FRQVWUXFFLyQ GHO VHQWLGR \D TXH H
LQIRUPDFLyQ H[SOtFLWD GH ORV WH[WRV TXH OHH V
XQD SRVLFLyQ VREUH HOORV

&XDQGR HO HVWXGLDQWH SRQH HQ MXHJR HVWi FRPS
SURYHQLHQWHV GH VX H[SHULHQFLD OHFWRUD \ GHO
GH OD GLYHUVLGDG GH SURSyVLWRV TXH WLHQH OD
iPELWRV GH OD YLGD GHO SDSHO GH OD H[SHULHQF
UHODFLRQHV LQWHUWH[WXDOHV TXH VH HVWDEOHFHQ
GRQGH ODV QXHYDV WHFQRORJtDV \ OD PXOWLPRGDO

3DUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH ORV WH[WRV TXH
SUiFWLFD VRFLDO VLWXDGD HQ GLVWLQWRV JUXSRV
FRQ OD OHFWXUD HO HVWXGLDQWH FRQWULEX\H FR
FRPXQLGDG DGHPiV GH FRQRFHU H LQWHUDFWXDU F

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OD

- 2EWLHQH LQIRUPDFLyQ GHO WH[WR HVFULWR \ OD
  H[SOtFLWD HQ WH[WRV HVFULWRV FRQ XQ SURSyV
- ,QIHUH H LQWHUSUHWD el sentido del [W
  WH[WR 3DUD HOOR HVWDEOHFH UHODFLRQHV HQ
  SDUD GHGXFLU XQD QXHYD LQIRUPDFLyQ R FRPSOH
  HVWDV GHGXFFLRQHV HO HVWXGLDQWH LQWHUSU
  LQIRUPDFLyQ H[SOtFLWD DVt FRPR ORV UHFXUVR
  SURIXQGR GHO WH[WR \ H[SOLFDU HO SURSyVLWR
  GHO DXWRU DVt FRPR OD UHODFLyQ FRQ HO FRQW
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO
  UHÁH[LyQ \ HYDOXDFLyQ HVWiQ UHODFLRQDGRV S
  VH GLVWDQFLH GH ORV WH[WRV HVFULWRV VLWXA
  SUHVHQWDGRV HQ GLIHUHQWHV VRSRUWHV \ IRUP
  IRUPDOHV \ GH FRQWHQLGR GHO WH[WR FRQ OD H[
  GLYHUVDV IXHQWHV GH LQIRUPDFLyQ $VLPLVPR H
  IRUPDOHV HVWpWLFRV FRQWHQLGRV GH ORV WH[
  UHODFLyQ FRQ RWURV WH[WRV \ HO FRQWH[WR VR

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

/HHU HQ HVWH QLYHO
OHFWXUD QR FRQYHQFLRQ
TXH UHDOL]DQ ORV QLxRV
adquirido el sistema de escritura
DOIDEpWLFD (V GHFLU O
OHHQ ´VLQ VDEHU OHHUµ
GDGR TXH ORV QLxRV \ OD
WH[WRV SRU Vt PLVPRV D
HODERUDFLyQ GH GLYHUVD
VREUH OR TXH GLFHQ ORV
relacionando sus conocimientos
previos con los elementos que
UHFRQRFHQ HQ ORV WH[WR
LQGLFLRV SDODEUDV OHV

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o Ä v] }
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o]vš Œu]]}
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} ///	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o /v]] o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • Ä Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]ì i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸì v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]ì ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• }v •šŒµ šµŒ • }u‰o i •U ‰Œ]v]‰ ou vš v šµŒ o Ì v o_ •‰] o]Ì }X /vš Œ‰Œ š Ç Œ]vš Œ‰Œ š o š Æš} ‰ ŒŸŒ o v o]•]• v(•]• Ç u Ÿ Œ }v}] v }]•Ÿvš • ‰}•šµŒ • Ç • vŸ }•X Z G Æ]}v •} Œ (}Œu • Ç }vš v] }• o š Æš} Ç ‰} Œ ‹µ •š ‰Œ • vš X À o· o µ•} o o vPµ i U o À o] Ì o]v(}Œu]•vU o •]• µŒ•]À • Ç Œ µŒ•}• š Æšµ o •X Æ‰o] o (š} o š Æš} v o o š}Œ •_ }u} o]v Œ o]•v o }vš Æš} •}]} µošµŒ o v o ‹µ o š Æš} (µ • Œ]š}X

7

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• }v •šŒµ šµŒ • }u‰o i •U À} µo Œ]} À Œ] } Ç •‰] o]Ì }X / ‹µ •š v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š Æš}X /vš Œ‰Œ š o š Æš} }v•] Œ v }]v(}Œu]•v Œ o À Po} oU À o] v }• }šŒ}• š Æš}• Ç Œ }v}] v }]•Ÿvš • ‰}•šµŒ • Ç • vŸ }•X Z G Æ]}v •} µv ‰}•]]•v •} Œ o • Œ o]}v • ‰} Œ ‹µ •š ‰Œ • vš X À o· o µ•} o o vPµ i U o À]vš v]•v •šŒ š P] •]• µŒ•]À • Ç Œ µŒ•}• š Æšµ o •X Æ‰o] o (š} o š Æš} v o o •}]} µošµŒ o v o ‹µ (µ • Œ]š}X

6

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš} }v •šŒµ šµŒ • }u‰o i • Ç À} µo Œ]} À Œ] }X /vš PŒ]v(} ‰ ŒŠ • o š Æš}X /vš Œ‰Œ š o š Æš} }v•] Œ v }]v(}Œu]•v Œ o À vš Ç }u‰o u vš Œ }šŒ}• š Æš}•X Z G Æ]}v •} Œ (}Œu • Ç }vš v] }• o š Æš} ‰ ŒŸŒ •µ }v}]u] vš} o]vš v]•v o}• Œ µŒ•}• š Æšµ o • Ç o (š} o š Æš} v o o š}Œ ‰ ŒŸŒ •µ }

5

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• }v À Œ]}• o u vš}• }u‰o i}• v •µ •šŒµ šµŒ Ç }v À} µ]vš PŒ š}• ‹µ •š v v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š Æš}X Z o]Ì]v(Œ v] • o} o • ‰ ŒŸŒ o š Æš} }v•] Œ v }]v(}Œu]•v Œ o À vš Ç }u‰o u vš Œ] ‰ Œ }v•šŒµ]Œ •µ • vŸ } P o š Æš} ‰ ŒŸŒ •µ }v}]u] vš} Ç Æ‰ Œ] v] X À o· o µ•} o o vPµ i U o]vš v š Æš} v o o š}Œ ‰ ŒŸŒ •µ }v}]u] vš} Ç o }vš Æš} •}]} µošµŒ oX

4

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• ‹µ ‰Œ • vš v •šŒµ šµŒ •]u‰o }v oPµv}• o u vš}• }u‰o]v(}Œu]•v ‰} } À] vš]•ŸvPµ] v }o }šŒ • ‰Œ•Æ]u • Ç • u i vš •X Z o]Ì]v(Œ v Æ‰o_]š]u‰o_]š X /vš Œ‰Œ š o š Æš} }v•] Œ v }]v(}Œu]•v Œ o À vš ‰ Œ }v•] •]u‰}Œš vš • o š Æš} Ç Æ‰o] o]vš v]•v o}• Œ µŒ•}• š Æšµ o • u • }uµv •

3

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• •šŒµ šµŒ •]u‰o v o}• ‹µ ‰Œ }u]v v ‰ o Œ • }v}] •]oµ K Ÿ v]v(}Œu]•v ‰} } À] vš]•ŸvPµ] v }o }šŒ • u i vš Ç Œ o]Ì]v(Œ v] • o} o • /vš Œ‰Œ š o š Æš} }v•] Œ v }]v(}Œu]•v Œ µŒŒ vš ‰ Œ }v•šŒµ]Œ •µ • vŸ } Po} oX K ‰ ŒŸŒ •µ ‰Œ}‰] Æ‰ Œ] v] X

2

> [25]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• ‹µ šŒ š v š u • Œ o • }]u P]v Œ]}• ‹µ o •}v }Ÿ] v}•U v o}• Ç ‹µ • }u‰ y v }v]oµ•šŒ]}v •X }v•šŒµÇ Z]‰•š •]• } ‰Œ]]}v • •} Œ o]v(}Œu]• }u‰Œ v•]•v o •]oµ•šŒ]}v • Ç oPµv}• •_u }o}• • Œ]š}• ‹µ šŒ v•u]š v]v(}Œu]•vX Œ o]•v o}• š Æš}• o _ }• ‰ ŒŸŒ •µ ‰Œ}‰] Æ‰ Œ] v] X hŸo]Ì oPµv • }vÀ v]}v

1

•š v]À o Ÿ v }u} • ‰Œ]v]‰ ou vš o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

9

C9

(VWD FRPSHWHQFLD VH GHÀQH FRPR HO XVR GHO OHQJXDMH HVFUL
WH[WR \ FRPXQLFDUORV D RWURV 6H WUDWD GH XQ SURFHVR UHÁH[
RUJDQL]DFLyQ GH ORV WH[WRV FRQVLGHUDQGR ORV FRQWH[WRV \ HO
OD UHYLVLyQ SHUPDQHQWH GH OR HVFULWR FRQ OD ÀQDOLGDG GH P

(Q HVWD FRPSHWHQFLD HO HVWXGLDQWH SRQH HQ MXHJR VDEHU
SURYHQLHQWHV GH VX H[SHULHQFLD FRQ HO OHQJXDMH HVFULWR \
HO VLVWHPD DOIDEpWLFR \ XQ FRQMXQWR GH FRQYHQFLRQHV GH C
HVWUDWHJLDV SDUD DPSOLDU LGHDV HQIDWL]DU R PDWL]DU VLJQI
&RQ HOOR WRPD FRQFLHQFLD GH ODV SRVLELOLGDGHV \ OLPLWDF
FRPXQLFDFLyQ \ HO VHQWLGR (VWR HV IXQGDPHQWDO SDUD TXH HO
GH PDQHUD HVFULWD XWLOL]DQGR ODV WHFQRORJtDV TXH HO PXQG
ORV GLVWLQWRV IRUPDWRV \ WLSRV GH WH[WRV TXH HO OHQJXDMH

3DUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH ORV WH[WRV TXH HVFULEH HV
FRPR XQD SUiFWLFD VRFLDO $GHPiV GH SDUWLFLSDU HQ OD YLGD
RWURV SURSyVLWRV FRPR OD FRQVWUXFFLyQ GH FRQRFLPLHQWRV
$O LQYROXFUDUVH FRQ OD HVFULWXUD VH RIUHFH OD SRVLELOLGD
HPSOHDQGR HO OHQJXDMH HVFULWR GH PDQHUD FUHDWLYD \ UHVSR

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- $GHF~D HO WH[WR D OD VLWXDFLyQ GH FRPXQLFDFLyQ HQ OD
  GHVWLQDWDULR WLSR GH WH[WR JpQHUR GLVFXUVLYR \ UHJLVWUR
  FRPR ORV FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV TXH HQPDUFDQ OD FRPX
- 2UJDQL]D \ GHVDUUROOD ODV LGHDV GH XQ WH[WR GH IRUPD
  RUGHQDGD OyJLFDPHQWH ODV LGHDV HQ WRUQR D XQ WHPD DPSOL
  HVWDEOHFLHQGR UHODFLRQHV GH FRKHVLyQ HQWUH HOODV \ XWLO
- 8WLOL]D FRQYHQFLRQHV GHO OHQJXDMH HVFULWR GH IRUPD SHUW
  IRUPD DSURSLDGD UHFXUVRV WH[WXDOHV SDUD JDUDQWL]DU OD FO
  HO VHQWLGR GHO WH[WR HVFULWR
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ FRQWH[WR GHO W
  VH GLVWDQFLD GHO WH[WR TXH KD HVFULWR SDUD UHYLVDU GH P
  FRKHUHQFLD FRKHVLyQ \ DGHFXDFLyQ D OD VLWXDFLyQ FRPXQLFDV
  7DPELpQ LPSOLFD DQDOL]DU FRPSDUDU \ FRQWUDVWDU ODV FDUD
  HVFULWR \ VXV SRVLELOLGDGHV DVt FRPR VX UHSHUFXVLyQ HQ R
  RWURV WH[WRV VHJ~Q HO FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ]}U ‰Œ •µ Æ‰ Œ] v] ‰Œ À] U (µ vš •]v(}Œu]•v }u‰o u vš Œ] • Ç]À ŒP vš •U Ç • •}]} µošµŒ oX KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o•P] [26]Uvš oo•• }šŒ•µ vš µšŒŒvš ‰µŒŒ u(}•U ‰_šµo }v•] Œ v } •šŒµ šµŒ • •]vš Ÿ • µ Œ }]•Ÿvš}• P v Œ}•]• µŒ•]À}•X •š o Œ ‰Œ]•}]À Œ•}• Œ µŒ•}• }Z •]À}•X u‰o À} µo Œ]} À Œ] }U •‰] o]Ì } Ç ‰Œ }ŒšPŒ . }• Ç š Æšµ o • ‰ Œ Œo o Œ] Ç • vŸ } •µ š Æš}X Z G Æ]}v Ç À o·]v(}Œu]•vU o µ•} •šŒµ šµŒ • •]vš Ÿ • }v .v • }uµv] ŸÀ}• Ç o •Ÿo} v o š Æš} v o]Ì Œ Œ_Ÿ u vš]À Œ• • ‰}•šµŒ •U ‰}•]]}v Œ] •U }vš Œ ŒPµu vš ŒU Œ (}ŒÌ Œ (š}• v o o š}Œ • P·v o •]šµ]•v }uµv] ŸÀ X

7

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ]}U ‰Œ}‰• ‰Œ À] U (µ vš •]v(}Œu]•v }u‰o u vš Œ] • Ç]À ŒP vš •U Ç •µ }v}]u] vš} o }v: Ç • ŒŒ}oo o•P] u vš o •] • v š}Œv} µv š u U Ç o • •šŒµ šµŒ v ‰ ŒŒ (}•U ‰_š]• µŒ•]À}•X •š o Œ o]}v • vš Œ] • šŒ À • o µ•} ‰Œ]•}]À Œ•}• Œ µŒ•}• •‰] o]Ì } Ç ‰Œ]•}U •_ }u} µv À Œ] Œ µŒ•}• }ŒšPŒ . }• Ç š Æšµ o • ‰ Œ Ç À o· u v Œ ‰ Œu v vš o À o] Ì o]v(}Œu]•vU o }Z Œ v] Ç }Z •]•v o •] o vPµ i ‰ Œ }vš Œ ŒPµu vš ŒU Œ (}ŒÌ Œ } •µP Œ]Œ • vŸ }• Ç ‰Œ} µ]Œ]À Œ•}• (š}•

6

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ]}U ‰Œ}‰• ‰Œ À] Ç (µ vš •]v(}Œu]•v }u‰o u vš Œ] •X KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o•P] u vš o • v ‰ ŒŒ (}• Ç •µ ¡šµo}• µ Œ } oPµv}• P v Œ}•]• µŒ•]À}•X •š o Œ o]}v • v À Œ]}• Ÿ‰}• }v š}Œ •U Œ (Œ vš • Ç u‰o À} µo Œ]} À Œ] }X hŸo]Ì Œ µŒ•}• }Œ Æ‰Œ •]}v •] •U •_ }u}](Œ v] Œ o •]Pv]. } o • ‰ o Œ • }v o]vš v]•v Z G Æ]}v Ç À o· u v Œ ‰ Œu v vš o }Z Œ v] Ç }Z •]•v o •] • v o š Æš} ‹µ ‰ Œ ŒPµu vš ŒU Œ (}ŒÌ Œ } •µP Œ]Œ • vŸ }• Ç ‰Œ} µ]Œ]À Œ•}• (š}• v o o š}Œ

5

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ]}U ‰Œ}‰• ‰Œ À] Ç oPµv • (µ vš •]v(}Œu]•v }u‰o u vš Œ] •X KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o•P] •šŒµ šµŒ [37] ‰šŒŒ (}ŒX o]}v • vš Œ] • šŒ À • o µ•} µ } oPµv}• Ÿ‰}•] u‰o À} µo Œ]} À Œ] }X hŸo]Ì Œ µŒ•}• }ŒšPŒ . }• [28]‰ ŒŸv o •µvš Œ•vŒ]•vÆ‰Œ Œ]}v •U o Œ] Ç • vŸ } •µ š Æš}X Z G Æ]}v Ç À o· u v Œ ‰ Œu v vš o }Z Œ v] Ç }Z •]•v •_ }u} o µ•} o o vPµ i ‰ Œ ŒPµu vš Œ } Œ (}ŒÌ Œ • vŸ }• Ç ‰Œ} µ]Œ (š}• v o

---

4

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ]}U ‰Œ}‰• ‰Œ À] Ç oPµv (µ vš]v(}Œu]•vX KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo o•P] u vš o •] • v vš Œ] • šŒ À • o µ•} µ } oPµv}• Ÿ‰}• }v š}Œ • Ç Œ (Œ vš •V u‰o }ŒšPŒ . }• •] }• ‰ Œ Œo o Œ] Ç • vŸ } •µ š Æš}X Z G Æ]}v •} Œ o }Z Œ v • Œ] U Ç }‰]v Œ o µ•} oPµv}• Œ µŒ•}• š Æšµ o • ‰ Œ Œ (}ŒÌ Œ • vŸ }• Ç ‰ }uµv] ŸÀ X

3

• Œ[29]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · o ‰Œ}‰••]š} Ç o •Ÿv š Œ]} ‰ Œ • ŒŒ}oo o•P] u vš o •] • v š}Œv} µv š u X •š o Œ o]}v • vš Œ] • šŒ À • }v š}[30]Œ Ç u‰o À} µo Œ]} µ•} (Œ µ vš X ^ ‰ Œ µ u vš o • ‰ o Œ[31]• Ç µŸo]Ì oPµ ‰ Œ Œo o Œ] Ç • vŸ } •µ š Æš}X Z G Æ]}v •} Œ o •] • u •]u‰}Œš vš • v o š Æš} Œ µŒ•}• }ŒšPŒ . }• • P·v o •]šµ]•v }uµv] ŸÀ X

2

• Œ[32] ‰ ŒŸŒ •µ• Z]‰•š •]• • Œ]šµŒ]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• •} Œ š u • À Œ] }• }v ‰ ŒŸŒ •µ Æ‰ Œ] v] ‰Œ À] X • ŒŒ}oo •µ•] • v š}Œv} µv š u }v o]vš v]• o]v o] Ç]Œ]}v o] o • Œ]šµŒ X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • ‰Œ]v]‰ ou vš o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš

C10

10

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

6H GHÀQH FRPR XQD LQWHUDFFLyQ GLQiPLFD HQWUH FRPSUHQGHU LGHDV \ HPRFLRQHV 6XSRQH XQ SURFH GLYHUVRV WLSRV GH WH[WRV RUDOHV \D TXH HV HO ÀQ GH ORJUDU VX SURSyVLWR FRPXQLFDWLYR (O WLSR \ UHFXUVRV SURYHQLHQWHV GHO OHQJXDMH F FRQVLGHUDU ORV PRGRV GH FRUWHVtD GH DFXHUGR QR YHUEDOHV \ SDUDYHUEDOHV \ ODV GLYHUVDV HV LQWHUFDPELDU LQIRUPDFLyQ SHUVXDGLU FRQVHQV WRPDU FRQFLHQFLD GHO LPSDFWR GH ODV QXHYDV W

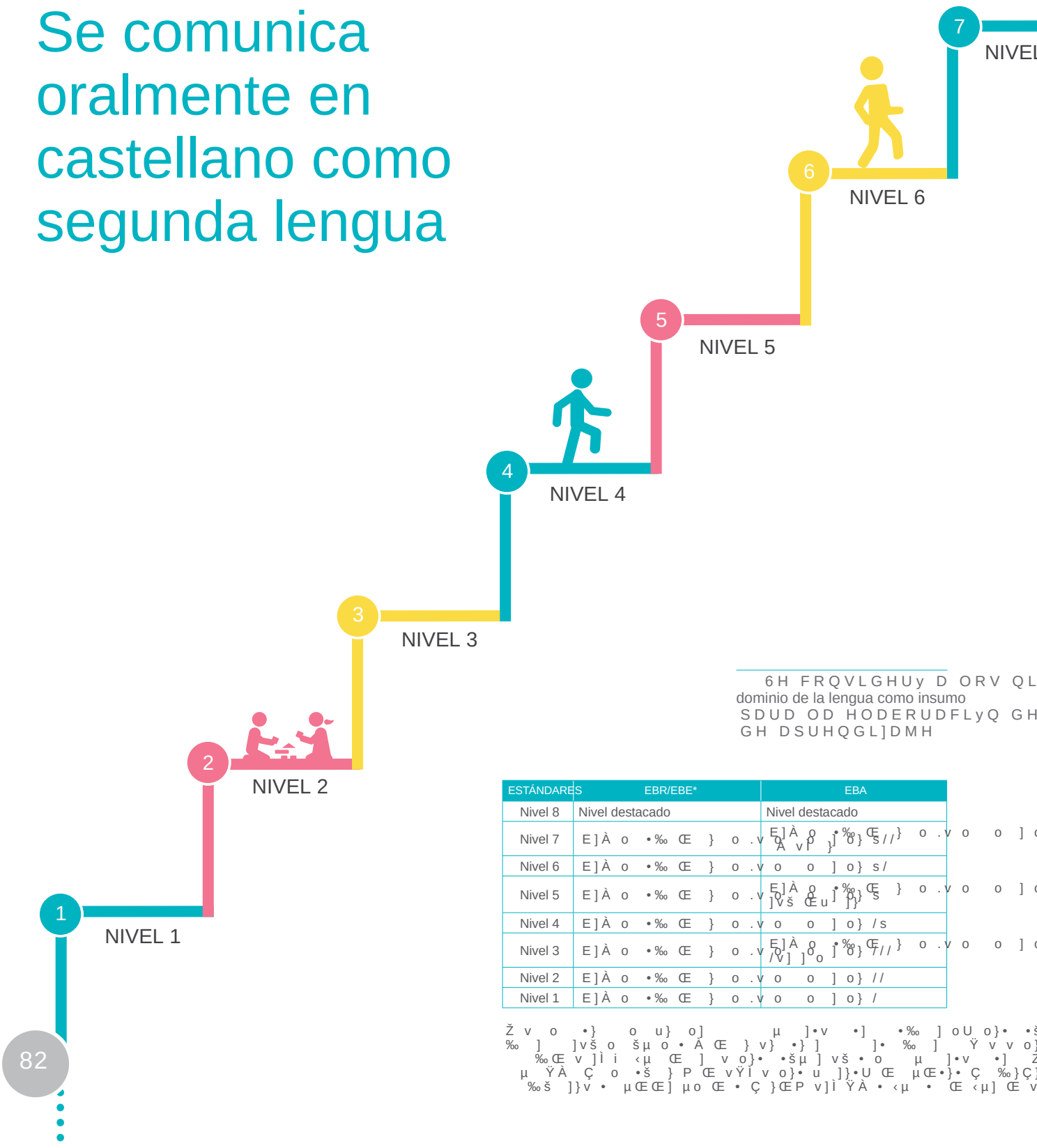
/D FRPXQLFDFLyQ RUDO HV XQD KHUUDPLHQWD IXQGD \ HO GHVDUURROR SHUVRQDO (VWD FRPSHWHQFLD HVWXGLDQWH LQWHUDFW~D FRQ GLVWLQWRV LQGLYL SUHVHQFLDO R YLUWXDO $O KDFHUOR WLHQH OD SR \ UHVSRQVDEOH FRQVLGHUDQGR OD UHSHUFXVLyQ G SRVLFLyQ FUtWLFD FRQ ORV PHGLRV GH FRPXQLFDFL FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV FDSDFLGDGHV

- 2EWLHQH LQIRUPDFLyQ GHVDUUROODGD HVWXGLDQWH LQWHUDFW~D FRQ UHSUHVHQWDQWHV GH FXOWXUDV H[SOtFLWD H[SUHVDGD SRU ORV LQWHUORFXWRUH
- ,QÀHUH H LQWHUSUHWD LQIRUPDFLyQ estudiante construye el sentido [WR GHO WH[WR D SDUWLU GH UHODFLRQDU LQIRUPDF LQIRUPDFLyQ R FRPSOHWDU ORV YDFtRV GHO WH HVWXGLDQWH LQWHUSUHWD HO VHQWLGR GHO WH XVR HVWpWLFR GHO OHQJXDMH \ ODV LQWHQFLRQ HQ XQ FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO GHWHUPLQDGR
- $GHF~D RUJDQL]D \ GHVDUUROOD HO WH[WR GH HVWXGLDQWH H[SUHVD VXV LGHDV DGDSWiQGRVH GH WH[WR JpQHUR GLVFXUVLYR \ UHJLVWUR FRQ FRPR ORV FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV TXH HQ ODV LGHDV HQ WRUQR D XQ WHPD GH IRUPD OyJLF FRKHVLYRV SDUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH GL
- 8WLOL]D UHFXUVRV QR YHUEDOHV \ SDUDYHUEDO HPSOHD YDULDGRV UHFXUVRV QR YHUEDOHV FR SDUDYHUEDOHV FRPR HO WRQR GH OD YR] R VLO HQIDWL]DU R PDWL]DU VLJQLÀFDGRV \ SURGXFLU

- ,QWHUDFW~D HVWUDWpJLFDPHQWH FRQ GLVWLQWRV LQWHUORFXWRUHV
  ORV UROHV GH KDEODQWH \ R\HQWH DOWHUQDGD \ GLQiPLFDPH
  SHUWLQHQWH RSRUWXQD \ UHOHYDQWH SDUD ORJUDU VX SURSy
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ FRQWH[WR GHO
  GH UHÁH[LyQ \ HYDOXDFLyQ HVWiQ UHODFLRQDGRV SRUTXH DPEH
  VH GLVWDQFLH GH ORV WH[WRV RUDOHV HQ ORV TXH SDUWLFLSD
  DVSHFWRV IRUPDOHV \ GH FRQWHQLGR FRQ VX H[SHULHQFLD HO
  \ GLYHUVDV IXHQWHV GH LQIRUPDFLyQ $VLPLVPR HPLWH XQD R
  aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que
  LQWHUDFW~D HQ UHODFLyQ DO FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO GRQ

Estándares de aprendizaje [33] de la competencia:

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua



6H FRQVLGHUy D ORV QL
dominio de la lengua como insumo
SDUD OD HODERUDFLyQ GH
GH DSUHQGL]DMH

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o Ä v] o}
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o]vš Œu] o}
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o /v]]o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K > I

D

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•X /vš Œ‰Œ š o •]vš v]}v • o]v ‰Œ}‰••]š}U •µ]vš Œo} µš}ŒU o P v Œ}]• µŒ•]À} Ç o}• Œ P]•šŒ}•V µ• o vPµ i • Œ Œ}oo] • v š}Œv} µv š u Ç o • Œ o]}v u] vš Œ µŒ•}• }Z •]À}•X hŸo]Ì Œ µŒ•}• }Z •]À}•X hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • vŸ } o š Æš} }v o]vš v]•v ‰Œ} µ]Œ (š} v o]vš Œo} µš}ŒX Z µ Œ } •µ• }v}]u] vš}• o š u Ç o }vš Æš} •}]} µošµŒ oX v µv]vš Œ u]} ‰}Œš

7

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•X /vš Œ‰Œ š o •]vš v]}v • o]vš ‰Œ}‰••]š}U •µ]vš Œo} µš}ŒU o P v Œ}]• µŒ•]À} Ç o}• Œ P]•šŒ}•V µ• À} µo Œ]} • µv š u Ç o • Œ o]}v u] vš Œ µŒ•}• }Z •]À}•X hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ Z G Æ]}v Ç À o· •} Œ o} ‹µ • µ Z µ Œ } •µ• }v}]u] vš}• o š u Ç o }vš Æš} ‰ ŒŸ]‰ •µ•š vš v } •µ•] •X

6

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•X /v. Œ o š u]vš Œ‰Œ š o }uµv] ŸÀ o]vš Œo} µš}ŒX ^ Æ‰Œ • µ v } •µ š Æš} }Œ o •]šµ]}v • }uµv] ŸÀ À Œ] }X KŒP v]Ì Ç • Œ Œ}oo •µ•] • v š}Œv} µv š u]v }Œ‰}Œ v }]À Œ• • (µ v À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • v](Œ vš • }vš Æš}•X À o· Ç }‰]v •} Œ µv š Æš} iµ•Ÿ. v •‰}vš v u vš ‰ Œ }vš Œ] µ]Œ . Ìu vš o š u X

5

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v Œ P]•šŒ}• (}Œu o •]v(}Œu o •X }uµv] ŸÀ} o]vš Œo} µš}Œ Ç Œ }v}]v(}Œu]•v Œ o À vš X ^ Æ‰Œ • µ v } •µ (}Œu o •]v(}Œu o • µ• v } À} µo Œ]} À Œ] }X KŒP v]Ì Ç • Œ Œ}oo] • v š}Œv} oPµv}• }v š}Œ • Ç Œ (Œ vš •X hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o •X K‰]v]vš Œ u]} }v •µ• ‰ Œ • Æ‰Œ • •µ•] • u‰o] v }o • Ç À]v µo v }o • µv š u X

4

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš š Æš}• }Œ o • • v]oo}• À} µo Œ]} À Œ] }X /vš Œ‰Œ]vš Œo} µš}ŒU Œ }v} Ç Œ o]}v]v(}Œu]•v Œ o À vš X ^ Æ‰Œ • Œ À u vš }ŒP v µ• v } À} µo Œ]} }Ÿ] v}X hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o •X K‰]v Œ À u (}Œuµo Ç Œ •‰}v ‰Œ Pµvš • •µ]vš Œo} µš}ŒX

3

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš š Æš}• Œ À • Ç • v]oo}• À} µo Œ]} (Œ µ vš X /v. Œ o ‰ Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • o]vš Œo} µš}ŒX ^ Æ‰Œ • Œ À u vš }ŒP v]Ì v } o }uµv] Œ Pµ•š}•U v •] • •] •U u}]}v • Ç]}v • }v Œ š •X hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o (ŸÀ o •]šµ]•v }uµv] ŸÀ X /v] ‹µ o Pµ•š } o]•Pµ•š o} • µ Z }X v µv]vš Œ u š}u šµŒv}• •µ vš}Œv} µošµŒ o• Ç Œ •‰}v (}Œu •] •µ]vš Œo} µš}Œ µ• v } oP v • Œ]}X

2

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš ‰ o Œ • } (Œ • • Œ À •X K Ÿ v]v(}Œu]•v š Æš}• }u‰ P •š}• Ç š}v} À}Ì •µ]vš Œo} µš}ŒX Z •‰}v šŒ À • oPµv • ‰ o Œ •]•o •U }v Ç •µ o vPµ u š Œv X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

11

C11

Lee textos escritos en castellano como segunda lengua.

(VWD FRPSHWHQFLD VH GHÀQH FRPR XQD LQWHUDFFLyQ GLQiPLFD
FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV TXH HQPDUFDQ OD OHFWXUD 6XSRQ
GHO VHQWLGR \D TXH HO HVWXGLDQWH QR VROR GHFRGLÀFD R FRP
ORV WH[WRV TXH OHH VLQR TXH HV FDSD] GH LQWHUSUHWDUORV \ H

(Q HVWD FRPSHWHQFLD HO HVWXGLDQWH SRQH HQ MXHJR VDEHUH
SURYHQLHQWHV GH VX H[SHULHQFLD OHFWRUD \ GHO PXQGR TXH
FRQFLHQFLD GH OD GLYHUVLGDG GH SURSyVLWRV TXH WLHQH OD OH
GLVWLQWRV iPELWRV GH OD YLGD GHO SDSHO GH OD H[SHULHQFLD
\ GH ODV UHODFLRQHV LQWHUWH[WXDOHV TXH VH HVWDEOHFHQ HQW
XQ PXQGR GRQGH ODV QXHYDV WHFQRORJtDV \ OD PXOWLPRGDOLGD
GH OHEU

3DUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH ORV WH[WRV TXH OHH HV LQGLVS
OHFWXUD HQ FDVWHOODQR FRPR VHJXQGD OHQJXD HV XQD SUiFWLFD
FRPXQLGDGHV GH OHFWRUHV TXH FRQWULEX\H FRQ VX GHVDUUROOR
FRPXQLGDG DGHPiV GH FRQRFHU H LQWHUDFWXDU FRQ FRQWH[WRV

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- 2EWLHQH LQIRUPDFLyQ HO GHVWXGLDQWH OHFWRUD \ VHOHFFLRQD L
  H[SOtFLWD HQ WH[WRV HVFULWRV FRQ XQ SURSyVLWR HVSHFtÀFR
- ,QÀHUH H LQWHUSUHWDHLQIRUPDFLyQ GHO WH[WR\ HO FRQWH[WR \H HO VHQWLGR
  3DUD HOOR HVWDEOHFH UHODFLRQHV HQWUH OD LQIRUPDFLyQ H[S
  XQD QXHYD LQIRUPDFLyQ R FRPSOHWDU ORV YDFtRV GHO WH[WR HVF
  HO HVWXGLDQWH LQWHUSUHWD OD UHODFLyQ HQWUH OD LQIRUPDF
  DVt FRPR ORV UHFXUVRV WH[WXDOHV SDUD FRQVWUXLU HO VHQW
  H[SOLFDU HO SURSyVLWR HO XVR HVWpWLFR GHO OHQJXDMH ODV
  UHODFLyQ FRQ HO FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO GHO OHFWRU \ GHO
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ FRQWH[WR GHO
  UHÁH[LyQ \ HYDOXDFLyQ HVWiQ UHODFLRQDGRV SRUTXH DPERV VXSRQ
  GH ORV WH[WRV HVFULWRV VLWXDGRV HQ pSRFDV \ OXJDUHV GLVWLQW
  VRSRUWHV \ IRUPDWRV 3DUD HOOR FRPSDUD \ FRQWUDVWD DVSHF
  WH[WR FRQ OD H[SHULHQFLD HO FRQRFLPLHQWR IRUPDO GHO OHFWR
  $VLPLVPR HPLWH XQD RSLQLyQ SHUVRQDO VREUH DVSHFWRV IRUPD
  ORV WH[WRV FRQVLGHUDQGR ORV HIHFWRV TXH SURGXFHQ OD UHOD
  VRFLRFXOWXUDO GHO WH[WR \ GHO OHFWRU

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Lee textos escritos en castellano como segunda lengua

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K > I

D

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• }v •šŒµ šµŒ • }u‰o i •U À} µo Œ]} À Œ] } Ç o š Æš}X À o· o (ŸÀ] o }vš v] } o š Æš} Ç Æ‰o] o]vš v]•v o}• o u vš} o š Æš} Ç o} Œ o]}v }v o }vš Æš} •}]} µošµŒ o] }o•P] } v o ‹µ (µ • Œ]š}X

7

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• }u‰o i}• ‹µ Ÿ v v À} µo Œ]} À Œ] } Ç •‰] o]Ì ‰ Œ }v•šŒµ]Œ o • vŸ } Po} o µv š Æš} }všŒ •š v }o} }v }šŒ}• š Æš}• ‹µ ‰Œ • vš v À o· o (ŸÀ] o }vš v] } o š Æš} Ç Æ‰o] o]vš v]•v]À Œ•}• o u vš}• (}Œu o] • o š Æš}U Ç o} Œ o]}v }v o }vš Æš} •}]} µošµŒ o] }o•P] } v o ‹µ (µ • Œ]š}

6

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• }u‰o i}• ‹µ Ÿ v v À} µo Œ]} À Œ] }X Z o]} ‰ Œš • o š Æš}U]v. Œ o ‰Œ}‰••]š} }uµv] ŸÀ}U o š u všŒ o Ç o •] • ‰Œ]v]% }v•šŒµ]Œ o • vŸ } µv š Æš} Œ o]}v v }o} }v }šŒ}• š Æš}• Ç •µ }vš Æš} •}]} µoš (}Œu o • o š Æš}X K‰]v •} Œ •µ •}•] • o š Æš}U Ç o} Œ o]}v }v o }vš Æš} •

5

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• }v oPµv}• o u vš}• }u‰o i}• ‹µ ‰Œ • vš v À} µ] v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š Æš}U]v. Œ o ‰Œ}‰••]š} }uµv] ŸÀ}U o š u všŒ o Ç]v(}Œu]•v Æ‰o_]š]u‰o_]š ‰ Œ }v•šŒµ]Œ o • vŸ } µv š Æš} Œ o]}v v }o} µŸo] o u vš}• (}Œu o •X K‰]v •} Œ •µ •}•] • o š Æš} iµ•Ÿ. v } •µ ‰}•]]•vX

4

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• •šŒµ šµŒ •]u‰o ‹µ ‰Œ • vš v À} µo Œ]} µ] v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š Æš} ~• u i vÌ • Ç](Œ v] ••U]v. Œ o ‰Œ}‰••]š} Ç o š Æš} Œ o]}v v }o} }v oPµv •]šµ]•v •µ }vš Æš} •}]} µošµŒ oX Z }v} o µŸo] š Æš}X K‰]v (}Œu Œ À •} Œ o •] • o š Æš}X

3

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• Œ À • •šŒµ šµŒ •]u‰o ‹µ šŒ š v •} Œ šu • }Ÿ }v}] }]oµ•šŒ]}v •X / vŸ. Ç Œ o]}v]v(}Œu]•v µ] v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š Æš}X A }vš v] } µv š Æš} v •µ o vPµ u š Œv X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š Œ

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š

C12

12

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

(VWD FRPSHWHQFLD VH GHÀQH FRPR HO XVR GHO OH
WH[WR \ FRPXQLFDUORV D RWURV 6H WUDWD GH XQ
RUJDQL]DFLyQ GH ORV WH[WRV FRQVLGHUDQGR ORV
OD UHYLVLyQ SHUPDQHQWH GH OR HVFULWR FRQ OD

(O HVWXGLDQWH SRQH HQ MXHJR VDEHUHV GH GLVWL
FRQ HO OHQJXDMH HVFULWR \ GHO PXQGR TXH OR UR
GH FRQYHQFLRQHV GH OD HVFULWXUD DVt FRPR GLI
PDWL]DU VLJQLÀFDGRV HQ ORV WH[WRV TXH HVFULEH
OLPLWDFLRQHV TXH RIUHFHQ HO OHQJXDMH \ OD FRP
SRU QXHYDV WHFQRORJtDV TXH KDQ WUDQVIRUPDGR

3DUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH ORV WH[WRV TXH
XQD SUiFWLFD VRFLDO TXH SHUPLWH SDUWLFLSDU HQ
$GHPiV GH SDUWLFLSDU HQ OD YLGD VRFLDO HVWD
FRQVWUXFFLyQ GH FRQRFLPLHQWRV R HO XVR HVWpW
VH RIUHFH OD SRVLELOLGDG GH LQWHUDFWXDU FRQ
PDQHUD FUHDWLYD \ UHVSRQVDEOH WHQLHQGR HQ F

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OD

- $GHF~D HO WH[WR D OD VLWXDFLyQ FRPXQLFDWLY
  GHVWLQDWDULR WLSR GH WH[WR JpQHUR GLVFXUV
  FRPR ORV FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV TXH HQP
- 2UJDQL]D \ GHVDUUROOD ODV LGHDV GH HO HSWXGLDQWH FR
  RUGHQD OyJLFDPHQWH ODV LGHDV HQ WRUQR D XQ
  HVWDEOHFLHQGR UHODFLRQHV GH FRKHVLyQ HQWUH
- 8WLOL]D FRQYHQFLRQHV GHO OHQJXDMH HVFULWR
  IRUPD DSURSLDGD UHFXUVRV WH[WXDOHV SDUD JDU
  HO VHQWLGR GHO WH[WR HVFULWR
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ FR
  VH GLVWDQFLD GHO WH[WR TXH KD HVFULWR SDUD
  FRKHUHQFLD FRKHVLyQ \ DGHFXDFLyQ D OD VLWXDF
  7DPELpQ LPSOLFD DQDOL]DU FRPSDUDU \ FRQWUDV
  HVFULWR \ VXV SRVLELOLGDGHV DVt FRPR VX UHSH
  RWURV WH[WRV VHJ~Q HO FRQWH[WR VRFLRFXOWXU

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ]}U ‰Œ]v(}Œu]•v }u‰o u vš Œ] ÇI}]À ŒP vš všŒ •_ Ç v Œ o]•v }v }šŒ}• }vš Æš}• • • Œ Œ}oo •µ•] • v š}Œv} o P v Œ}]• µŒ•]À} Ç o š u U µ• v } À} µo Œ]} •‰] o] Œ µŒ•}• P Œ u Ÿ o • Ç Œ µŒ•}• }Œš}P Œ . }• ‰ Œ Œo o Œ] Ç • vŸ }X Z G Æ]}v • o }vš Æš} }v • • Œ Œ}oo V À o· o}• µ•}• o o vPµ i ‰ Œ ‰ Œ•µ]Œ]vGµ]ŒX

7

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À •} Œ š u • À Œ] }•X · •µ š Æš} µŸo]Ì]À Œ• • (µ vš •]v(}Œu]•v }u‰o u vš Œ] ÇI}]À ŒP vš všŒ •_U ‹µ ‰Œ}À] v Z]•š•Œ] }•X KŒP v]Ì Ç • Œ Œ}oo •µ•] • v š}Œv} o P v Œ}]• µŒ•]À} Ç o š u U µ• v }] • o š Æš} šŒ À • o µ•} Œ µŒ•}• P Œ u Ÿ o • Ç Œ µŒ•}• }Œš}P Œ . }• ‰ Œ Œ }vš v] } o š Æš}U o }ŒP v]Ì]•v Ç o }vš Æš} }v • • Œ Œ}oo U À o· o}• µ•}• o o v

6

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À •} Œ š u • À Œ] }•X · •µ š Æš} o]À Œ• • (µ vš •]v(}Œu]•v }u‰o u vš Œ] ÇI}]À ŒP vš všŒ •_U ‹µ ‰Œ}À] v v KŒP v]Ì Ç • Œ Œ}oo •µ•] • v ‰ Œ Œ (}• v š}Œv}]À Œ•}• š u • Ç µ• À} µo Œ]} o š Æš} u] vš o µ•}]À Œ•}• Œ (Œ vš • P Œ u Ÿ o •U µ• v }](Œ vš • Œ µŒ•}• } Z G Æ]}v •} Œ o }vš v] } o š Æš}U o }ŒP v]Ì]•v Ç o }vš Æš} }v • • Œ Œ}oo U š Æš}• •]u]o Œ •X

5

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À •} Œ š u • À Œ] }•X · •µ š Æš} ‰ ŒŸŒ]À Œ• • (µ vš •]v(}Œu]•vX KŒP v]Ì Ç • Œ Œ}oo •µ•] • v ‰ Œ Œ (} À Œ] }X •š o Œ o]}v • všŒ] • u] vš o µ•}](Œ vš • Œ µŒ•}• ~ }v š}Œ •U }Œš}P Œ . }• ‰ Œ Œo o Œ] o • vŸ } o š Æš}X Z G Æ]}v Ç À o· •µ š Æš} • Œ]š}

4

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• •} Œ š u • }Ÿ] v}• Œ •‰}v] v } •µ ‰Œ}‰••]š} ‰ ŒŸŒ]v(}Œu]•vX KŒP v]Ì Ç • Œ Œ}oo] • v ‰ Œ Œ (}• v š}Œv} µv š u Ç µŸo]Ì À} µo všŒ] • u] vš o µ•} oPµv}• }v š}Œ • ‰ Œ y]Œ]v(}Œu]•v •‰ _. U µŸ Z G Æ]}v Ç À o· •µ š Æš} • Œ]š}

3

• Œ] (Œ • • Ç }Œ]}v • ‰ Œ (}Œu Œ µv š Æš} •} Œ š u • }Ÿ] v}• Œ •‰}v] v } •µ ‰Œ}‰ Z o]}v] • À]v µo • µv š u Ç µŸo]Ì À} µo Œ]} µ•} (Œ µ vš X •š o Œ o]}v • vš }v š}Œ • ‰ Œ y]Œ]v(}Œu]•v ‰µvšµ o Ç µŸo]Ì oPµv}• Œ µŒ•}• }Œš}P Œ . }•X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v o vPµ u š Œv _

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v o vPµ u š Œv

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

13

C13

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

6H GHÀQH FRPR XQD LQWHUDFFLyQ GLQiPLFD HQWUH XQR R PiV LQ
VXV LGHDV \ HPRFLRQHV 6H WUDWD GH XQD FRPSUHQVLyQ \ SURGX
SURFHVR DFWLYR GH FRQVWUXFFLyQ GHO VHQWLGR GH ORV GLYHU
HVFXFKD SDUD ORJUDU VXV SURSyVLWRV (Q HVWH SURFHVR HO HV
FRQRFLPLHQWRV \ DFWLWXGHV SURYHQLHQWHV GHO OHQJXDMH RUD

(VWD FRPSHWHQFLD WDPELpQ LPSOLFD HO XVR DGHFXDGR GH GLIHU
FRQVLGHUDQGR ORV PRGRV GH FRUWHVtD GH DFXHUGR DO FRQWH[
WXUQR RSRUWXQDPHQWH HQULTXHFHU \ FRQWULEXLU DO WHPD GH
WHPiWLFR FRQ HO ÀQ GH QHJRFLDU SHUVXDGLU FRRSHUDU HQWUH

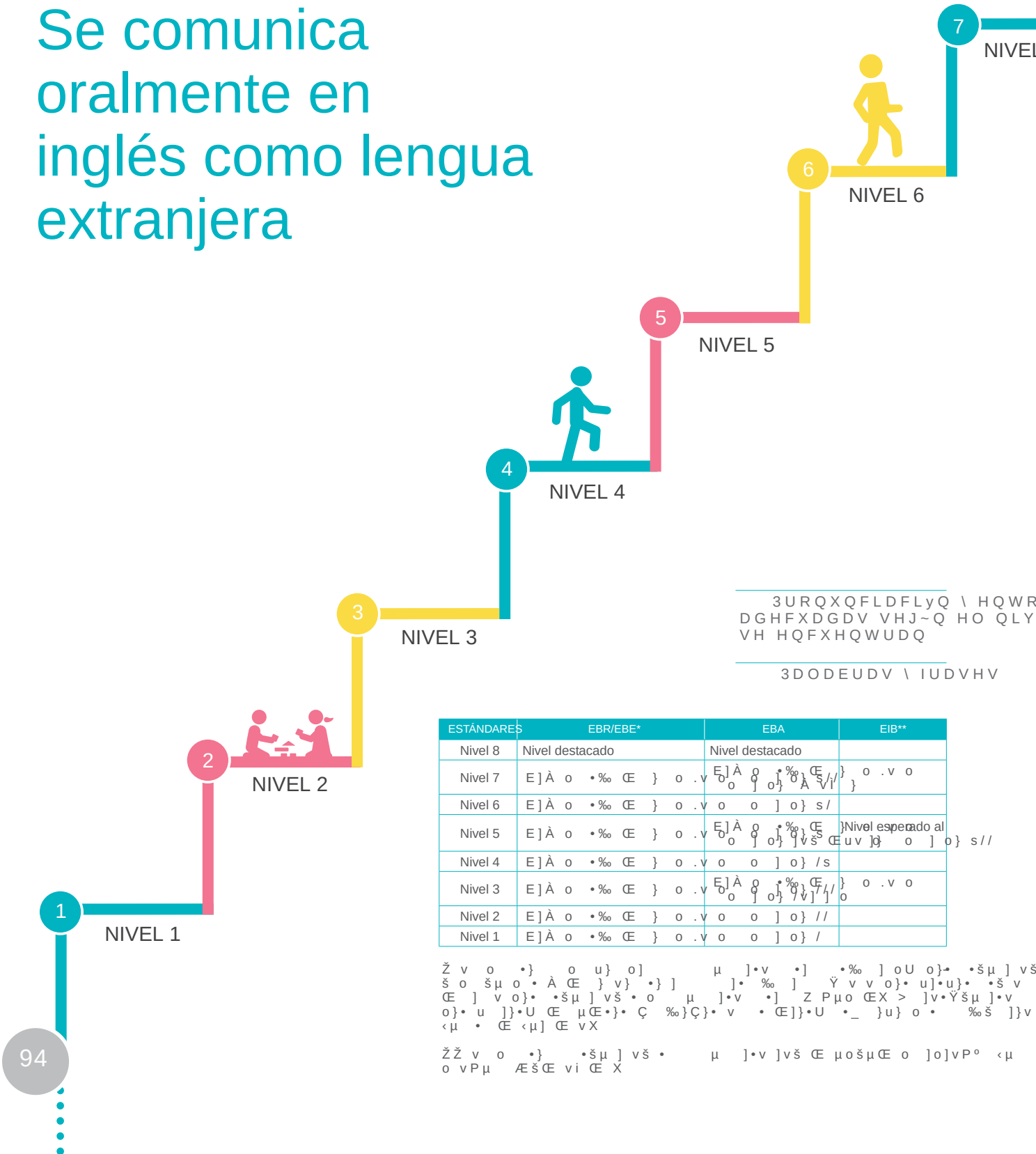
3DUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH ORV WH[WRV RUDOHV HV LQGL
XQD DFWLYLGDG VRFLDO GRQGH HO HVWXGLDQWH LQWHUDFW~D FR
VRFLRFXOWXUDOHV $O KDFHUOR WLHQH OD SRVLELOLGDG GH XVDU
UHVSRQVDEOH WHQLHQGR HQ FXHQWD OD UHSHUFXVLyQ GH OR GLF

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- 2EWLHQH LQIRUPDFLyQ FRQ VX WHPD RUDO \ H[WUDH OD SUHFLVD
  H[SOtFLWD H[SUHVDGD SRU ORV LQWHUORFXWRUHV
- ,QÀHUH H LQWHUSUHWD LQIRUPDFLyQ LPSOtFLWD FRQVWUX\H VHQWLGR
  GHO WH[WR D SDUWLU GH UHODFLRQDU LQIRUPDFLyQ H[SOtFLWD
  LQIRUPDFLyQ R FRPSOHWDU ORV YDFtRV GHO WH[WR RUDO $
  HVWXGLDQWH LQWHUSUHWD HO VHQWLGR GHO WH[WR ORV UHF
  XVR HVWpWLFR GHO OHQJXDMH \ ODV LQWHQFLRQHV GH ORV LQ
  HQ XQ FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO GHWHUPLQDGR
- $GHF~D RUJDQL]D \ GHVDUUROOD ODV LGHDV GH IRUPD FRKHUHQW
  HQ GHVDUUROODU LGHDV DGHFXiQGRODV DO SURSyVLWR GHVWLQD
  UHJLVWUR \ FRQWH[WR FRQVLGHUDQGR ODV QRUPDV \ PRGRV GH F
  HQ WRUQR D XQ WHPD \ XVD GLYHUVRV UHFXUVRV FRKHVLYRV SDUD
- 8WLOL]D UHFXUVRV QR YHUEDOHV \ SDUDYHUEDOHV GH IRUPD
  HPSOHD YDULDGRV UHFXUVRV QR YHUEDOHV FRPR JHVWRV R
  SDUDYHUEDOHV FRPR HO WRQR GH OD YR] R VLOHQFLRV VHJ~Q
  HQIDWL]DU R PDWL]DU VLJQLÀFDGRV \ SURGXFLU GHWHUPLQDGRV
- ,QWHUDFW~D HVWUDWpJLFDPHQWH FRQ GLVWLQWRV LQWHUORFXWRUHV
  LQWHUYLHQH GH PDQHUD DSURSLDGD GH KDEODQWH \ R\HQWH DOWHUQDGD \ GLQiPL
  IRUPD SHUWLQHQWH RSRUWXQD \ UHOHYDQWH SDUD ORJUDU VX
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ HO FRQWH[WR
  procesos GH UHÁH[LyQ \ HYDOXDFLyQ HVWiQ UHODFLRQDGRV SRUTXH
  HVWXGLDQWH VH GLVWDQFLD GH ORV WH[WRV RUDOHV HQ ORV
  FRQWUDVWD ORV DVSHFWRV IRUPDOHV \ GH FRQWHQLGR FRQ VX
  VH HQFXHQWUD \ GLYHUVDV IXHQWHV GH LQIRUPDFLyQ $VLPLVP
  VREUH ORV DVSHFWRV IRUPDOHV HO FRQWHQLGR \ ODV LQWH
  ORV TXH LQWHUDFW~D HQ UHODFLyQ DO FRQWH[WR VRFLRFXOW

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



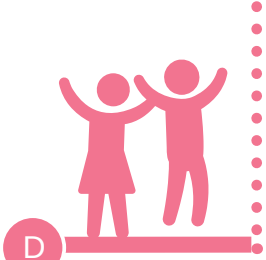
3URQXQFLDFLyQ \ HQWR
DGHFXDGDV VHJ~Q HO QLY
VH HQFXHQWUDQ

3DODEUDV \ IUDVHV

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v	E]À o •‰ Œ } o .v	
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v		
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v	Nivel esperado al	
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v		
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v	E]À o •‰ Œ } o .v	
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v		
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v		

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •šµ] vš
š o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o}• u]•u}• •š v
Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Z Pµo ŒX >]v•Ÿšµ]•v
o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç}• v • Œ]}•U •_ }u} o • ‰š]}v
‹µ • Œ ‹µ] Œ vX

ŽŽ v o •} •šµ] vš • µ]•v]vš Œ µošµŒ o]o]vPº ‹µ
o vPµ ÆšŒ vi Œ X



D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo •X /vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o š Æš} •]šµ]}v • }uµv] ŸÀ • (}Œu o •]v(}Œu o • }v ‰Œ}vµv]]•v Ç vš}v]•v]v v š}Œv} µv š u Ç o • Œ o]}v Z] v } µ•} Œ µŒ•}• }Z •]À}•U À} µo Œ]} •‰] À Œ] • Ç ‰ ŒŸv vš •X hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • ‰ Œ v(ŸÌ Œ o u iµ•Ÿ. v } •µ ‰}•]]•v µ Œ } •µ• }v}]u] vš}• o š u Ç o }vš Æš}X v µv]vš Œ ‰ ŒŸv vš Œ š u • À Œ] }• Ç À o· o •] • o}• }šŒ}• ‰ Œ }všŒ ŒPµu vš Œ

7

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo •X /v. Œ o š u U ‰Œ}‰••]]v(}Œu]•v]u‰o_]š Ç Æ‰o_]š]vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o]vš Œo} µš}ŒX ^ Æ‰Œ • (}Œu o •]v(}Œu o • µ• v } ‰Œ}vµv]]•v Ç vš}v]•v]vš o]P] o •V }ŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo Z] v } µ•} oPµv}• Œ µŒ•}• }Z •]À}•U À} µo Œ]} À Œ] } Ç }v•šŒµ]}v • PŒ u Ÿ o Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • ‰ Œ P Œ vŸÌ Œ o ‰ ŒŸv v] o u v• i X Z G Æ]}v •µ• }v}]u] vš}• •} Œ o š u X v µv]vš Œ u]}U ‰ ŒŸ]‰ (}Œuµo v } Ç Œ •‰}v] v } ‰Œ } Z]šµ o • Ç À o· o • Œ •‰µ •š • • µ Z • ‰ Œ Œ •µ• ‰}Œš • š}u v } v µ vš o}• ‰µ

6

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo •X /v. Œ o š u U ‰Œ}‰••]v(}Œu]•v Æ‰o_]š]vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o]vš Œo} µš}ŒX ^ Æ‰Œ • µ v } µ• v } ‰Œ}vµv]]•v Ç vš}¾V]}•ŒP v]µ Ç• • ŒŒ}oo] • v š}Œv} µv š u vŠŒ o Z }v š}Œ • }}Œ]v }• Ç •µ }Œ]v }•]v oµÇ v } À} µo Œ]} }Ÿ] v} Ç }v•šŒµ]}v • PŒ u hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • Ç ‰ Œ À Œ o • ‰ Œ Œ v(•]• •µ š Æš}X K‰]v •} Œ o} o š u X v µv]vš Œ u]}U ‰ ŒŸ]‰ (}Œuµo v } Ç Œ •‰}v] v } ‰Œ Pµvš • •} Œ ŸÀ]]vš Œ • ‰ Œ•}v oX

5

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš š Æš}• }Œ o • • v]oo}• v]vPo •X K Ÿ v]v(}Œu]•v Æ‰ Z Z}•U š u Ç ‰Œ}‰••]š}]vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o]vš Œo} µš}ŒX ^ Æ‰Œ • }Ÿ] v • µ• v } ‰Œ}vµv]]•v µ V }ŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo] • v š}Œv} µv š u Z }}Œ]v }•]v oµÇ v } À} µo Œ]} µ•} (Œ µ vš Ç }v•šŒµ]}v • PŒ u Ÿ o • š Œu]v }u} P •š}• Ç Æ‰Œ •]}v • }Œ‰}Œ o • š}v} Ç À}oµu v À}Ì ‰Œ}‰] }X K‰]v •} Œ o š •µ ‰}•]]•v }v }Œ]}v • • v]oo •X v µv]vš Œ u]}U (}Œuµo Ç Œ •‰}v ‰Œ Pµvš • µ• •} Œ š u • (u]o] Œ •U]vš Œ • ‰ Œ•}v o Ç o À] }Ÿ] v (}Œu ‰ ŒŸv vš X

4

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš š Æš}• }Œ o • • v]oo}• v]vPo •X K Ÿ v]v(}Œu]•v Æ‰o_ }Œ‰}Œ o • o u]•}ŒX Z o]Ì]v(Œ v] • • v]oo •]vš Œ‰Œ š o]vš v]•v o]vš Œo} •_ u]•u}U ŸÀ] •] Œ] •U ‰Œ (Œ v] • Ç vš}Œv}]vu] š} µ• v } À} µo Œ]} Ç }v•š Œ µŒ•}• v} À Œ o • }u} P •š}• Ç Æ‰Œ •]}v • }Œ‰}Œ o • š}v} Ç À}oµu v À}Ì ‰Œ}‰] v]vPo • Æ‰Œ • v } •µ ‰}•]]•v }v }Œ]}v • •]u‰o •X v µv]vš Œ u]}U (}Œuµo Ç Œ •‰ }Ÿ] v • v]vPo • (}Œu ‰ ŒŸv vš X

3

^ }uµv] }Œ ou vš u] vš š Æš}•]}ŒP oo ••X ŒŸ v]v(}Œu]•v Æ‰o_]š }v Çµ µ]}À]•µ }Œ‰}Œ o • o u]•}ŒX Z o]Ì]v(Œ v] • • v]oo •]vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v Æ‰o]]š o }ŒP v]Ì v } •µ•] • Œ •_ u]•u}U •µ (u]o] Ç •µ vš}Œv}]vu] š} µ• v } À} µo Œ]} Ç hŸo]Ì Œ µŒ•}• v} À Œ o • }u} P •š}• Ç Æ‰Œ •]}v • }Œ‰}Œ o •X K‰]v •} Œ o š Æš} }Œ ‰ Œ (Œ v] • šŒ À • o µ•}]oµ•šŒ]}v • • P·v o }vš Æš}X v µv]vš Œ u]}U Œ •‰}v v]vPo •X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š Œ

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š

C14

14

COMPETENCIA

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

6H GHÀQH FRPR XQD LQWHUDFFLyQ GLQiPLFD HQWUH TXH HQPDUFDQ OD OHFWXUD 6H WUDWD GH XQD FRPS GH FRQVWUXFFLyQ GHO VHQWLGR GH ORV GLYHUVRV FRPSUHQVLyQ OLWHUDO H LQIHUHQFLDO LQWHUSUH SRQH HQ MXHJR KDELOLGDGHV VDEHUHV \ DFWLWXG PXQGR TXH OR URGHD WRPDQGR FRQFLHQFLD GH OD OHQJXDMH OD FRPXQLFDFLyQ \ HO VHQWLGR

(VWD FRPSHWHQFLD WDPELpQ LPSOLFD TXH HO HVWX FXPSOH SURSyVLWRV HVSHFtÀFRV FRPR GLVIUXWDU LQVWUXFFLRQHV LQYHVWLJDU GHIHQGHU XQD SRVL

$VLPLVPR OD FRPSHWHQFLD FRQVLGHUD OD OHFWX WH[WRV SHUWHQHFHQ D GLIHUHQWHV JpQHURV pSR WLHPSRV GHWHUPLQDGRV (VWD GLYHUVLGDG WH[WX FRPR HO LPSUHVR GLJLWDO \ PXOWLPRGDO FDGD F

3DUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH ORV WH[WRV TXH SUiFWLFDV VRFLDOHV GH OHFWXUD HQ LQJOpV TXH VRFLRFXOWXUDOHV $O SDUWLFLSDU HQ WDOHV SUi GHVDUURORO LQWHJUDO DVt FRPR HO GH VX SURSLD FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV GLVWLQWRV DO VX\R

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OD

- 2EWLHQH LQIRUPDFLyQ GHO WH[WR RWRUJD \ UHFRQ H[SOtFLWD HQ WH[WRV HVFULWRV FRQ XQ SURSyVLW
- ,QÀHUH H LQWHUSUHWD LQIRUPDFLyQ QR estudiante construye el sentido GHO WH[WR 3DUD HOOR HVWDEOHFH UHODFLRQHV SDUD GHGXFLU XQD QXHYD LQIRUPDFLyQ R FRPSOH HVWDV GHGXFFLRQHV HO HVWXGLDQWH LQWHUSUH LQIRUPDFLyQ H[SOtFLWD DVt FRPR ORV UHFXUVRV SURIXQGR GHO WH[WR \ H[SOLFDU HO SURSyVLWR DXWRU DVt FRPR OD UHODFLyQ FRQ HO FRQWH[WR

- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ FRQWH[WR GHO
  UHÁH[LyQ \ HYDOXDFLyQ HVWiQ UHODFLRQDGRV SRUTXH DPERV VXSRO
  GH ORV WH[WRV HVFULWRV VLWXDGRV HQ pSRFDV \ OXJDUHV GLVWLQ
  VRSRUWHV \ IRUPDWRV 3DUD HOOR FRPSDUD \ FRQWUDVWD DVSHF
  WH[WR FRQ OD H[SHULHQFLD HO FRQRFLPLHQWR IRUPDO GHO OHFWR
  $VLPLVPR HPLWH XQD RSLQLyQ SHUVRQDO VREUH DVSHFWRV IRUPD
  ORV WH[WRV FRQVLGHUDQGR ORV HIHFWRV TXH SURGXFHQ OD UHOD
  VRFLRFXOWXUDO GHO WH[WR \ GHO OHFWRU

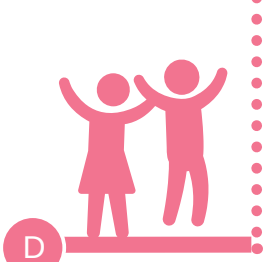
Estándares de aprendizaje de la competencia:

Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	E] À o •‰ Œ } o .v	E] À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/ / }	
Nivel 6	E] À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/		
Nivel 5	E] À o •‰ Œ } o .v	E] À o •‰ Œ } Nivel esperado al o o] o}] v š Œ u v]o} o] o} s//	
Nivel 4	E] À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s		
Nivel 3	E] À o •‰ Œ } o .v	E] À o •‰ Œ } o .v o o] o} /v]] o	
Nivel 2	E] À o •‰ Œ } o .v o o] o} //		
Nivel 1	E] À o •‰ Œ } o .v o o] o} /		

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •šµ] vš š o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o}• u]•u}• •š v Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Z Pµo ŒX >]v•Ÿšµ]•v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç}• v • Œ]}•U •_ }u} o • ‰š]}v ‹µ • Œ ‹µ] Œ vX

ŽŽ v o •} •šµ] vš • µ]•v]vš Œ µošµŒ o]o]vPº ‹µ o vPµ ÆšŒ vi Œ X



D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K > I

D

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo • }v •šŒµ šµŒ • }u‰o i • Ç À} µo]v(}Œu]•v u]Pµ } }všŒ ‰µ •š µ] v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š Æš}X /vš Œ‰Œ š o š Æ]v(}Œu]•v Œ o À vš Ç }u‰o u vš Œ] X Z G Æ]}v •} Œ o • (}Œu • Ç o }vš v] } o o µ•} o o vPµ i U o}• Œ µŒ•}• š Æšµ o • •_ }u} o (š} o š Æš} ‰ ŒŸŒ •µ }v ‹µ (µ • Œ]š}X

7

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo • }v oPµv • •šŒµ šµŒ • }u‰o i • Ç À}]v(}Œu]•v }všŒ ‰µ •š µ] v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š Æš}X /vš Œ‰Œ š o š Æš}]vš PŒ ‰ Œ }v•šŒµ]Œ •µ • vŸ } Po} oX Z G Æ]}v •} Œ o • (}Œu • Ç }vš v] }• o š Æš}X À o· •_ }u} o (š} o š Æš} v o o š}Œ ‰ ŒŸŒ •µ }v}]u] vš} Ç o }vš Æš} •}]} µošµ

6

> Œ_Ÿ u vš]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo • ‹µ ‰Œ • vš v •šŒµ šµŒ • •]u‰o • À} µo Œ]} }Ÿ] v}X K Ÿ v]v(}Œu]•v]vš PŒ š}• ‹µ •š v v]•Ÿvš • ‰ Œš • o š]v(}Œu]•v Æ‰o_]š]u‰o_]š]vš Œ‰Œ š o š Æš} • o]}v v }]v(}Œu]•v Œ o •‰ š}• À Œ] }• o š Æš} À oµ v } o µ•} o o vPµ i Ç o]vš v]•v o}• Œ µŒ•}• }v}]u] vš} Ç Æ‰ Œ] v] X

5

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo • ‹µ ‰Œ • vš v •šŒµ šµŒ •]u‰o }v À} µo Œ]} À] vš]•ŸvPµ] v }o }šŒ • ‰Œ•Æ]u • Ç • u i vš •X Z o]Ì]v(Œ v] • o} o • ‰ Œ]vš Œ‰Œ š o š Æš} Œ o]}v v }]v(}Œu]•v Œ o À vš ‰ Œ }v•šŒµ]Œ •µ • vŸ } Po} o š Æš} ‰ ŒŸŒ •µ ‰Œ}‰] Æ‰ Œ] v] X

4

>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo • ‹µ ‰Œ • vš v •šŒµ šµŒ •]u‰o v o}• ‹µ ‰Œ }u ‹µ ‰}Ç v o •] • všŒ o •X K Ÿ v]v(}Œu]•v Æ‰o_]š Ç Œ o À vš µ] v oµP Œ o} o • ‰ ŒŸŒ]v(}Œu]•v Æ‰o_]š]vš Œ‰Œ š o š Æš} Œ o]}v v }]v(}Œu]•v o š Æš} o _ }X

3

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o ï o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v]vPo •_X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š Œ

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

15

C15

(VWD FRPSHWHQFLD VH GHÀQH FRPR HO XVR GHO OHQJXDMH HVFULW
WH[WR \ FRPXQLFDUORV D RWURV 6H WUDWD GH XQ SURFHVR UHÁH[L
RUJDQL]DFLyQ GH ORV WH[WRV FRQVLGHUDQGR ORV FRQWH[WRV \ HO
UHYLVLyQ SHUPDQHQWH GH OR HVFULWR FRQ OD ÀQDOLGDG GH PHMR

(O HVWXGLDQWH SRQH HQ MXHJR VDEHUHV GH GLVWLQWR WLSR \ UHF
FRQ HO OHQJXDMH HVFULWR \ GHO PXQGR 8WLOL]D H
GH FRQYHQFLRQHV GH OD HVFULWXUD DVt FRPR GLIHUHQWHV HVWUD
PDWL]DU VLJQLÀFDGRV HQ ORV WH[WRV TXH HVFULEH &RQ HOOR WR
OLPLWDFLRQHV TXH RIUHFH HO OHQJXDMH OD FRPXQLFDFLyQ \ HO VH
GRPLQDGD SRU QXHYDV WHFQRORJtDV TXH KDQ WUDQVIRUPDGR OD
HVFULWD

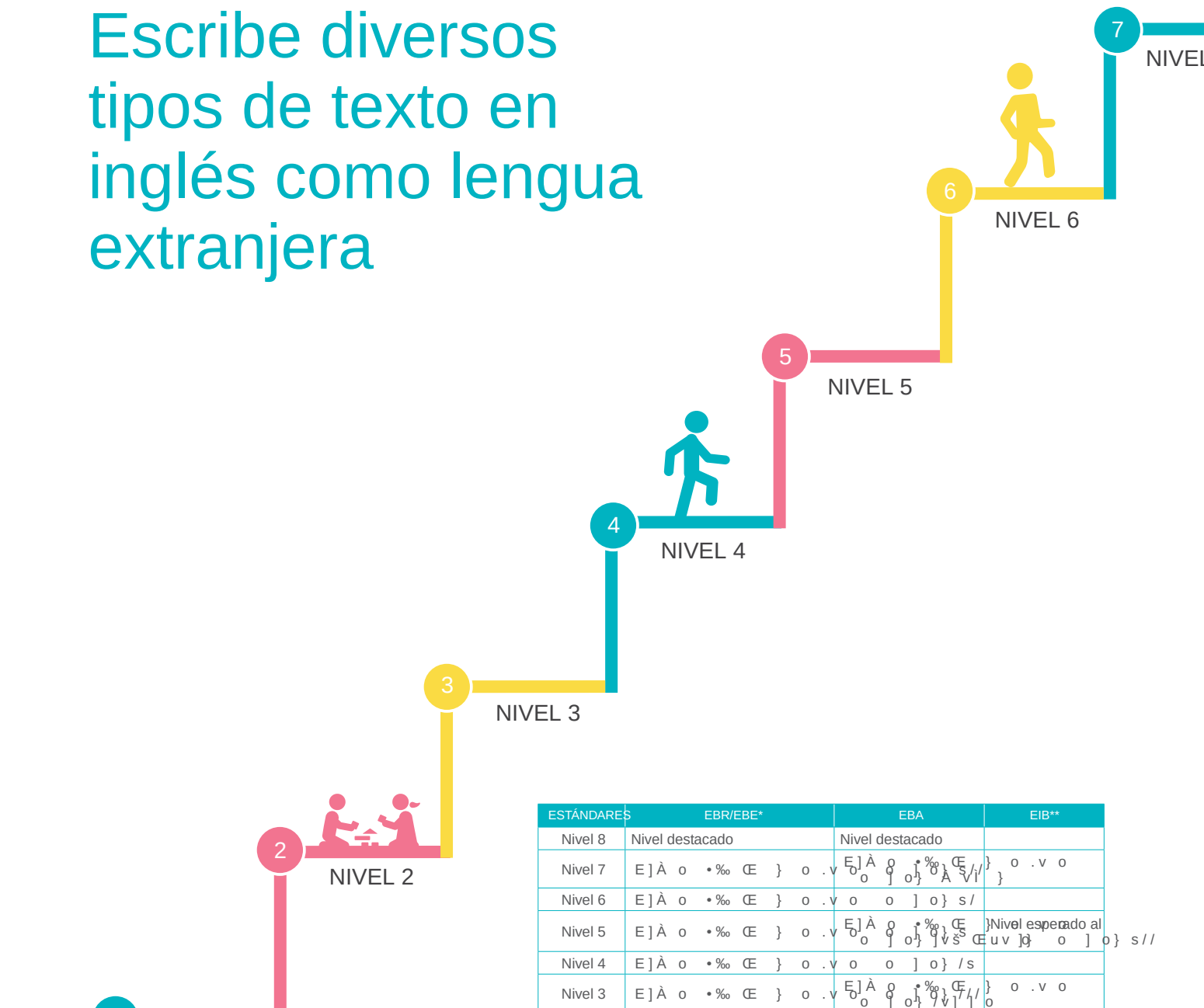
3DUD FRQVWUXLU HO VHQWLGR GH ORV WH[WRV TXH HVFULEH HV LQ
XQD SUiFWLFD VRFLDO TXH SHUPLWH SDUWLFLSDU HQ GLVWLQWRV JU
$GHPiV GH SDUWLFLSDU HQ OD YLGD VRFLDO HVWD FRPSHWHQFLD V
FRQVWUXFFLyQ GH FRQRFLPLHQWRV R HO XVR HVWpWLFR GHO OHQJXD
RIUHFH OD SRVLELOLGDG GH LQWHUDFWXDU FRQ RWUDV SHUVRQDV HP
FUHDWLYD \ UHVSRQVDEOH WHQLHQGR HQ FXHQWD VX UHSHUFXVLyQ

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV F

- $GHF~D HO WH[WR D OD VLWXDFLyQ GH FRPXQLFDFLyQ HO SURSy
GHVWLQDWDULR WLSR GH WH[WR JpQHUR GLVFXUVLYR \ UHJLVWUR
FRPR ORV FRQWH[WRV VRFLRFXOWXUDOHV TXH HQPDUFDQ OD FRPX
- 2UJDQL]D \ GHVDUUROOD ODV LGHDV GH IRUPD FRKHUHQWH \ FRK
RUGHQD OyJLFDPHQWH ODV LGHDV HQ WRUQR D XQ WHPD DPSOL
HVWDEOHFLHQGR UHODFLRQHV GH FRKHVLyQ HQWUH HOODV \ XWLO
- 8WLOL]D FRQYHQFLRQHV GHO OHQJXDMH HVFULWR GH IRUPD SHUW
IRUPD DSURSLDGD UHFXUVRV WH[WXDOHV SDUD JDUDQWL]DU OD FO
HO VHQWLGR GHO WH[WR HVFULWR
- 5HÁH[LRQD \ HYDO~D OD IRUPD HO FRQWHQLGR \ FRQWH[WR GHO W
VH GLVWDQFLD GHO WH[WR TXH KD HVFULWR SDUD UHYLVDU GH P
FRKHUHQFLD FRKHVLyQ \ DGHFXDFLyQ D OD VLWXDFLyQ FRPXQLFDW
7DPELpQ LPSOLFD DQDOL]DU FRPSDUDU \ FRQWUDVWDU ODV FDUDF
HVFULWR \ VXV SRVLELOLGDGHV DVt FRPR VX UHSHUFXVLyQ HQ RV
RWURV WH[WRV VHJ~Q HO FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v	E] À o • ‰ Œ } o . v	
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v		
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v	Nivel esperado al	
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v		
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v	E] À o • ‰ Œ } o . v	
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v		
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v		

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •šµ] vš š o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o}• u]•u}• •š v Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Z Pµo ŒX >]v•Ÿšµ]•v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç}• v • Œ]}•U •_ }u} o • ‰š]}v ‹µ • Œ ‹µ] Œ vX

ŽŽ v o •} •šµ] vš • µ]•v]vš Œ µošµŒ o]o]vPº ‹µ o vPµ ÆšŒ vi Œ X

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

• Œ] v]vPo •]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• (}Œu Œ G Æ]À X · •µ š Æš} o •Ÿv š Æ‰ Œ] v] ‰Œ À] U (µ vš •]v(}Œu]•v À Œ] Ç •µ }vš Æš} •}]} µošµŒ oX KŒP •} Œ µv š u všŒ o À]š v }]PŒ •]}v •U }všŒ]]}v • Ç Œ ‰ Ÿ]}v •X Z o]}v •µ•] }Z •]À}• }v À} µo Œ]} À Œ] } Ç ‰Œ]•} o š u Ÿ šŒ š Ç }v•šŒµ]}v • PŒ u Ÿ o ‹µ ‰ Œu]š v o Œ] Ç À Œ] v •µ• š Æš}•X Z G Æ]}v •} Œ o š Æš} ‹µ • Œ] Ç À u i}Œ Œ o š Æš} ‹µ • Œ] v]vPo •X

7

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• u‰o] Æš v•]•v (}Œu Œ G Æ]À v]vPo •X · •µ š ‰ ŒŸŒ •µ Æ‰ Œ] v] ‰Œ À] Ç (µ vš •]v(}Œu]•v À Œ] X KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}o o • •šŒµ šµŒ • v ‰ ŒŒ (}• Ç •µ ¡šµo}•X Z o]}v •µ•] • šŒ À • o µ•} oPµv}• Œ ‰Œ}v}u]v o]Ì]•v Ç }v š}Œ •]ŸÀ}•U À Œ• ŸÀ}•U š u‰}Œ o •U }v]]}v o •U]•ÇµvŸÀ} ‰ ŒŸv vš o š u Ÿ šŒ š Ç }v•šŒµ]}v • PŒ u Ÿ o • u] v }u‰o i] X hŸo]Ì Œ o Œ] v •µ• š Æš}•X Z G Æ]}v •} Œ o š Æš} ‹µ • Œ] Ç À o· o}• µ•}• o o vPµ i }v v]vPo •X

6

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• u] v Æš v•]•v v]vPo •X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ Æ‰ Œ] v] ‰Œ À] Ç (µ vš •]v(}Œu]•v •] X KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo •µ•] • v š}Œv} µv š u všŒ o Ç o}• •šŒµ šµŒ v µv} } }• ‰ ŒŒ (}•X Z o]}v •µ•] • šŒ À • o µ•} oPµv}• Œ µŒ•}• }Z •]À}• ~•]v •v]u}•U ‰Œ}v}u]v o]Ì]•v Ç }v š}Œ •]ŸÀ}•U À]ŸÀ}•U š u‰}Œ o • Ç µ• o •• }v À} µo Œ]} }Ÿ] v} Ç ‰ ŒŸv vš Ç }v u] v }u‰o i] X hŸo]Ì Œ µŒ•}• }Œš}PŒ . }• ‹µ ‰ Œu]š v o Œ] v •µ• š Æš}•X Z À o· o µ•} oPµv}• Œ µŒ•}• (}Œu o •X

5

• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• Æš v•]•v Œ À v]vPo •X · •µ š Æš} o •Ÿv š Œ ‰Œ À] X KŒP v]Ì Ç • ŒŒ}oo •µ•] • v š}Œv} µv š u všŒ o Ç o}• •šŒµ šµŒ v µ•} oPµv}• Œ µŒ•}• }Z •]À}• ~•]v•v]u}•U ‰Œ}v}u]v o]Ì]•v Ç }v š}Œ •]ŸÀ}•U À }Ÿ] v} Ç }v•šŒµ]}v • PŒ u Ÿ o • •]u‰o •X hŸo]Ì oPµv}• Œ µŒ•}• }Œš}PŒ . }• ‹µ ‰ Ç À o· •} Œ •µ š Æš} • Œ]š}X

4

• Œ] š Æš}• Œ À • Ç • v]oo}• v]vPo •X · •µ š Æš} o ‰Œ}‰••]š} o š Æš} % • ŒŒ}oo •µ•] • v š}Œv} µv š u X Z o]}v •µ•] • šŒ À • o µ•} oPµv}• }v (Œ µ vš Ç }v•šŒµ]}v • PŒ u Ÿ o • •]u‰o •X hŸo]Ì Œ µŒ•}• }Œš}PŒ . }• •] }• ‹µ % Ç À o· •} Œ •µ š Æš} • Œ]š}X

3

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o ï o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v]vPo •_X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š Œ

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^^ }uµv] }Œ ou vš v •µ o vPµ u š

C16

16

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente

(O HVWXGLDQWH DFW~D HQ OD VRFLHGDG UHODFLRQi UHFRQRFLHQGR TXH WRGDV ODV SHUVRQDV WLHQH GLVSRVLFLyQ SRU FRQRFHU FRPSUHQGHU \ HQULTXH UHVSHWDQGR ODV GLIHUHQFLDV 'H LJXDO IRUPD W LQYROXFUDQ FRPR FLXGDGDQR \ FRQWULEX\H HQ O FRQVROLGDFLyQ GH ORV SURFHVRV GHPRFUiWLFRV \

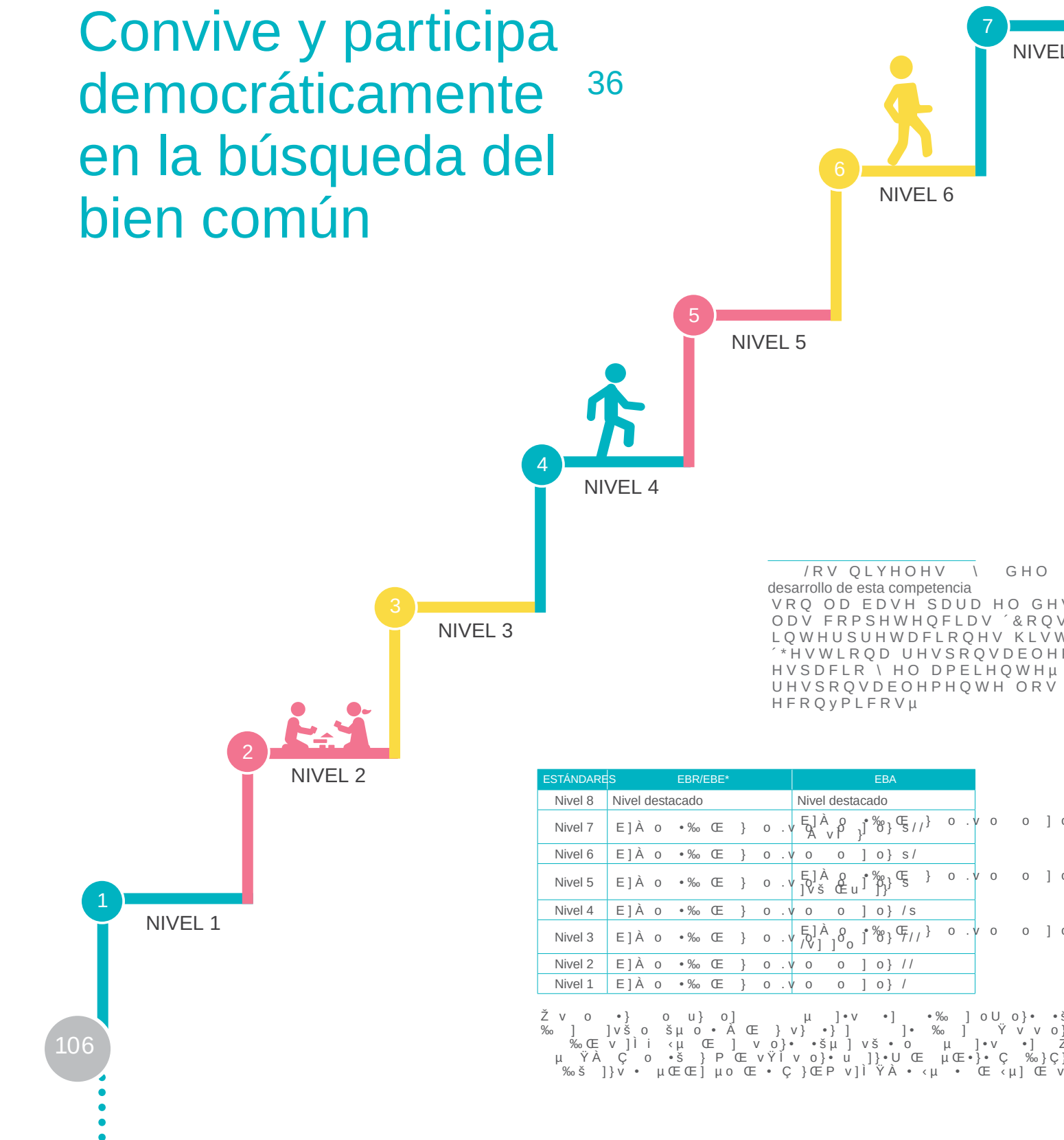
(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD FRPELQDU ODV VLJXLH

- ,QWHUDFW~D FRQ WRGDV ODV SHUVRQDV reconociendo a todas como personas valiosas \ FRQ GHUHFKRV PXHVWUD SUHRFXSDFLyQ SRU H GH HOODV $FW~D IUHQWH D ODV GLVWLQWDV IR RULJHQ pWQLFR OHQJXD GLVFDSDFLGDG RULH HQWUH RWUDV \ UHÁH[LRQD VREUH ODV GLYHUV GHPRFUiWLFD
- &RQVWUX\H QRUPDV \ DVXPH DFXHUGRV SDUD OD FRQYLYHQFLD GH QRUPDV ODV UHVSHWD \ HYDO~D HQ UHODFLy cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivenc SDUD OR FXDO PDQHMD LQIRUPDFLyQ \ FRQFH FRPR OD HTXLGDG HO UHVSHWR \ OD OLEHUWDG OD DXWRIXQGDFLyQ OD VHFXODULGDG OD LQFH
- 0DQHMD FRQÁLFWRV GH PDQHUD FRQVWUXFWLYD DVXPH XQD SRVWXUD GH DSHUWXUD IUHQWH D HOORV \ SRQJD HQ SUiFWL SDFtÀFD \ FUHDWLYD FRQWULEX\HQGR D FRQVWUXL GH FRPSUHQGHU HO FRQÁLFWR FRPR LQKHUHQWH D FULWHULRV SDUD HYDOXDU VLWXDFLRQHV HQ ODV T
- 'HOLEHUD VREUH DVXQWRV SXEOLFRV HQ XQ SURFH VREUH DVXQWRV TXH LQYROXFUDQ D WRGRV GRQG EXVFD OOHJDU D FRQVHQVRV RULHQWDGRV DO EH VREUH GLFKRV DVXQWRV EDViQGRVH HQ DUJXPHQW GH GHUHFKR \ ORV SULQFLSLRV GHPRFUiWLFRV D SRVLFLRQHV
- 3DUWLFLSD HQ DFFLRQHV TXH SURPXHYHQ HO EH esque promuevan el bien LQLFLDWLYDV YLQFXODGDV FRQ HO LQWHUpV FRP~ KXPDQRV WDQWR HQ OD HVFXHOD FRPR HQ OD FRP PHFDQLVPRV GH SDUWLFLSDFLyQ GHPRFUiWLFD

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

36



/RV QLYHOHV \ GHO desarrollo de esta competencia
VRQ OD EDVH SDUD HO GHV
ODV FRPSHWHQFLDV ´&RQV
LQWHUSUHWDFLRQHV KLVW
´*HVWLRQD UHVSRQVDEOH
HVSDFLR \ HO DPELHQWHµ
UHVSRQVDEOHPHQWH ORV
HFRQyPLFRVµ

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o Ă v] }
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o]vš Œu]]}
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o /v]] o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • Ă Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]ì i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸì v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]ì ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš U Œ o]}v v }• }v o}• u • Œ •‰ š v } o}• Œ Z}• Z P Œ v¡ o o] Œš Ç o iµ•Ÿ] X s o}Œ o]À Œ•] Ç • Œ o]}v]vš Œ µošµŒ ou hŸo]Ì Œ G Æ]À u vš]À Œ•}•]v•šŒµu vš}• o P o • ‰ Œ ‰Œ}‰}v Œ v}Œu • ‰o] o • o}• }vG] š}• v]À Œ•}• • v Œ]}•X •µu µv ‰ ‰ o ‰Œ}š P•v] } ‰ Œ ‰Œ}‰}v ŒU }ŒP . v v o}• Œ Z}• Zµu v}•U o iµ•Ÿ] Ç o Œ }v}]u] vš} o]À Œ•] µošµŒ oX o] v o]•]• uµoŸ]u v•]}v oU •µ•š vš v } •µ ‰}•šµŒ v (µ vš • }v. o • Ç ‰Œ]v]‰]}• u} Œ •µ ‰}•]]•v ‰ ŒŸŒ ŒPµu vš}• Œ Ì}v }•U ‰ Œ ‰}Œš Œ o }v•šŒµ]•v }v• v•}

7

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš U Œ o]}v v }• }v o}• u •U Œ •‰ š v } o •](Œ v] • •_ }u} µu‰o] v } •µ• Œ • Ç µ• v } ‹µ }šŒ}• š u] v o • µu‰o vX ^ Œ o]}v }v ‰ Œ•}v •]•šµu Œ • Ç Œ v] •X À o· Ç ‰Œ}‰}v v}Œu • ‰ Œ o }vÀ]À v] •}] o • • v o}• ‰ À]P vš X hŸo]Ì •šŒ š P] • v P}]]•v Ç] o}P} ‰ Œ o u v i} }vG] š}•X •µu Œ]}v • }o ŸÀ • ‰ Œ ‰Œ}u}À Œ •µ• Œ Z}• Ç Œ • (Œ vš •]šµ]}v • ‹µ]vÀ}oµ Œ v ‰· o] }• }v ŒPµu vš}• • }• v (µ vš • }v. o •U o}• ‰Œ]v]‰]}• u} Œ Ÿ }• Ç o]v•Ÿšµ] }v• v•}•X Z Z Ì ‰}•]]}v • ‹µ o P]Ÿu v o À]}o v] } o Àµov Œ]•v Œ Z}•X

6

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš µ v } • Œ o]}v }v o}• u •U Œ •‰ š v } o •](Œ µu‰o] v } •µ• Œ • Ç µ• v } ‹µ }šŒ}• š u] v o • µu‰o vX ^ Œ o]}v }v ‰ Œ•}v • •µ• }•šµu Œ •X }v•šŒµÇ Ç À o· u v Œ }o ŸÀ o • v}Œu • }vÀ]À v] v o µo Ç u} Œ Ÿ }•X i Œ o Œ}o u] }Œ v •µ PŒµ‰} Z] v } µ•} o v P}]]•v Ç o] o}P} ‰ ‰o v]. Ç i µš]}v • u v Œ }}‰ Œ ŸÀ U]Œ]P] • ‰Œ}u}À Œ o] v }u·vU o (v• •µ• Œ • }u} u] u Œ} µv }uµv] X o] Œ •} Œ •µvš}• ‰· o] }• (}Œuµo v } ‰Œ Pµvš v o]Ì v } ŒPµu vš}• }všŒ Œ]}• o}• ‰Œ}‰]}• Ç ŒPµu vš v } •µ ‰}•šµŒ • v }• v (µ vš

5

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš µ v } • Œ o]}v }v o}• u •U Œ •‰ š v } o •](Œ µu‰o] v } Ç À oµ v } •µ• Œ •X ^]vš Œ • ‰}Œ Œ o]}v Œ• }v ‰ Œ•}v • µošµŒ }v•šŒµÇ Ç À o· v}Œu • }vÀ]À v] š}u v } v µ vš •µ• Œ Z}•X D v i }vG] š}• µŸ }v • v Œ]š Œ]}•]Pµ o } ‹µ] X WŒ}‰}v U ‰o v]. Ç Œ o]Ì]}v • }o ŸÀ • } o ‰Œ}š]•v o • ‰ Œ•}v • Àµov Œ o • Ç o (v• •µ• Œ Z}•X o] Œ •} Œ •µ • }• v (µ vš • Ç š}u v µ vš o }‰]v]•v o}• u •X

4

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš µ v } • Œ o]}v }v o}• u • Œ •‰ š v } o •](Œ (Œ vš •]šµ]}v • ‹µ Àµov Œ v o }vÀ]À v] Ç µu‰o] v } }v •µ• Œ •X }v} o • u v] Œ P]•v } ‰ _•X }v•šŒµÇ Ç À o· µ Œ }• Ç v}Œu • š}u v } v µ vš o ‰µvš} À]•š u v i Œ }vG] š}•X WŒ}‰}v Ç Œ o]Ì]}v • }o ŸÀ • }Œ] vš • o] v •š Œ }u·v ‰ Œ]vš Œ • ‰· o] }U v o ‹µ • µ vš ‹µ Æ]•š v }‰]v]}v •]•Ÿvš • o •µÇ X

3

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš µ v } • Œ o]}v }v o}• u • Œ •‰ š v } o •](Œ v] • Ç o • }•šµu Œ • Ç Œ š Œ_•Ÿ • o • ‰ Œ•}v • •µ o} o] } Œ P]•vX }v•šŒµÇ u v Œ }o • v]oo • ‰ Œ Œ •}oÀ Œ }vG] š}•X Z o]Ì]}v • •‰ _. • ‰ Œ o v .]} š} }• ‰ ŒŸŒ }u·v š}u v } }u} (µ vš •µ• Æ‰ Œ] v] • ‰Œ À] •X

2

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš µ v }]vš Œ š· u v Œ Œ •‰ šµ}• }v •µ• }u‰ y Œ} }v •µ• Œ • Ç •]vš Œ • ‰}Œ }v} Œ u • •} Œ o •](Œ vš • }•šµu Œ • Ç Œ š Œ_•Ÿ • W ŒŸ]‰ Ç ‰Œ}‰}v µ Œ }• Ç v}Œu • }vÀ]À v] ‰ Œ o] v }u·vX Z o]Ì]}v • }v u š Œ] o • Ç Œ µŒ•}• }uµv •X

1

}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ µ v } • Œ o]}v }v v]y}• Ç µošµ}• •µ •‰]} }Ÿ] v} • •µ ‰Œ}‰ u}À]u] vš}•U P •š}• } ‰ o Œ • o • •]šµ]}v • ‹µ o PŒ v } o]v }u} vX }o }Œ v o µ] }

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

Construye interpretaciones históricas.

17

C17

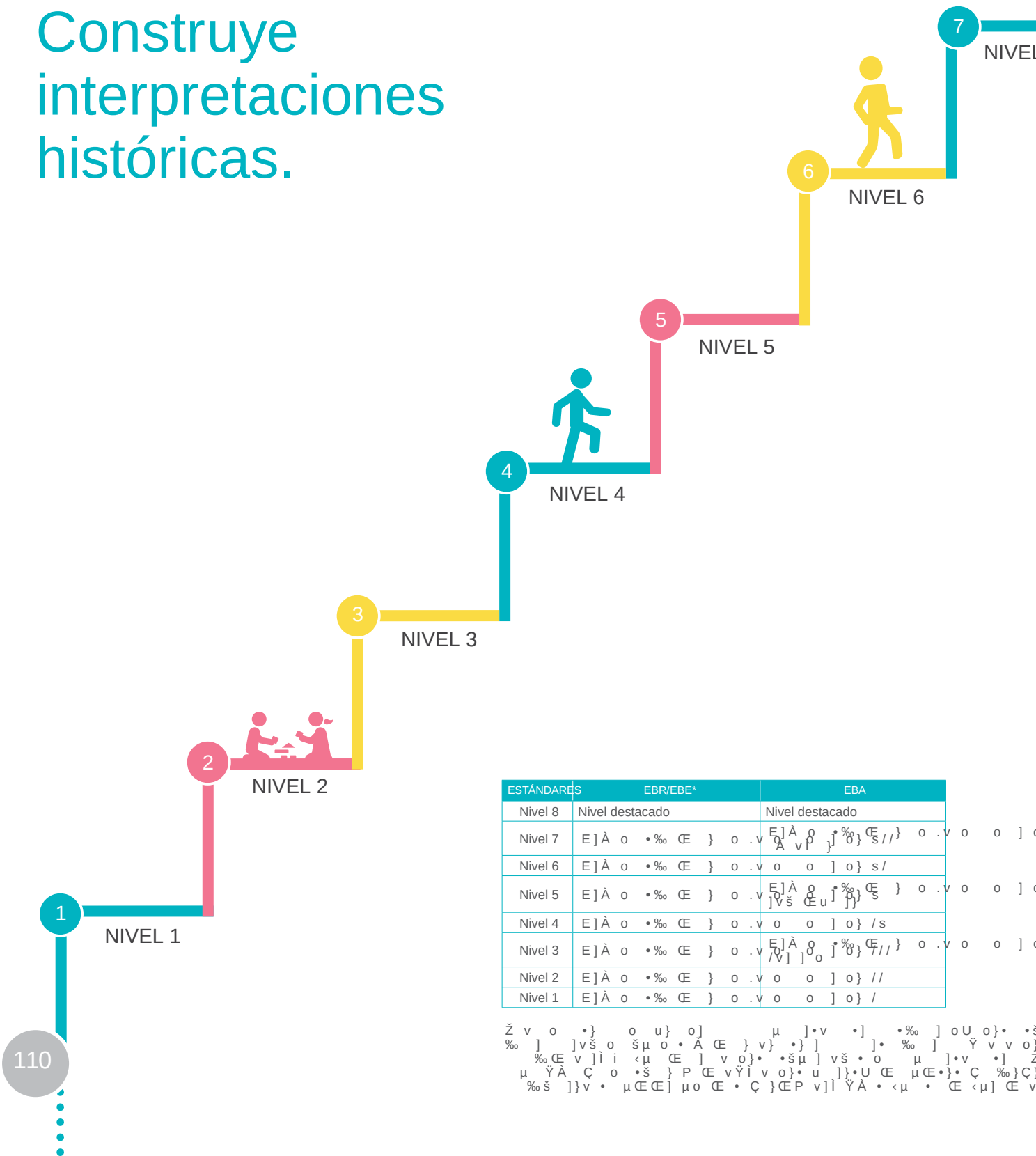
(O HVWXGLDQWH VXVWHQWD XQD SRVLFLyQ FUtWLFD VREUH KHFKRV FRPSUHQGHU HO SUHVHQWH \ VXV GHVDItRV DUWLFXODQGR HO XVR GH ORV FDPELRV\ OD [SHULHQFLD GH ODV P~OWLSOHV FDXVDV \ FRQV 6XSRQH UHFRQRFHUVH FRPR VXMHWR KLVWyULFR HV GHFLU FRPR KLVWyULFRV \ FRPR WDO SURGXFWR GH XQ SDVDGR SHUR TXH D O

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- ,QWHUSUHWD FUtWLFDPHQWH la diversidad de fuentes y su GLIHUHQWH XWLOLGDG SDUD DERUGDU XQ KHFKR R SURFHVR KL FRQWH[WR \ FRPSUHQGHU GH PDQHUD FUtWLFD TXH HVWDV UHÁ WLHQHQ GLIHUHQWHV JUDGRV GH ÀDELOLGDG 7DPELpQ LPSOLFD
- &RPSUHQGH HO WLHPSR KLVWyULFR relativas al tiempo de manera SHUWLQHQWH UHFRQRFLHQGR TXH ORV VLVWHPDV GH PHGLFLy TXH GHSHQGHQ GH GLVWLQWDV WUDGLFLRQHV FXOWXUDOHV \ GLIHUHQWHV GXUDFLRQHV $VLPLVPR LPSOLFD RUGHQDU ORV K FURQROyJLFDPHQWH \ H[SOLFDU ORV FDPELRV \ SHUPDQHQFLDV T
- (ODERUD H[SOLFDFLRQHV VREUH ORV SURFHVRV KLVWyULFRV GH ORV SURFHVRV KLVWyULFRV UHODFLRQDQGR ODV PRWLYDFLRQ VX FRVPRYLVLyQ \ OD pSRFD HQ OD TXH YLYLHURQ 7DPELpQ H consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como UHFRQRFHU TXH HVWH YD FRQVWUX\HQGR QXHVWUR IXWXUR

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Construye interpretaciones históricas.



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o À v] }
Nivel 6	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o] v š Œ u]]
Nivel 4	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o /v]] o
Nivel 2	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o] ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

}v•šŒµÇ]vš Œ‰Œ š]}v • Z]•š•Œ] • v o • ‹µ Œ }v} ‹µ o ‰Œ • vš • }v• µ v] • • ŒŒ}oo Œ}v •]uµošv u vš v o ‰ • } Ç ‹µ o •]}v • o}•]À Œ•}• š}Œ • •}] ŒPµu vš ‹µ o ‰ Œ ‰]•v o Ÿ u‰} ‰ v o ‰ Œ•‰ ŸÀ o}• PŒµ‰}• µošµŒ o :µ•Ÿ. Ç À o}Œ o µŸo] o • (µ vš • ‰ Œ o }v•šŒµ]•v o }v}]u] vš} Z]•š•Œ] }X

7

}v•šŒµÇ]vš Œ‰Œ š]}v • Z]•š•Œ] • •} Œ o • o}• ‰Œ} o u • Z]•š•Œ] }• o W Œ· Ç Ç ‰ Œu v v] • o} o ŒP} o Z]•š}Œ] U u‰o v } }v ‰š}• •}] o •U ‰}o_Ÿ }• Ç }v•u u·oŸ‰o • µ• • Ç }v• µ v] • o}• Z Z}• } ‰Œ} •}• Z]•š•Œ] }•X •š o Œ o]}v • všŒ } ‰Œ} •}• šµ o •X Æ‰o] •u} o •]}v • Zµu v •U]v]À] µ o • } PŒµ‰ o • À v }v.PµŒ }v.PµŒ Œ o (µšµŒ}X Æ‰o] o ‰ Œ•‰ ŸÀ o}• ‰Œ}š P}v]•š •U Œ o]}v v } •µ•]}]vš Œ‰Œ š]}v • o ‰ • }U ‰ ŒŸŒ]•Ÿvš • (µ vš • À oµ • v •µ }vš Æš} Ç ‰ Œ•‰ }u‰Œ v Œ À Œ] }• ‰µvš}• À]•š X

6

}v•šŒµÇ]vš Œ‰Œ š]}v • Z]•š•Œ] • •} Œ Z Z}• } ‰Œ} •}• o W Œ· Ç o uµv }U v o] ‰ ŒŸŒ o o •].]•v o • µ• • Ç }v• µ v] •U Œ }v}] v } •µ• u]}• Ç ‰ Œu v v Æ‰o] •µ Œ o À v] ‰ ŒŸŒ o}• u]}• Ç ‰ Œu v v] • ‹µ P v Œ v v o Ÿ u‰}U u‰ š u‰}Œ o •U •_ }u} }v ‰š}• Œ o]}v }•]v•Ÿšµ]}v • •}]}‰}o_Ÿ • Ç o }v}u_ X }u% (µ vš •U •š o] v }](Œ v] • všŒ o • v ŒŒ]}v • o}• Z Z}• Ç o •]vš Œ‰Œ š]}v

5

}v•šŒµÇ]vš Œ‰Œ š]}v • Z]•š•Œ] • v o • ‹µ Æ‰o] U u v Œ P v Œ oU ‰Œ} •} š P}Œ_ • š u‰}Œ o •X / vŸ. o • µ• •]vu] š • Ç o i v • ‹µ • v v Œ}v] Z}• ‰Œ µÇ}• (š}• • À v]vu] š} } o ŒP} ‰o Ì}X KŒ v Œ}v}o•P] u vš ‰Œ} •}• Z]•š u]}•U ‰ Œu v v] • Ç •]uµošv] • ‰Œ} µ] }• v oo}•X hŸo]Ì]v(}Œu]•v]À Œ• }Œ]P v Ç]•ŸvPµ] v } oPµv •](Œ v] • všŒ o • À Œ•]}v • ‹µ v •} Œ o}• ‰Œ} •}• Z

4

}v•šŒµÇ]vš Œ‰Œ š]}v • Z]•š•Œ] • v o • ‹µ v ŒŒ Z Z}• Ç ‰Œ} •}• Œ o]}v }• o u • µv]u v•]•v Ç Œ }v}]À Œ•• µ• • Ç }v• µ v] •X hŸo]Ì]v(}Œu]•v]À Œ• o • u • ‰ ŒŸv vš • ‰ Œ Œ •‰}v Œ •µ• ‰Œ Pµvš •X KŒP v]Ì • µ v] • ‰ Œ }u‰Œ v ‰o] v } š Œu]v}• Œ o]}v }• o Ÿ u‰}X

3

}v•šŒµÇ]vš Œ‰Œ š]}v • Z]•š•Œ] • v o • ‹µ • Œ] o}• u]}• } µŒŒ] }• v •µ (u]o] Ç Ç o ‰ • }U Ç Œ }v} Œ oPµv • µ• • Ç }v• µ v] • •š}• u]}•X K Ÿ v]v(}Œu]•v •} (µ vš •U •_ }u} Æ‰Œ •]}v • š u‰}Œ o • ‰Œ}‰] • o À] }Ÿ] v X ^ µ v] Z Z}• }]}v Ÿ u‰} }Œš}•] vŸ.]}v • •]uµošv •X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • ‰Œ]v]‰ ou vš o v]À o î o • }u‰ š v] • ^ }vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰

1

•š v]À o Ÿ v }u} • ‰Œ]v]‰ ou vš o v]À o í o • }u‰ š v] • ^ }vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰

C18

18

COMPETENCIA

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

(O HVWXGLDQWH WRPD GHFLVLRQHV TXH FRQWULEX
XQD SRVLFLyQ FUtWLFD \ XQD SHUVSHFWLYD GH GHV
D ODV JHQHUDFLRQHV IXWXUDV \ SDUWLFLSD HQ D
FOLPiWLFR \ GH GLVPLQXFLyQ GH OD YXOQHUDELOLG
6XSRQH FRPSUHQGHU TXH HO HVSDFLR HV XQD FRQV
GH LQWHUDFFLyQ HQWUH HOHPHQWRV QDWXUDOHV \
WLHPSR \ GRQGH HO VHU KXPDQR FXPSOH XQ URO IX

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OD

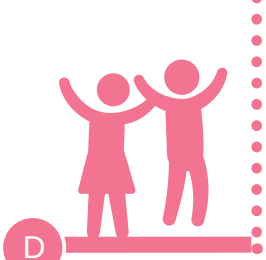
- &RPSUHQGH ODV UHODFLRQHV HQWUH HO [illegible]
  ODV GLQiPLFDV \ WUDQVIRUPDFLRQHV GHO HVSDF
  reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de l
  LQWHUDFFLRQHV TXH VH GDQ HQWUH DPERV D HVFD
- 0DQHMD IXHQWHV GH LQIRUPDFLyQ SDUD FRPSUHQ
  DPELHQWDOHV HQ HXVDU GLVWLQWDV IXHQWHV VRFLRFXOW
  IRWRJUiÀFDV H LPiJHQHV GLYHUVDV FXDGURV \ JUiÀ
  HVSDFLR JHRJUiÀFR \ HO DPELHQWH RULHQWDUVH
- *HQHUD DFFLRQHV SDUD FRQVHUYDU\ SURWHJHU\ PHMR
  HQ SUiFWLFD DFFLRQHV RULHQWDGDV DO FXLGDGR
  DGDSWDFLyQ DO FDPELR FOLPiWLFR \ D OD SUHY
  (VWR VXSRQH DQDOL]DU HO LPSDFWR GH ODV SU
  YLGD GH ODV SHUVRQDV

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v



D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o •‰]} Ç o u] vš o ‰Œ}‰}v Œ]}v • Œ o]}v • }v •}oµ]}v Œ o • ‰Œ} o u Ÿ • u] vš o • Ç š ŒŒ]š}Œ] o •X o }Œ Ç }uµv] u] • u]Ÿ]v oµÇ v } µv ‰o v }vŸvP v] (Œ vš ‰}•] o • • •šŒ •X Æ‰o] o •‰]} P }PŒ . •µ]u‰}Œš v] ‰ Œ o • ŒŒ}oo} o •}] X hŸo]Ì]À Œ• • (µ vš •]v(}Œu]•v •‰]} P }PŒ . } Ç o u] vš X

7

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o •‰]} Ç u] vš o ‰Œ}‰}v Œ oš Œv ŸÀ • Ç ‰Œ}u}À Œ o •} Ç ‰š]•v o u]} o]u Ÿ } Ç o ‰Œ À]•v Œ] •P} • •šŒ •U }v•] Œ v } o • u·oŸ‰ (}Œu • v o • ‹µ • }ŒP v]Ì o •‰]} P }PŒ . } Ç o u] vš }u} Œ •µoš } o •]•]}v š}Œ • •}] o •X hŸo]Ì (µ vš •]v(}Œu]•v Ç Z ŒŒ u] vš •]P]š o • ‰ Œ Œ ‰Œ • vš Œ u] vš X

6

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o •‰]} Ç u] vš o Œ o]Ì Œ ŸÀ] • }Œ] vš • o µ] } µ] } o ‰o v š X }u‰ Œ o • µ• • Ç }v• µ v] •]À Œ• • •]šµ]}v •]À Œ• • ‰Œ À v]•vX Æ‰o] u]}• Ç ‰ Œu v v] • v o •‰]} P }PŒ . }](Œ vš • • o •X š ŒŒ]š}Œ] o • Œ }v}] v } •µ• u·oŸ‰o •]u v•]}v •X hŸo]Ì]v(}Œu]•v Ç]À Œ• • Z ŒŒ µ] Œ Ç }Œ] vš Œ]•Ÿvš}• o u vš}• o •‰]} P }PŒ . } Ç o u] vš U]v oµÇ v }• X

5

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o •‰]} Ç u] vš o Œ o]Ì Œ (Œ µ vš u vš ŸÀ] • ‰ Œ (š}Œ • Àµov Œ]o] (Œ vš o u]} o]u Ÿ } Ç o}• • •šŒ • v •µ • µ o X hŸo Œš}PŒ . • Ç •}]} µošµŒ o • ‰ Œ µ] Œ o u vš}• v o •‰]} P }PŒ . } Ç o u] vš • o • }v•] Œ v } o]•v o}• š}Œ • •}] o •X Æ‰o] o • ‰Œ} o u Ÿ • u] vš o • }v• µ v] • Ç •µ• u v](•š]}v •]À Œ• • • o •X

4

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o •‰]} Ç u] vš o Œ o]Ì Œ ŸÀ] • •‰ _. • ‰ Œ •µ µ] }v• µ v] • o}• ‰Œ} o u • u] vš o •X Z }v} •u} •µ•]}v • }Ÿ] v •]u‰ š v v o Po} o Ç v •µ] v •š ŒU] vŸ. o}• oµP Œ • Àµov Œ o • Ç • PµŒ}• •µ • µ o U (Œ v o}• •‰]}• P }PŒ . }• Ç o u] vš •µ o} o] } Œ P]•vX hŸo]Ì Œ ‰Œ • vš]}v • Œ o}• ‰µvš}• Œ]v o • Ç }šŒ}• o u vš}• Œš}PŒ . }•U ‰ Œ µ] Œ o u vš}• o •‰]}X

3

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o •‰]} Ç u] vš o • ŒŒ}oo Œ ŸÀ] • • v]oo • (Œ vš o}• Æ‰o] u v Œ • v]oo o • Œ o]}v •]Œ š • ‹µ • v všŒ o}• o u vš}• v šµŒ o • Ç •}] Œ (Œ v] ‰ Œ µ] Œ• U •‰o Ì Œ• Ç Œ ‰Œ • vš Œ •µ •‰]}X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o • }u‰ š v] • ^ }vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ _ Ç ^Z •µ oÀ o} o]Ì]•v_X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o • }u‰ š v] • ^ }vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ _ Ç ^Z •µ oÀ o} o]Ì]•v_X

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

19

C19

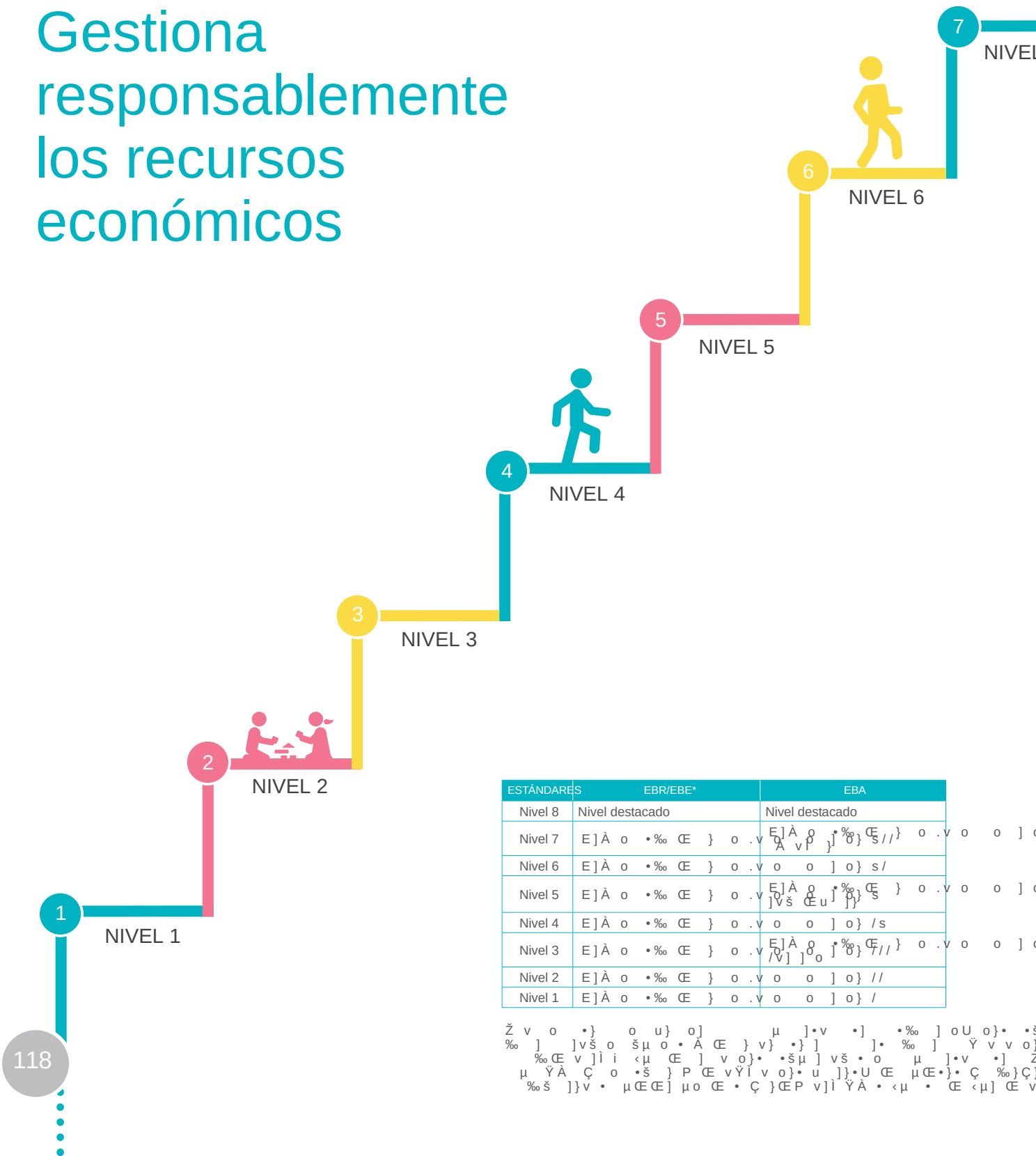
(O HVWXGLDQWH HV FDSD] GH DGPLQLVWUDU ORV UHFXUVRV WDQWR GH DVXPLU XQD SRVWXUD FUtWLFD VREUH HO PDQHMR GH HVWRV G (VWR VXSRQH UHFRQRFHUVH FRPR DJHQWH HFRQyPLFR FRPSUHQGH HFRQyPLFRV HQ OD VDWLVIDFFLyQ GH ODV QHFHVLGDGHV \ HO IXQFL \ ÀQDQFLHUR

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- &RPSUHQGH HO IXQFLRQDPLHQWR GHO sistema WHPD HFRQyPLFR \ LGHQWLÀFDU ORV UROHV GH ORV GLYHUVRV DJHQWHV TXH LQWH LQWHUDFFLRQHV HQWUH HOORV \ FRPSUHQGHU HO URO GHO (VWI
- 7RPD GHFLVLRQHV HFRQyPLFDV VRSHVDQVH\ SÀQDQFLHUDV HO XVR GH VXV UHF HFRQyPLFRV GH PDQHUD VRVWHQLEOH HQ IXQFLyQ D VXV QHF 7DPELpQ LPSOLFD HQWHQGHU ORV VLVWHPDV GH SURGXFFLyQ \ C VXV GHUHFKRV \ GHEHUHV FRPR FRQVXPLGRU LQIRUPDGR

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Gestiona responsablemente los recursos económicos



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o •‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

' •Ÿ}v Œ µŒ•}• }v•u] }• o o }Œ Œ ‰Œ •µ‰µ •š}• ‰ Œ•}v o • }v•] Œ v } •µ ‰Œ}Ç š} Æ‰o] •u} o •š } Ç o • u‰Œ • • š}u v]•]}v • }v•u] • Ç .v v] Œ • }v•] Œ v } Ç u Œ} }v•u] }•X ŒPµu vš ‹µ o }u]•]•v } Œ o]Ì]•v] Œš • ‰Œ Ÿ • }v•u] • % }v•u] }• ‰µ v (š Œ o • }v]]}v • • ŒŒ}oo} o ‰ _•X

7

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o}• Œ µŒ•}• }v•u] }• o ‰Œ}u}À Œ o Z}ŒŒ} Ç o]vÀ Œ•]•v Œ] •P}• Ç }‰}ŒšµvÀ •X •µu µv ‰}•]]•v Œ_Ÿ (Œ vš o • ŸÀ] • }v•u] • Ç .v v ‰Œ} µ]•v Ç }v•µu} ‹µ š Œ]}Œ v o u] vš Ç (š v o}• Œ Z}• Zµu v}•U o]v µu% šŒ] µš Œ] • Ç o •]•]}v • .v v] Œ • ‹µ v} }v•] Œ v µv .v ‰Œ À]•]}v oX v o]Ì o •]vš }v•u] } Ç .v v] Œ} Po} o š v] v } v µ vš o u Œ } Ç o }u Œ]} uµv] oX Æ‰o] o Œ o •]•š u .v v] Œ}X

6

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o}• Œ µŒ•}• }v•u] }• o ‰Œ}u}À Œ o Z}ŒŒ} Ç o]vÀ Œ•]•v]v(}Œu } (Œ vš o}• Œ µŒ•}• }v•u] }• Ç o}• ‰Œ} µ š}• Ç • ŒÀ]]}• .v v] Œ}•U •µ o ‰µ o]] Ç Œ Z Ì v } š} ŸÀ] .v v] Œ]v(}Œu o]o P oX Æ‰o] o •]vš Œ }v•u] } Ç .v v] Œ} v]}v o ~(u]o] U u‰Œ • U •š }• š v] v } }u} Œ (Œ v] o u Œ .v v] u] vš} o ‰Œ •µ‰µ •š} v]}v oX

5

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o}• Œ µŒ•}• }v•u] }• o µŸo]Ì Œ o]v Œ} Ç }šŒ}• Œ µŒ•}•]}v • Z}ŒŒ}U]vÀ Œ•]•v Ç µ] } oo}•X Æ‰o] o ‰ ‰ o o ‰µ o]] (Œ ‰o v].]•v o}• ‰Œ •µ‰µ •š}• ‰ Œ•}v o • Ç (u]o] Œ •U •_ }u} o]u‰}Œš v] µu µ • }u} u]} ‰ Œ o] v •š Œ }u·vX Æ‰o] o}• Œ}o • ‹µ µu‰o v o • u‰Œ • • Ç o v •] • }v•u] • Ç .v v] Œ • o • ‰ Œ•}v •X

4

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o}• Œ µŒ•}• }v•u] }• o](Œ v] Œ všŒ v •] • Ç • }•U •µ •‰]} }Ÿ] v}U Œ }v}] v } ‹µ Ÿ v v µv }•š}X Z }v} ‹µ o}• u] u Œ}• •µ }uµv]]•Ÿvš • ŸÀ] • }v•u] • Ç ‹µ •š • ŸÀ] •]v] v v •µ] v •š Œ Ç v o o • }šŒ

3

' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o}• Œ µŒ•}• }v•u] }• o µŸo]Ì Œ o}•] v • Ç • ŒÀ]]}• }v o}• ‹µ Z }v} ‹µ o • ‰ Œ•}v • Ç o •]v•Ÿšµ]}v • •µ }uµv] • ŒŒ}oo v ŸÀ] • }v•u] • ‰ Œ }všŒ] µÇ v •µ] v •š ŒX

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o • }u‰ š v] • ^ }vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ _ Ç ^ }v•šŒµÇ

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o • }u‰ š v] • ^ }vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ _ Ç ^ }v•šŒµÇ

C20

20

COMPETENCIA

1VLIOI UMLQIV\M Uu\WLW[KQMV\yÅKW[para construir sus conocimientos.

(O HVWXGLDQWH HV FDSD] GH FRQVWUXLU VX FRQRFL
GHO PXQGR QDWXUDO \ DUWLÀFLDO TXH OR URGHD D
UHÁH[LRQDQGR DFHUFD GH OR TXH VDEH \ GH FyPR KD
FRPR OD FXULRVLGDG DVRPEUR HVFHSWLFLVPR HQW

(O HMHUFLFLR GH HVWD FRPSHWHQFLD SRU SDUWH
FDSDFLGDGHV VLJXLHQWHV

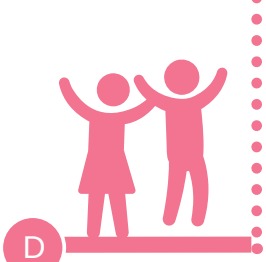
- 3UREOHPDWL]D VLWXDFLRQHV SDUD LQWURGXFLU XQ GD
  IHQyPHQRV QDWXUDOHV LQWHUSUHWDU VLWXDFLRQ
- 'LVHxD HVWUDWHJLDV SDUD LQGDJDU VREUH HO PXQGR QDWXUDO
  XQ SURFHGLPLHQWR VHOHFFLRQDU PDWHULDOHV
  UHIXWDU ODV KLSyWHVLV
- *HQHUD \ UHJLVWUD GDWRV R LQIRUPDFLyQ \ UHJLV
  IXQFLyQ GH ODV YDULDEOHV XWLOL]DQGR LQVWUXP
  R UHIXWDU ODV KLSyWHVLV
- $QDOL]D GDWRV LQWHUSUHWDQORV GDWRV REWHQLG
  FRQ ODV KLSyWHVLV H LQIRUPDFLyQ UHODFLRQDGD
  FRPSUXHEDQ R UHIXWDQ ODV KLSyWHVLV
- (YDO~D \ FRPXQLFD HO SURFHVR \ UHVXOWDGRV G
  FRQRFHU ODV GLÀFXOWDGHV WpFQLFDV \ ORV FRQR
  VDWLVIDFFLyQ TXH OD UHVSXHVWD GD D OD SUHJXQ

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Indaga mediante U u \ W L W [K Q M V \ y Å K W [para construir sus conocimientos

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • Å Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v



D

DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K > I

D

/v P ‰ ŒŸŒ ‰Œ Pµvš • •} Œ µv •]šµ]•v Ç ŒPµu vš o]vGµ v] o • À Œ] • }v}]u] vš}•] v¡. }• Ç } • ŒÀ]}v • ‰Œ À] •X o }Œ o ‰o v]v P]•v }v • } i ŸÀ}• ‰o vš }•X Z o]Ì u]]}v • Ç }u‰ Œ]}v • •]•š u Ÿ • ‹µ À] v] v o }u‰}Œš š v v] • Ç Œ o]}v • v o}• š}• š}u v } v µ vš o š }Œ_ ŒŒ}Œ •U Œ ‰Œ} µ]]o]]vš Œ‰Œ š }v ‰Œ]v]‰]}•] v¡. }• Ç (}Œuµo }v oµ•]}v •X À o· o .]o] o}• u š •µ• }v oµ•]}v • • } v •µ• Œ •µoš }• Ç }v}]u] vš}] v¡. }X ‰ ŒŸŒ •µ• Œ •µoš }• À o· o PŒ } • Ÿ•( ]•v ‹µ o Œ •‰µ •š o ‰Œ Pµvš]v P]•vX

7

/v P ‰ ŒŸŒ ‰Œ Pµvš • Ç ‰o vš Z]‰•š •]• }v • v }v}]u] vš}•] v¡. }• Ç } • Œ } • ŒÀ]}v • } Æ‰ Œ]u vš}• Ç o}• ŒPµu vš µŸo]Ì v } ‰Œ]v]‰]}•] v¡. }• Ç o}• } i Ÿ Ç }u‰ Œ]}v • •]•š u Ÿ • ‹µ À] v] v o]•v]À Œ•}• Ÿ‰}• À Œ] o •X v o]Ì š v š}u v } v µ vš o ŒŒ}Œ Ç Œ ‰Œ} µ]]o] U o}•]vš Œ‰Œ š }v • v }v}]u] vš}• ŒPµu vš ‰}Ç v }• v •µ• Œ •µoš }•]v(}Œu]•v }v. o X À o· o .]o] o}• u š} Œ •µoš }• •µ]v P]•vX

6

/v P ‰ ŒŸŒ ‰Œ Pµvš • Z]‰•š •]• ‹µ •}v À Œ]. o • (}Œu Æ‰ Œ]u vš o }] v¡. } ‰ Œ Æ‰o] Œ o • µ• • } • Œ]]Œ o (v•u v}] vŸ. }X]• y µv ‰o v Œ }i } Æ‰ Œ]u vš}•X }o š š}• ‹µ }vš Œ] µÇ v }u‰Œ} Œ } Œ (µš Œ o Z]‰•š •]•X v o o}•]vš Œ‰Œ š š}u v } v µ vš o ŒŒ}Œ Ç Œ ‰Œ} µ]]o] U o}•]vš Œ‰Œ š }v }v oµ•]}v •X À o· •] •µ• }v oµ•]}v • Œ •‰}v v o ‰Œ Pµvš]v P]•v Ç o • }uµv] o •]vš Œ‰Œ š]}v • o}• Œ •µoš }• •µ]v P]•vX

5

/v P o • µ• • } • Œ] µv } i š} } (v•u v} ‹µ] vŸ. ‰ Œ (}Œuµo Œ ‰Œ Pµvš • À Œ] o • ‹µ]vš ŒÀ] v v Ç ‹µ • ‰µ v } • ŒÀ ŒX WŒ}‰}v •šŒ š P] • ‰ Œ } • ŒÀ Œ µ o Œ P]•šŒ À] v] • •u} µv À Œ] o]v ‰ v] vš (š }šŒ ‰ v] vš X •š]vš Œ‰Œ š Ç o}• }všŒ •š }v]v(}Œu]•v }v. o X À o· Ç }uµv] •µ• }v oµ•]}v • Ç %

4

/v P o •š o Œ o • µ• • µv Z Z} } (v•u v} ‰ Œ (}Œuµo Œ ‰Œ Pµvš • Ç ‰}•] o • •µ• Æ‰ Œ] v] •X WŒ}‰}v •šŒ š P] • ‰ Œ } š v Œ]v(}Œu]•v •} Œ o Z Z} } (v•u o}• v o]Ì •š o] v } Œ o]}v • Ç À] v] • µ• o] X }uµv] v (}Œu }Œ oU • Œ]. µoš •U }v oµ•]}v • Ç µ •X

3

/v P o Æ‰o}Œ Œ } i š}• } (v•u v}•U o Z Œ ‰Œ Pµvš •U ‰Œ}‰}v Œ ‰}•] o • Œ • ‰µ •š • Œ š Œ_•Ÿ • Ç Œ o]}v • ‹µ •š o •} Œ •š}•X ^]Pµ µv ‰Œ}]u] vš} ‰ Œ } • ŒÀ ŒU u Ç o}• µŸo]Ì ‰ Œ o }Œ Œ }v oµ•]}v •X Æ‰Œ • v (}Œu }Œ oU • Œ]š } PŒ . o} Œ o]Ì]

2

Æ‰o}Œ o}• } i š}•U o •‰]} Ç Z Z}• ‹µ }vš v v •µ vš}Œv}U Z ‰Œ Pµvš • }v Œ •‰µ •š •U } Ÿ v]v(}Œu]•v o } • ŒÀ ŒU u v]‰µo ŒU • Œ]]ŒV }u‰ Œ •‰ š}• o } Ç Æ‰Œ • v (}Œu }Œ o } PŒ . o} ‹µ Z]Ì} Ç ‰Œ v]•X

1

Æ‰o}Œ o}• } i š}•U o •‰]} Ç Z Z}• ‹µ }vš v v •µ vš}Œv}U o}• } • ŒÀ Ç u v]‰]v(}Œu]•v •} Œ •µ• Œ š Œ_•Ÿ • } µ•}•U Æ‰ Œ]u vš Ç } • ŒÀ o}• (š}• ‹µ •µ•]

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

21

C21

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

(O HVWXGLDQWH HV FDSD] GH FRPSUHQGHU FRQRFLPLHQWRV FLHQ
R IHQyPHQRV QDWXUDOHV VXV FDXVDV \ UHODFLRQHV FRQ RWUR
UHSUHVHQWDFLRQHV GHO PXQGR QDWXUDO \ DUWLÀFLDO (VWD UHS
HYDOXDU VLWXDFLRQHV GRQGH OD DSOLFDFLyQ GH OD FLHQFLD \ OD
SDUD FRQVWUXLU DUJXPHQWRV TXH OR OOHYDQ D SDUWLFLSDU GH
SHUVRQDOHV \ S~EOLFRV PHMRUDQGR VX FDOLGDG GH YLGD DVt FR

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH ODV VLJXLHQWHV

- &RPSUHQGH \ XVD FRQRFLPLHQWRV VREUH ORV VHUHV YLYRV
  ELRGLYHUVLGDG 7LHUUD \ XQLYHUVR FXDQGR HV FDSD] GH WH
  HV GHFLU HVWDEOHFH UHODFLRQHV HQWUH YDULRV FRQFHSW
  VLWXDFLRQHV (VWR OH SHUPLWH FRQVWUXLU UHSUHVHQWDFLR
  TXH VH HYLGHQFLDQ FXDQGR HO HVWXGLDQWH H[SOLFD HMHPS
  FRQWH[WXDOL]D \ JHQHUDOL]D VXV FRQRFLPLHQWRV
- (YDO~D ODV LPSOLFDQFLDV GHO VDEHU \ GHO TXHKDFHU FLHQ
  FXDQGR LGHQWLÀFD ORV FDPELRV JHQHUDGRV HQ OD VRFLHGDG
  R GHVDUUROOR WHFQROyJLFR FRQ HO ÀQ GH DVXPLU XQD SRVW
  FRQVLGHUDQGR VDEHUHV ORFDOHV HYLGHQFLD HPStULFD \ FLHQ
  VX FDOLGDG GH YLGD \ FRQVHUYDU HO DPELHQWH ORFDO \ JORE

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

Æ‰o] U }v • v À] v] }v Œ •‰ o }] v¡. }U o • Œ o]}v • µ o]š ŸÀ • Ç o • µ vŸ (µ ŒÌ • (µv u vš o •U o •]vš Œ }vÀ Œ•]}v • o v ŒP_ }v o }ŒP v]Ì]•v o µv]À Œ• o}• P v • }v o • (µv]}v •]}‹µ_u] •V o}• u]}• 0•] }r‹µ_u] }• o d] ŒŒ }v o}• u] •µ ‰}•]]•v (Œ vš o •]u‰o] v] • •}] o • Ç u] vš o • •]šµ]}v • •}]}] v¡. • } (Œ •µ•]š }• ‰}Œ o • ŒŒ}oo} o] v] Ç š v}o}P_ X

7

Æ‰o] U }v • v À] v] • }v Œ •‰ o }] v¡. }U o • Œ o]}v • µ o]š ŸÀ • Ç o • µ vŸ. µv u š Œ] o Ç •µ Œ ŸÀ] }v }šŒ}• u š Œ] o • } }v u‰}• Ç }v •V o]v(}Œu]•v P v Ÿ (µv]}v • o}• •]•š u • ~Z}u }•š •]••V o }Œ]P v o d] ŒŒ U •µ }u‰}•]]•vU •µ À}oµ]•v (••]o •X ŒPµu vš •µ ‰}•]]•v (Œ vš o •]u‰o] v] • Ÿ •U •}] o • Ç u] vš o • •]šµ v o }•u}À]•]•v •µ•]š }• ‰}Œ o • ŒŒ}oo} o] v] Ç š v}o}P_ X

6

Æ‰o] U }v • v À] v] }v Œ •‰ o }] v¡. }U o • Œ o]}v • µ o]š ŸÀ • Ç o • µ vŸ •šŒµ šµŒ o š}u}U o v ŒP_ }v o šŒ i} } o u}À]u] vš}U o • (µv]}v • o oµo o • o]•v v šµŒ o } ŒŸ.] o }v o }Œ]P v Ç À}oµ]•v •‰] •U o}• Gµi}• u š Œ] u š }Œ}o•P] }• }v o (µv]}v u] vš} o]}•(Œ X ŒPµu vš •µ ‰}•]]•v (Œ vš o •]u •]šµ]}v • •}]}] v¡. • } (Œ vš u]}• v o }•u}À]•]•v •µ•]š }• ‰}Œ o • ŒŒ}oo}

5

Æ‰o] U }v • v À] v] }v Œ •‰ o }] v¡. }U o • Œ o]}v • všŒ W ‰Œ}‰] • } (u š Œ] o • } • Œ • À]À}• }v •µ •šŒµ šµŒ Ç u}À]u] vš} u] Œ}• •‰] }V o Œ ‰Œ} µ]•v }•]•š u • }v o]À Œ•] •‰] •V o Œ o] À }v o ŸÀ]]vš Œv o d] ŒŒ X Z]vv}À]•v š v}o•P] }v •µ•]u‰ š}•X :µ•Ÿ. •µ ‰}•]]•v (Œ vš •]šµ]}v • }všŒ}À Œ• • Œ] v¡. }X

4

Æ‰o] U }v • v À] v] • } µu vš • }v Œ •‰ o }] v¡. }U o • Œ o]}v • ‹µ •š o •µ• u v](•š]}v • }v o}• Ÿ‰}• u]} ‹µ ‰Œ} µ v v o}• u š Œ] o •V všŒ o • (µ ŒÌ • •šŒµ šµŒ o}• •]•š u • À]À}• }v •µ• (µv]}v • Ç •µ PŒµ‰]•v v •‰] •V o Œ]]•v Ç o • ‰š]}v • o}• • Œ • À]À}•X K‰]v •} Œ o}•]u‰ š}•]À Œ• • š v}o}P_ • v v •] • Ç •Ÿo}• À] }o ŸÀ •X

3

Æ‰o] U }v • v •µ• } • ŒÀ]}v • Ç Æ‰ Œ] v] • ‰Œ À] •U o • Œ o]}v • všŒ W o • Œ ‹µ •µ(Œ v ‰}Œ]•v o oµÌU o o}Œ Ç o u}À]u] vš}V o •šŒµ šµŒ o}• • Œ • À]À}• •µ• }u‰}v vš • Ç u}À]u] vš}• }v o}• • Œ • ‹µ o} Z]š vX K‰]v •} Œ o}•]u‰ š}• o µ•} } v •] • Ç •Ÿo} À] X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^/v P u] vš u š} }•] v¡. }•_X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^/v P u] vš u š} }•] v¡. }•_X

C22

22

COMPETENCIA

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

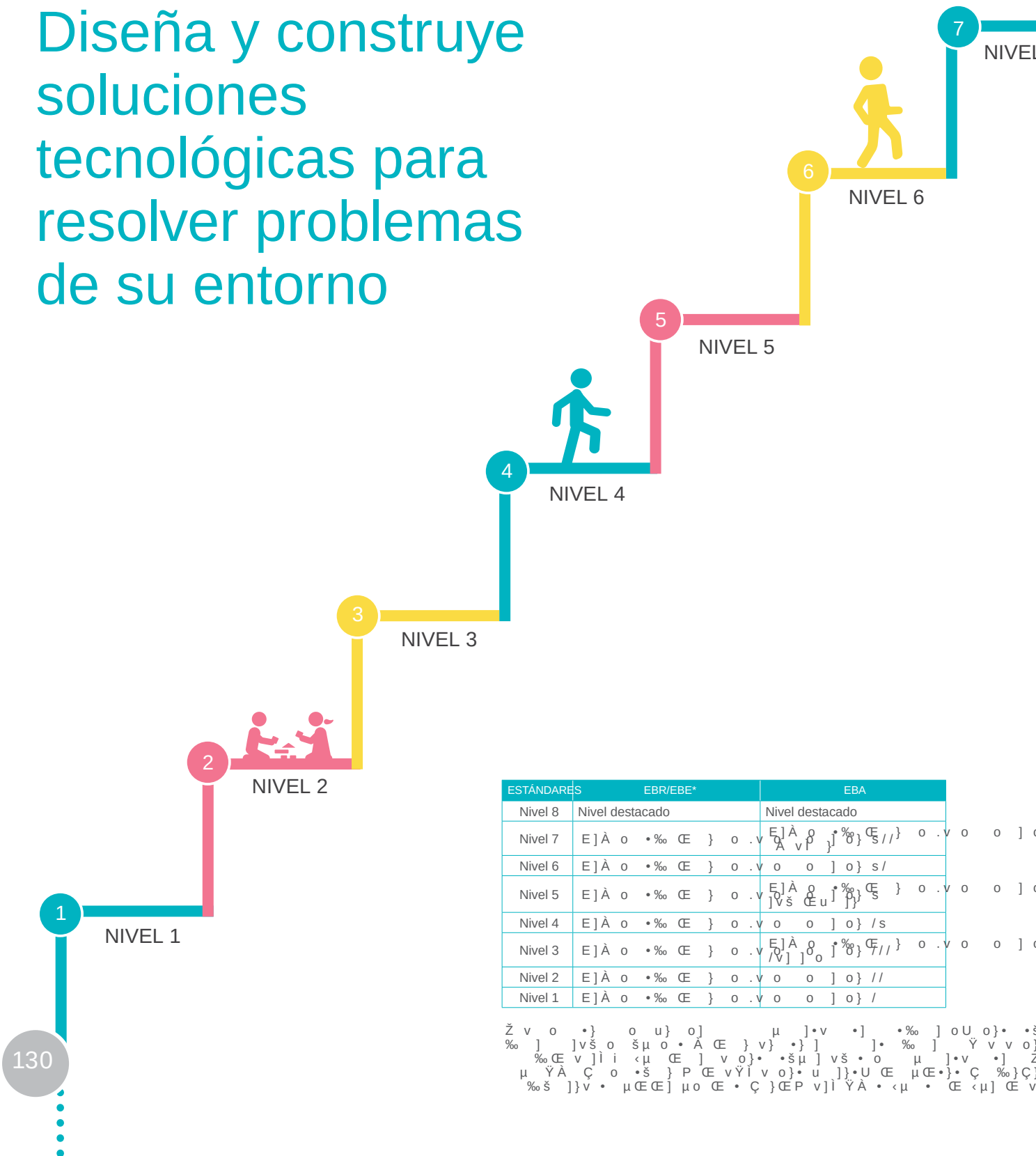
(O HVWXGLDQWH HV FDSD] GH FRQVWUXLU REMHWRV FRQRFLPLHQWRV FLHQWtÀFRV WHFQROyJLFRV \ GH SUREOHPDV GHO FRQWH[WR OLJDGRV D ODV QHFHVL\ SHUVHYHUDQFLD

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ H LQ

- 'HWHUPLQD XQD DOWHUQDWLYD GH VROXFLyQ WHFQROyJLFD \ SURSRQHU DOWHUQDWLYDV GH VROXFLyQ FUHD WHFQROyJLFR \ SUiFWLFDV ORFDOHV HYDOXDQGR
- 'LVHxD OD DOWHUQDWLYD GH VROXFLyQ WHFQROyJLFD HVTXHPiWLFD OD HVWUXFWXUD \ IXQFLRQDPLHQWR GH GLVHxR XVDQGR FRQRFLPLHQWR FLHQWtÀFR FXHQWD ORV UHTXHULPLHQWRV GHO SUREOHPD \
- ,PSOHPHQWD OD DOWHUQDWLYD GH VROXFLyQ WHF VROXFLyQ YHULÀFDQGR \ SRQLHQGR D SUXHED H GLVHxR \ HO IXQFLRQDPLHQWR GH VXV SDUWHV R
- (YDO~D \ FRPXQLFD HO IXQFLRQDPLHQWR \ ORV LPS WHFQROyJLFRV GH VX DOWHUQDWLYD TXp WDQ ELHQ OD VROXF UHTXHULPLHQWRV GHO SUREOHPD FRPXQLFDU V LPSDFWRV HQ HO DPELHQWH \ OD VRFLHGDG WDQ

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o] ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

]• y Ç }v•šŒµÇ •}oµ]}v • š v}o•P] • o iµ•Ÿ. Œ o o v o ‰Œ} o u š v}o•P] } v }v}]u] vš}•] v¡. }•X WŒ}‰}v µv Æ‰Œ •]•v u š u Ÿ ‰ Œ •Ÿu Œ o .] v] Ç •}oµ]•vU o Œ ‰Œ • vš šŒ À • •‹µ u • }] µi}• •šŒµ šµŒ }• • o U }v À]•š • (µv]}v u] vš} } u vš v]u] vš}X Æ‰o] o • Œ š Œ_•Ÿ • (}Œu U •šŒµ šµŒ U (µv o}• Œ µŒ•}•U Z ŒŒ u] vš • Ç u š Œ] o • • o]}v }•X s Œ]. o (µv]}v u] vš} o •}oµ]•v š v}o•P] Ç Œ o]Ì Œ ‹µ Œ]u] vš}•U š š]u‰Œ]•]}v • v o }v•šŒµ]•v o •}oµ]•v š v}o•P] Ç Œ o]Ì o }v}]u] vš}] v¡. }U ‰Œ}]u] vš} ‰o] } Ç (µv]}v u] vš}U •_ }u} o •]. µoš • o ‰Œµ • ‰ Œ À Œ]. Œ o Œ vP} (µv]}v u] vš} Ç .] v] o •}oµ]•v š v}o•P] X /v. •_ }u} •šŒ š P] • } u š} }• u]ŸP]•vX

7

]• y Ç }v•šŒµÇ •}oµ]}v • š v}o•P] • o iµ•Ÿ. Œ o o v o ‰Œ} o u š v}o•P] }U š]vÀ}oµ Œ }• v o Ç iµ•Ÿ. Œ •µ oš Œv ŸÀ •}oµ]•v • } v }v}]u] vš}•] v¡. }•X Z ‰ šŒ À • •‹µ u • }] µi}• •šŒµ šµŒ }• • o U }v À]•š • Ç ‰ Œ•‰ ŸÀ •U]v oµÇ v } •µ• (}Œu U •šŒµ šµŒ U (µv]•v Ç Æ‰o] o ‰Œ}]u] vš}U o}• Œ µŒ•}• ‰ Œ]u‰o u vš • o]}v }•X s Œ]. o (µv]}v u] vš} o •}oµ]•v š v}o•P] }v•] Œ v } o}• Œ ‹µ Œ]u] vš u š Œ] o •U]u‰Œ]•]}v • v o •]u v•]}v • Ç ‰Œ}]u] vš}• Ç Œ o]Ì iµ•š • } Œ]• y }v}]u] vš}] v¡. } Ç o ‰Œ}]u] vš} ‰o] }U •_ }u} o •]. µoš • o]• y} Ç o]u‰o u o .] v] Ç ‰Œ}‰}v •šŒ š P] • ‰ Œ u i}Œ Œo}X /v. Œ]u‰ š}• o •}oµ]•v š v}o•P] ‰}•] o • (š}• v P ŸÀ}•X

6

]• y Ç }v•šŒµÇ •}oµ]}v • š v}o•P] • o o]u]š Œ o o v o ‰Œ} o u š v}o•P] } oš Œv ŸÀ • •}oµ]•v • } v }v}]u] vš}•] v¡. }•X Z ‰Œ • vš o oš Œv ŸÀ •}oµ]]v oµÇ v } •µ• ‰ Œš • } š ‰ •X •š o Œ š Œ_•Ÿ • (}Œu U •šŒµ šµŒ U (µv]•v ‰ Œ]u‰o u vš Œo •U •_ }u} o • Z ŒŒ u] vš • Ç u š Œ] o • • o]}v }•V À Œ]. o (µ }v•] Œ v } o}• Œ ‹µ Œ]u] vš}•U š š ŒŒ}Œ • v o • o]•v u š Œ] o •U]u‰Œ]•]}v Œ o]Ì iµ•š •X Æ‰o] o ‰Œ}]u] vš}U }v}]u] vš}] v¡. } ‰o] }U •_ }u} o •]. µ À o· o o v •µ (µv]}v u] vš} šŒ À • ‰Œµ • }v•] Œ v } o}• Œ ‹µ Œ]u] vš}• •š]u‰ š}• o •}oµ]•v š v}o•P] X

5

]• y Ç }v•šŒµÇ •}oµ]}v • š v}o•P] • o] vŸ. Œ o • µ• • ‹µ P v Œ v ‰Œ} o u • š •}oµ]•v • } v }v}]u] vš}•] v¡. }•X Z ‰Œ • vš µv oo •]v oµÇ v } •µ• ‰ Œš • } š •šŒµ šµŒ }•X •š o Œ š Œ_•Ÿ • (}Œu U •šŒµ šµŒ Ç (µv]•v Ç Æ‰o] o ‰Œ o}• i µš µ• v } Z ŒŒ u] vš • Ç u š Œ] o • • o]}v }•U À Œ]. o (µv]}v u] vš} o]u‰Œ]•]}v • Ç Œ o]Ì iµ•š • ‰ Œ u i}Œ Œo}X Æ‰o] o ‰Œ}]u] vš}U }v}]u] vš}] š v}o•P] U À o· •µ (µv]}v u] vš} šŒ À • ‰Œµ • }v•] Œ v } o}• Œ ‹µ Œ]u] vš}• •š]u‰ š}• o •}oµ]•v š v}o•P] X

4

]• y Ç }v•šŒµÇ •}oµ]}v • š v}o•P] • o •š o Œ o • ‰}•] o • µ• • ‹µ P v Œ v ‰Œ} o u •}oµ]•v }v }v}]u] vš}•] v¡. }•X Z ‰Œ • vš µv oo •U]v oµÇ v } o • ‰ Œš • } š ‰ •U š Œ š Œ_•Ÿ • (}Œu U •šŒµ šµŒ Ç (µv]•v Ç Æ‰o] µv • µ v] ‰ •}• ‰ Œ]u‰o u À Œ]. o (µv]}v u] vš} o •}oµ]•v š v}o•P] Ç Œ o]Ì Œ iµ•š •X Æ‰o] o ‰Œ}]u] v .]}• o •}oµ]•v š v}o•P] U À o· •µ (µv]}v u] vš} }v•] Œ v } o}• Œ ‹µ Œ]u] vš}• •š o

3

]• y Ç }v•šŒµÇ •}oµ]}v • š v}o•P] • o •š o Œ o • µ• • µv ‰Œ} o u š v}o•P] } Ç Œ ‰Œ • vš µv U]v oµÇ v } •µ• ‰ Œš •U šŒ À • •‹µ u • }] µi}• Ç • Œ] o • µ v] Z ŒŒ u] vš • Ç u š Œ] o • • o]}v }•X Z o]Ì iµ•š • v o ‰Œ} •} }v•šŒµ]•v o •}oµ]• Ç v .]}• o •}oµ]•v š v}o•P] U À o· •µ (µv]}v u] vš} • P·v o}• Œ ‹µ Œ]u] vš}• •š o] }

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o }u‰ š v] ^/v P u] vš u š} }•] v¡. }•_X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^/v P u] vš u š} }•] v¡. }•_X

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

23

C23

Resuelve problemas de cantidad.

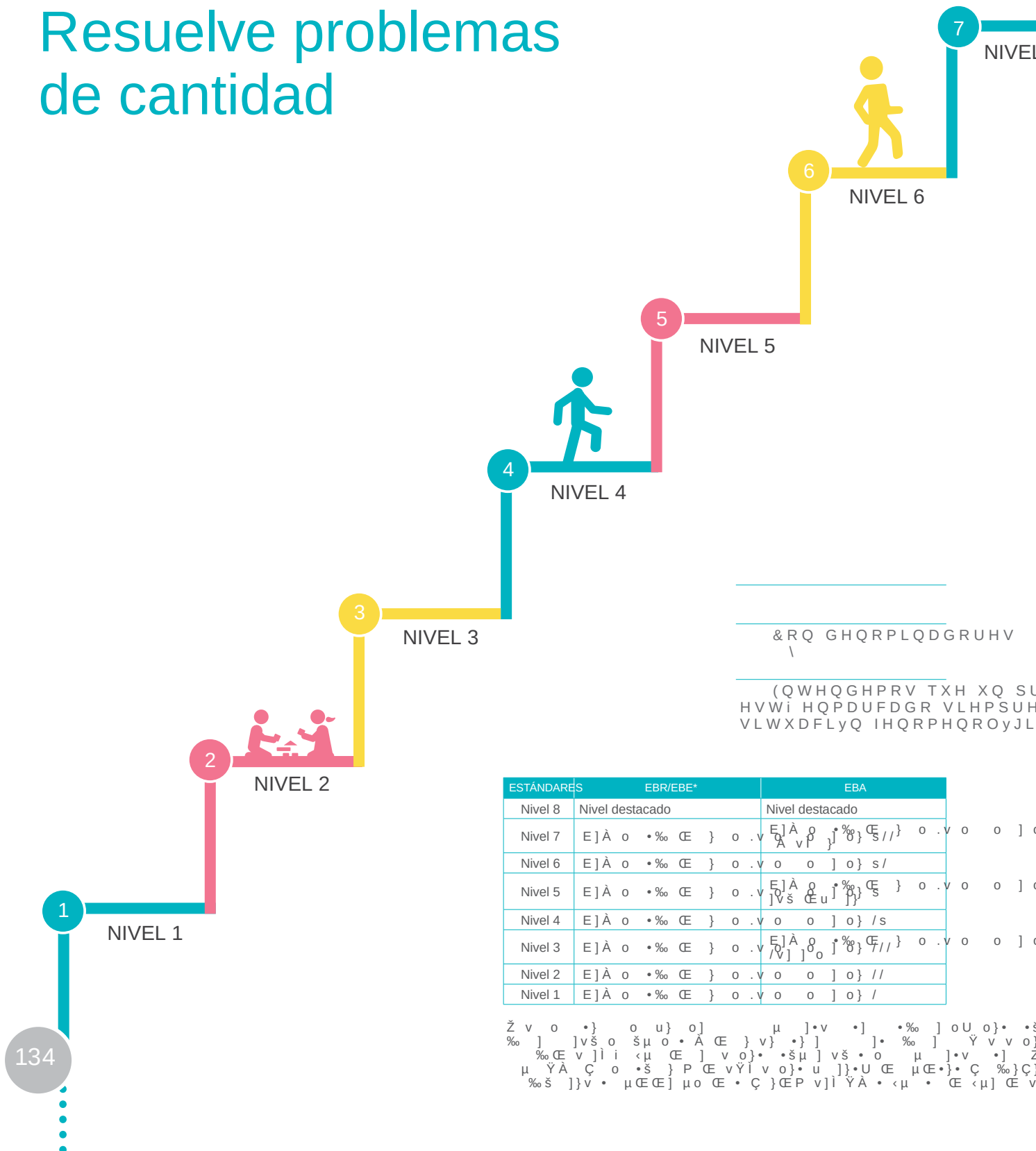
&RQVLVWH HQ TXH HO HVWXGLDQWH VROXFLRQH SUREOHPDV R SO
GHPDQGHQ FRQVWUXLU \ FRPSUHQGHU ODV QRFLRQHV GH FDQWLGDG
VXV RSHUDFLRQHV \ SURSLHGDGHV $GHPiV GRWDU GH VLJQLÀFDGR
VLWXDFLyQ \ XVDUORV SDUD UHSUHVHQWDU R UHSURGXFLU ODV UHC
,PSOLFD WDPELpQ GLVFHUQLU VL OD VROXFLyQ EXVFDGD UHTXLHUH C
H[DFWR \ SDUD HOOR VHOHFFLRQD HVWUDWHJLDV SURFHGLPLHQW
UHFXUVRV (O UD]RQDPLHQWR OyJLFR HQ HVWD FRPSHWHQFLD HV X
FRPSDUDFLRQHV H[SOLFD D WUDYpV GH DQDORJtDV LQGXFH SURSLH
R HMHPSORV HQ HO SURFHVR GH UHVROXFLyQ GHO SUREOHPD

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD SRU SDUWH GH ORV HVWXGLDQWHV
FDSDFLGDGHV

- 7UDGXFH FDQWLGDGHV D HVWDEOHFLPLHQWRV QXPpULFRV
  GDWRV \ FRQGLFLRQHV GH XQ SUREOHPD D XQD H[SUHVLyQ QXPpUI
  ODV UHODFLRQHV HQWUH HVWRV HVWD H[SUHVLyQ VH FRPSRUWD
  Q~PHURV RSHUDFLRQHV \ VXV SURSLHGDGHV (V SODQWHDU SUREC
  R XQD H[SUHVLyQ QXPpULFD GDGD 7DPELpQ LPSOLFD HYDOXDU VI
  H[SUHVLyQ QXPpULFD IRUPXODGD PRGHOR FXPSOHQ ODV FRQGLFI
- &RPXQLFD VX FRPSUHQVLyQ VREUH ORV QHSUHVROXFLyQ ODV RSHUDFL
  FRPSUHQVLyQ GH ORV FRQFHSWRV QXPpULFRV ODV RSHUDFLRQH
  GH PHGLGD ODV UHODFLRQHV TXH HVWDEOHFH HQWUH HOORV X
  UHSUHVHQWDFLRQHV DVt FRPR OHHU VXV UHSUHVHQWDFLRQHV
  QXPpULFR
- 8VD HVWUDWHJLDV \ SURFHGLPLHQWRV GH HVWLPDFLyQ \ FiOFXOR
  FRPELQDU R FUHDU XQD YDULHGDG GH HVWUDWHJLDV SURFHGLPL
  HVFULWR OD HVWLPDFLyQ OD DSUR[LPDFLyQ \ PHGLFLyQ FRPSDUD
  UHFXUVRV
- $UJXPHQWD DÀUPDFLRQHV VREUH ODV UHODFLRQHV QXPpULFDV \ OD
  DÀUPDFLRQHV VREUH ODV SRVLEOHV UHODFLRQHV HQWUH Q~PHU
  UHDOHV VXV RSHUDFLRQHV \ SURSLHGDGHV EDVDGR HQ FRPSD
  TXH LQGXFH SURSLHGDGHV D SDUWLU GH FDVRV SDUWLFXODUHV
  MXVWLÀFDUODV YDOLGDUODV R UHIXWDUODV FRQ HMHPSORV \ F

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Resuelve problemas de cantidad



&RQ GHQRPLQDGRUHV
\

(QWHQGHPRV TXH XQ SU
HVWi HQPDUFDGR VLHPSUH
VLWXDFLyQ IHQRPHQROyJL

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• Œ o]}v • všŒ vŸ • } Œ o]Ì Œ]vš Œ u]}• .v v]
}‰ Œ ŸÀ • }v v·u Œ}• Œ]}v o •]ŒŒ]}v o •U Ç u} o}• .v v] Œ}•X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ
}‰ Œ]}v •U o v}]•v v·u Œ}]ŒŒ]}v o Ç o v•] v YV o • µ• v o]vš Œ‰Œ š]
À o· Ç š Œu]v o v]À o Æ Ÿšµ v • Œ]} o Æ‰Œ • Œ vŸ • Ç u] • Ÿ u‰}
µv u‰o]} Œ ‰ Œš}Œ]} •šŒ š P] •U ‰Œ}]u] vš}• Ç Œ µŒ•}• ‰ Œ Œ •}oÀ Œ ‰Œ}
•} Œ o À o] Ì P v Œ o Œ o]}v • všŒ Æ‰Œ •]}v • vµu Œ] • Ç o • }‰ Œ]}v •V o •

7

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• o • Œ o]}v • všŒ vŸ • uµÇ PŒ v • } uµÇ ‰ ‹µ y •U u
Æ‰Œ •]}v • vµu Œ] • Ç }‰ Œ ŸÀ • }v v·u Œ}•]ŒŒ]}v o • } Œ]}v o •U v}š]•v] v¡.
À o· •] •š • Æ‰Œ •]}v • µu‰o v }v o • }v]]}v •]v]] o • o ‰Œ} o u X Æ‰Œ • •µ }u
•µ• }‰ Œ]}v • Ç ‰Œ}‰] •U •_ }u} o v}š]•v] v¡. V •š o Œ o]}v • ‹µ]À o
u • U Ç Ÿ u‰}U Ç všŒ • o • š u‰ Œ šµŒ U u‰o v } o vPµ i u š u Ÿ } Ç]À Œ•
]vš PŒ]v(}Œu]•v }vš v] v À Œ] • (µ vš •]v(}Œu]•vX ^ o]}v U }u]v Ç ‰š À
u š u Ÿ }• o µo} Ç •Ÿu]•v ‰ Œ Œ •}oÀ Œ ‰Œ} o u •U o}• À o· Ç }‰š ‰}Œ ‹µ oo]
Wo vš Ç }u‰ Œ .Œu]}v • •} Œ v·u Œ}• Œ]}v o • Ç •µ• ‰Œ}‰] •U (}Œuµo vµv] }
Æ‰Œ •]}v • vµu Œ] •V iµ•Ÿ. U }u‰Œµ } • Œš o À o] Ì o .Œu]•v u] vš }všŒ

6

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• o • Œ o]}v • všŒ vŸ • } u Pv]šµ •U šŒ µ] v }o •
v šµŒ o •U vš Œ}• Ç Œ]}v o •U Ç • µ vš}• ‰}Œ všµ o • •µ •]À}•U À Œ]. v } •] •š •
‰Œ} o u X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o Œ o]•v všŒ o}• •Œ v • o •]•š u vµu Œ
o • }‰ Œ]}v • }v v·u Œ}• vš Œ}• Ç Œ]}v o •V Ç o • µ• ‰ Œ]vš Œ‰Œ š Œ vµv] }•
Œ o]}v • ‹µ]À o v] všŒ Æ‰Œ •]}v •]u o •U (Œ]}v Œ] • Ç ‰}Œ všµ o •U všŒ
o vPµ i u š u Ÿ }X ^ o]}v U u‰o Ç }u]v Œ µŒ•}•U •šŒ š P] •U ‰Œ}]u] vš}•U Œ
‰ Œ •Ÿu Œ } o µo Œ }v vš Œ}• Ç Œ]}v o •V Ç Œ o]Ì Œ }vÀ Œ•]}v • všŒ µv] •
Wo vš .Œu]}v • •} Œ o}• v·u Œ}• vš Œ}• Ç Œ]}v o •U •µ• ‰Œ}‰] • Ç Œ o]}v •U
o • }‰ Œ]}v •U] vŸ. Œ Œ}Œ • } À _}• v o • ŒPµu vš]}v • ‰Œ}‰] • } }šŒ}•

5

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• µv } u •]}v • }u‰ Œ ŒU]Pµ o ŒU Œ ‰ ŸŒ } Œ ‰ ŒŸŒ
o • šŒ µ Æ‰Œ •]}v •]ŸÀ •U uµoŸ‰o] ŸÀ • Ç o ‰}š v]]•v µ Œ Ç ·] V •_ }u
}v (Œ]}v • Ç]u o • ~Z •š o vš •]u}•X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o •]•š u vµu Œ
](Œ •U]À]•}Œ • Ç u·oŸ‰o}•U Ç o À o}Œ ‰}•]]}v o o}• v·u Œ}•]u o • Z •š o}•
]À Œ• •X Z ‰Œ • vš]À Œ• • (}Œu • •µ }u‰Œ v•]•v o v}]•v (Œ]•v }u} }‰ Œ
všŒ]u o •U (Œ]}v • } %X}Œ ovš]i}v µÇµ uo‰•o •šŒ š P] •]À Œ• •U o o µo} u vš o }
v šµŒ o •U (Œ]}v •U]u o • Ç ‰}Œ vš i • u v Œ Æ š } ‰Œ}Æ]u V •_ }u} ‰ Œ
Ÿ u‰} Ç š u‰ Œ šµŒ U Ç u]Œ u v Œ Æ š } ‰Œ}Æ]u µ• v } o µv] ‰ ŒŸv vš X
.Œu]}v • •} Œ o • Œ o]}v • všŒ o • µ šŒ} }‰ Œ]}v • Ç •µ• ‰Œ}‰] •U • v }• v

4

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• µv } u •]}v • PŒ P ŒU ‹µ]š ŒU]Pµ o ŒU Œ ‰ ŸŒ }
•_ }u} ‰ ŒŸŒ µv µv] v ‰ Œš •]Pµ o •V šŒ µ] v }o • Æ‰Œ •]}v •]ŸÀ • Ç uµoŸ
}v (Œ]}v •[39]µ•µÆ‰•Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o À o}Œ ‰}•]]}v o v v·u Œ}• Z •š µ šŒ}]
•_ š u] v o }u‰Œ v•]•v o • v}]}v • uµoŸ‰o]]•vU •µ• ‰Œ}‰] • }vuµš ŸÀ Ç
(Œ]•v }u} ‰ Œš t š} } Ç o • ‹µ]À o v] • všŒ (Œ]}v • µ•µ o •V µ• v } o vPµ i
•šŒ š P] •U o o µo} u vš o } • Œ]š} ‰ Œ }‰ Œ Œ (}Œu Æ š Ç ‰Œ}Æ]u }v v
•µu ŒU Œ •š Œ Ç v }všŒ Œ ‹µ]À o v] • všŒ (Œ]}v •X D] } •Ÿu o u • Ç o Ÿ u‰}
Ç }vÀ v]}v o •X :µ•Ÿ. •µ• ‰Œ} •}• Œ •}oµ]•v Ç •µ• .Œu]}v • •} Œ ‰ Œ]}v •]v

3

Z •µ oÀ ‰Œ}Œ (µŒ] }•]}v • iµvš ŒU • ‰ Œ ŒU PŒ P ŒU ‹µ]š ŒU]Pµ o Œ Ç }u‰ Œ
Ç •µ•šŒ]•vU } o Ç u]š X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o À o}Œ ‰}•]]•v v v·u Œ}• }•
µv] • Ç v •X •_ š u] vU Æ‰Œ • u] vš Œ ‰Œ • vš]}v • •µ }u‰Œ v•]•v o } o Ç
u‰o •šŒ š P] •]À Œ• • Ç ‰Œ}]u] vš}• o µo} Ç }u‰ Œ]•v vŸ •V u] Ç }u%
}vÀ v]}v o •X Æ‰o] ‰}Œ ‹µ •µu Œ } Œ •š Œ v µv •]šµ]•v Ç •µ ‰Œ} •} Œ •}oµ]•

2

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• Œ o]}v Œ } i š}• •µ vš}Œv} • P·v •µ• Œ š Œ_•Ÿ • ‰ Œ
Z •š ñ } i š}•U }u‰ Œ Œ vŸ • } i š}• Ç ‰ •}•U PŒ P Œ Ç ‹µ]š Œ Z •š ñ o u vš}•U
}v Œ š} }] µi}•X Æ‰Œ • o vŸ Z •š íì } i š}•U µ• v } •šŒ š P] • }u} o }vš }X h•
Ç Æ‰Œ •]}v •W ^u • ‹µ _ ^u v}• ‹µ _X Æ‰Œ • o ‰ •} o}• } i š}• ^‰ • u •_U ^‰ • u v}
} •‰µ •_U ^ Ç Œ_ ^Z}Ç_ } ^u y v _X

1

Æ‰o}Œ ‰}Œ ‰Œ}‰]]v]] ŸÀ o}• } i š}• Ç •]šµ]}v • •µ vš}Œv} }Ÿ] v} µŸo]Ì v
Œ }v}] v } oPµv • Œ šŒ_•Ÿ • Ç •š o] v } Œ o]}v • } PŒµ‰]}v • všŒ oo
Œ o]}v • }v o vŸ Ç o Ÿ u‰}X

C24

24

COMPETENCIA

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

&RQVLVWH HQ TXH HO HVWXGLDQWH ORJUH FDUDFWH
FDPELR GH XQD PDJQLWXG FRQ UHVSHFWR GH RWUD
HQFRQWUDU YDORUHV GHVFRQRFLGRV GHWHUPLQDG
FRPSRUWDPLHQWR GH XQ IHQyPHQR 3DUD HOOR SO
\ XVD HVWUDWHJLDV SURFHGLPLHQWRV \ SURSLHGD
H[SUHVLRQHV VLPEyOLFDV $Vt WDPELpQ UD]RQD GH
OH\HV JHQHUDOHV PHGLDQWH YDULRV HMHPSORV SU

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD SRU SDUWH GH ORV H
FDSDFLGDGHV

- 7UDGXFH GDWRV \ FRQGLFLRQHV GH XQ SUREOHPD
  ORV GDWRV YDORUHV GHVFRQRFLGRV YDULDEOHV
  JUiÀFD R DOJHEUDLFD PRGHOR TXH JHQHUDOLFH
  HYDOXDU HO UHVXOWDGR R OD H[SUHVLyQ IRUPXOD
  \ IRUPXODU SUHJXQWDV R SUREOHPDV D SDUWLU GH
- &RPXQLFD VX FRPSUHQVLyQ VREUH OD UHODFLyQ
  FRPSUHQVLyQ GH OD QRFLyQ FRQFHSWR R SURSLHG
  H LQHFXDFLRQHV HVWDEOHFLHQGR UHODFLRQHV HQ
  UHSUHVHQWDFLRQHV $Vt FRPR LQWHUSUHWDU LQIR
- 8VD HVWUDWHJLDV \ SURFHGLPLHQWRV SDUD HVWDEOHFHU
  DGDSWDU FRPELQDU R FUHDU SURFHGLPLHQWRV
  VLPSOLÀFDU R WUDQVIRUPDU HFXDFLRQHV LQHFXDG
  UHVROYHU HFXDFLRQHV GHWHUPLQDU GRPLQLRV \
  IXQFLRQHV
- $UJXPHQWD DÀUPDFLRQHV VREUH UHODFLRQHV
  HODERUDU DÀUPDFLRQHV VREUH YDULDEOHV UHJ
  UD]RQDQGR GH PDQHUD LQGXFWLYD SDUD JHQHUDO
  \ FRPSUREDQGR SURSLHGDGHV \ QXHYDV UHODFLRQ

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

4XH VH JHQHUDQ DO DS
UHÁH[LRQHV R JLURV

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s//	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o Ă v] }
Nivel 6	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s/	
Nivel 5	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} s	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o]vš Œu]]}
Nivel 4	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /s	
Nivel 3	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o /v]]o
Nivel 2	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} //	
Nivel 1	E]À o •‰ Œ } o .v o o] o} /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • Ă Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• v o]Ì Œ u]}•]• }vŸvµ}• } Œ Pµo Œ] •U všŒ u Pv]
Æ‰Œ •]}v • oP Œ] • ‹µ ‰µ v]v oµ]Œ o Œ Po (}Œu]•v •µ •]}v • }vÀ ŒP
Ç }• v}U } µ]}v • Æ‰}v v] o • ‹µ u i}Œ • iµ•š v o }u‰}Œš u] vš}X Æ‰Œ • •µ }
o}• •]•š u •]v µ]}v • o]v o •U µ]}v • Æ‰}v v] o • Ç (µv]}v • .v] • v šŒ u
Œ ‰Œ • vš]}v •V Ç o • µ• ‰ Œ]vš Œ‰Œ š Œ]v(}Œu]•v] vi. U .v v] Œ Ç u š u Ÿ
Œ µŒ•}•U •šŒ š P] • } ‰Œ}]u] vš}• u š u Ÿ }• ‰ Œ]vš Œ‰}o ŒU ÆšŒ ‰}o Œ À o}Ç
Ç •µu š}Œ] • v}š o •U •_ }u} (µv]}v • šŒ]P}v}u šŒ] • Ç À oµ Œ } .v]Œ (µv]}v • %
o •]šµ]•vX o }Œ .Œu]}v • •} Œ o À o] Ì P v Œ o Œ o]}v • všŒ }v ‰š}• Ç %
}u‰}Œš u] vš} o • À Œ] o •V o • •µ•š vš }v u}•šŒ]}v • } ŒPµu vš}• ‹µ À] v] v

7

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• v o]Ì Œ u]}• }vŸvµ}• } ‰ Œ]•] }•U } Œ Pµo Œ] •
šŒ µ] v }o • Æ‰Œ •]}v • oP Œ] • ‹µ ‰µ v }vš v Œ o Œ Po P v Œ o ‰Œ}P
o]v o •U µ]}v • Ç (µv]}v • µ Œ Ÿ • Ç Æ‰}v v] o •X À o· •] o Æ‰Œ •]•v oP
Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o Œ Po (}Œu]•v •µ •]}v • Ç ‰Œ}PŒ •]}v • P }u šŒ]
µ]}v • o]v o •]v µ]}v •V o](Œ v] vš Œ µv (µv]•v o]v o Ç µv (µv]•v µ
µ• ‰ Œ]vš Œ‰Œ š Œ vµv] }• } š Æš}• } (µ vš •]v(}Œu]•v µ• v } o vPµ i u š u Ÿ
À Œ] }• Œ µŒ•}•U •šŒ š P] • Ç ‰Œ}]u] vš}• u š u Ÿ }• ‰ Œ š Œu]v Œ š Œu]v}•
•}oµ]}v Œ µ]}v • o]v o • } µ Œ Ÿ •U •]u‰o]. Œ Æ‰Œ •]}v • µ• v }] vŸ • oP
] •v }• • P·v o • }v]]}v • o ‰Œ} o u X Wo vš .Œu]}v • •} Œ vµv] }• }‰µ •š}• }
Æ‰Œ •]}v • oP Œ] •V •_ }u} ‰Œ]Œ o }u‰}Œš u] vš} À Œ] o •V }u‰Œµ }
}všŒ i u‰o}• Ç ‰Œ}‰] • u š u Ÿ •X

6

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }•]vš Œ‰Œ š Œ u]}• }v•š vš • } Œ Pµo Œ] • všŒ u Pv]šµ
‰ šŒ}v • vµu Œ][41]µ• ‰ Œ}Œ•Œ}••]}v • Œ]šu Ÿ •U µ]}v •]v µ]}v • }v µv]v •Pv]š U (µv
‰Œ}‰}Œ]}v o]]Œ š]vÀ Œ• X }u‰Œµ •] o Æ‰Œ •]•v oP Œ] µ• Æ‰Œ ••
•µ }u‰Œ v•]•v W o Œ o]•v všŒ (µv]•v o]v o Ç ‰Œ}‰}Œ]}v o]]Œ š V o •](Œ
‰Œ}‰] •V o À Œ] o }u} µv À o}Œ ‹µ u] V o }viµvš} À o}Œ • ‹µ ‰µ š}u Œ µv š
o • µ• ‰ Œ]vš Œ‰Œ š Œ vµv] }•U Æ‰Œ •]}v • oP Œ] • } š Æš}•]À Œ•}• }vš v] } u
•šŒ š P] •U u š} }• PŒ . }• Ç ‰Œ}]u] vš}• u š u Ÿ }• ‰ Œ š Œu]v Œ o À o}Œ š Œu]v
•]u‰o]. Œ Æ‰Œ •]}v • oP Œ] • Ç Œ •}oµ]•v µ]}v •]v µ]}v • o]v o •U Ç À oµ
‰Œ}‰] • o • ‰Œ}PŒ •]}v • Œ]šu Ÿ •U µ]}v •]v µ]}v • •_ }u} µv (µv]•v o]v
o • iµ•Ÿ. u] vš i u‰o}• Ç ‰Œ}‰] • u š u Ÿ •V v µ všŒ ŒŒ}Œ • } À _}• v o • ŒPµ

5

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • ‹µ]À o v] •U Œ Pµo Œ] • } Œ o]}v • u]} všŒ }• u Pv]šµ
µ]}v • ‹µ }u]v v o • µ šŒ} }‰ Œ]}v •U Æ‰Œ •]}v • •]Pµ o } Œ o]}v •
Œ ‰ Ÿ]•v ‹µ }u]v v Œ]š Œ]}• P }u šŒ] }• Ç µÇ Œ Po (}Œu]•v • •}] o ‰}•]]•
o š Œu]v} P v Œ o µv ‰ šŒ•vU o • }v]]}v • •]Pµ o Æ‰Œ • • }v o}• •]Pv}• E
µv u]} }v•š vš V µ• v } o vPµ i u š u Ÿ } Ç]À Œ• • Œ ‰Œ • vš]}v •X u‰o Œ µŒ•}•U
‰ Œ Œ •}oÀ Œ µ]}v • } Z oo Œ À o}Œ • ‹µ µu‰o v µv }v]]•v •]Pµ o } ‰Œ}‰}Œ
}vŸvµ Œ } }u‰o š Œ ‰ šŒ}v •X Z o]Ì .Œu]}v • ‰ ŒŸŒ •µ• Æ‰ Œ] v] • }v Œ š •U
iµ•Ÿ. }v i u‰o}•U ‰Œ}]u] vš}•U Ç ‰Œ}‰] • o]Pµ o Ç •]Pµ o X

4

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • ‹µ ‰Œ • vš v }• ‹µ]À o v] •U Œ Pµo Œ] • } Œ o]•v u]}
šŒ µ] v }o •]Pµ o • ‹µ }vŸ v v }‰ Œ]}v •]ŸÀ • } uµoŸ‰o] ŸÀ •U š o •
}u]v v Œ]š Œ]}• Ç ‰ šŒ}v •]ŸÀ}• } uµoŸ‰o] ŸÀ}•X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o Œ
‰ Œ Æ‰Œ • Œ ‹µ]À o v] •X •_ š u] vU • Œ] o Œ o]•v u]} všŒ µv u Pv]šµ
Œ ‰Œ • vš]}v •X u‰o •šŒ š P] •U o • }u‰}•]]•v v·u Œ}•U o o µo} u vš oU %
Œ ‰ Ÿ]•vX , .Œu]}v • •} Œ ‰ šŒ}v •U o ‹µ]À o v] všŒ Æ‰Œ •]}v • Ç •µ• À
iµ•Ÿ. }v ŒPµu vš}• Ç i u‰o}• }v Œ š}•X

3

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • ‹µ ‰Œ • vš v ‹µ]À o v] • } Œ Pµo Œ] •U šŒ µ] v }o •]Pµ o • ‹
•µ•šŒ]•v Ç ‰ šŒ}v • Œ ‰ Ÿ]•v }• Œ]š Œ]}• ‰ Œ ‰šµ o • Ç ‰ šŒ}v •]ŸÀ}•X Æ
• µv ‰ šŒ•vU µ• v } u š Œ] o }v Œ š} Ç]À Œ• • Œ ‰Œ • vš]}v •X u‰o •šŒ š P] •U o
v }všŒ Œ ‹µ]À o v] •U } ‰ Œ }vŸvµ Œ Ç Œ Œ ‰ šŒ}v •X Æ‰o] o • Œ o]}v • ‹µ v µ v
o ^ ‹µ]o] Œ]}_ } o]Pµ o U }v • v Æ‰ Œ] v] • Ç i u‰o}• }v Œ š}•X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o • }u‰ š v] • ^Z •µ oÀ ‰Œ} o u • vŸ _ Ç ^Z •
o} o]Ì]•v_X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o • }u‰ š v] • ^Z •µ oÀ ‰Œ} o u • vŸ _ Ç ^Z •µ oÀ ‰Œ

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

25

C25

&RQVLVWH HQ TXH HO HVWXGLDQWH DQDOLFH GDWRV VREUH XQ V
VLWXDFLRQHV DOHDWRULDV TXH OH SHUPLWDQ WRPDU GHFLVLRQH
\ FRQFOXVLRQHV UHVSDOGDGDV HQ OD LQIRUPDFLyQ SURGXFLGD 3
RUJDQL]D \ UHSUHVHQWD GDWRS TXH OH GDQ LQVXPR SDUD HO DQ
GHO FRPSRUWDPLHQWR GHWHUPLQLVWD R DOHDWRULR GH OD VLWX
SUREDELOtVWLFDV

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD SRU SDUWH GH ORV HVWXGLDQWHV
FDSDFLGDGHV

- 5HSUHVHQWD GDWRV FRQ JUiÀFRV \ PHGLGDV HVWDGtVWLFDV R
UHSUHVHQWDU HO FRPSRUWDPLHQWR GH XQ FRQMXQWR GH GDWRV
HVWDGtVWLFRV PHGLGDV GH WHQGHQFLD FHQWUDO GH ORFDOL]DF
GH OD SREODFLyQ R OD PXHVWUD DO SODQWHDU XQ WHPD GH HVW
de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la
SUREDELOLGDG
- &RPXQLFD OD FRPSUHQVLyQ GH ORV FRQFHSWRV HVWDGtVWLFRV
FRPXQLFDU VX FRPSUHQVLyQ GH FRQFHSWRV HVWDGtVWLFRV \ SU
VLWXDFLyQ /HU GHVFULELU H LQWHUSUHWDU LQIRUPDFLyQ HVWD
SURYHQLHQWHV GH GLIHUHQWHV IXHQWHV
- 8VD HVWUDWHJLDV \ SURFHGLPLHQWRV GH UHFROHFFLyQ \ SURFH
DGDSWDU FRPELQDU R FUHDU XQD YDULHGDG GH SURFHGLPLHQW
UHFROHFWDU SURFHVDU \ DQDOL]DU GDWRV DVt FRPR HO XVR GH W
ODV PHGLGDV HVWDGtVWLFDV \ SUREDELOtVWLFDV
- 6XVWHQWD FRQFOXVLRQHV R GHFLVLRQHV EDVDGDV HQ LQIRUPD
GHFLVLRQHV KDFHU SUHGLFFLRQHV R HODERUDU FRQFOXVLRQHV
LQIRUPDFLyQ REWHQLGD GHO SURFHVDPLHQWR \ DQiOLVLV GH GD
YDORUDFLyQ GH ORV SURFHVRV

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K >

D

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ (Œ] }• •]šµ]}v • o š}Œ] • Ç •]šµ]}v • Œ (Œ] • Œ š Œ]Ì Œ ‰Œ • vš ŸÀ X u‰o š v] • uµ •šŒ } •šŒ Ÿ. } Ç Œ }o š š}•U µ• v }]À Œ• • o ‹]vŸoX Z ‰Œ • vš o }u‰}Œš u] vš} o}• š}• µ• v } PŒ . }• Ç š o • ‰ ŒŸv vš •U š v v] všŒ o Ç o } .] vš À Œ]]•vU] vŸ. v } o} u • •‰Ÿu}X /vš Œ‰Œ š o]v(o}• š}• Ç o ‰Œ}]o] }v]]}v oX }všŒ •š }v oµ•]}v • •} Œ o Œ o]•v všŒ À Œ]

7

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ ‰o vš š u • •šµ]}U Œ š Œ]Ì v } o ‰} o]•v Ç o uµ •šµ] ŒV u‰o v } o uµ •šŒ } o š}Œ]} ‰ Œ š Œu]v Œ µv uµ •šŒ Œ ‰Œ • vš ŸÀ X Œ P]•šŒ v š o •U š Œu]v š Œ]o •U µ ŒŸo • Ç ‹µ]vŸo •V o •À]]•v •š v ŒU Ç o }u‰}Œš u] vš} •š}• µ• v } PŒ . }• Ç u] • •š _•Ÿ • u • ‰Œ}‰] • o • À Œ] o • v }vš v] v •š}•U } o]v(}Œu]•v Œ o]}v •µ š u •šµ]} ‰Œ}À v] vš]À Œ• • (µ v o •À]]•v •š v ŒU o • u] • o} o]Ì]•v •šµ] • Ç o o vPµ i •š _•Ÿ }V • } v •š •} Œ o • Œ š Œ_•Ÿ • o ‰} o]•vX Æ‰Œ • o } µŒŒ v] •µ •}• ‰ v] vš •U]v •]šµ]•v o š}Œ] u] vš o ‰Œ}]o] U Ç š Œu]v •µ •‰]} uµ •šŒ oV]vš Œ‰Œ š o µ Œ } o • }v]]}v • o •]šµ]•vV iµ•Ÿ. •µ• ‰Œ]]}v • }v • o}• Œ •µoš }• •µ

6

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ ‰o vš š u • •šµ]}U] vŸ. v } o ‰} o]•v ‰ ŒŸv vš •_ }u} µ o]š ŸÀ • v}u]v o • Ç }Œ]v o •X Z }o š š}• u] vš v µ •š • Ç o}• Œ P]•šŒ š u] v š Œu]v o u] Œ]šu Ÿ Ç u] v š}•]• Œ š}•V Œ ‰Œ • vš •µ }u‰}Œš u] (Œ µ v] U PŒ . }•]Œ µo Œ •U š o • (Œ µ v] Ç u] • š v v] všŒ oV µ• o všŒ o ‰ Œ]vš Œ‰Œ š Œ Ç }u‰ Œ Œ o]v(}Œu]•v }vš v] v •š}•X • } v oo}U Œ š Œ_•Ÿ • µv ‰} o]•vX Æ‰Œ • o ‰Œ}]o] µv À vš} o š}Œ]} }u}] uµ •šŒ oV]vš Œ‰Œ š ‹µ µv •µ •} • PµŒ}U ‰Œ} o]u‰}•] o U • •}] o}• À o}(} µŒŒ v] À vš}• Ç o • iµ•Ÿ. X

5

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ o]}v }• }v š u • •šµ]}U v o}• ‹µ Œ }v} À Œ] o • µ o]š ŸÀ š}• šŒ À • v µ •š • Ç]À Œ• • (µ vš •]v(}Œu]•vX ^ o]}v š o • } o vš(PŒ . }• o_v •U • o]}v v } o u • µ } ‰ Œ Œ ‰Œ • vš Œ o}• š}•X h• o •]Pv]. } }vš v] v PŒ . }• Ç v]À Œ• • (µ vš •]v(}Œu]•vX Z o]Ì Æ‰ Œ]u vš}• o š}Œ]}•U Œ o ‰Œ}]o] µv À vš} Œ o]}v v } o v·u Œ} •}• (À}Œ o • Ç o š}š o •}• ‰}•]]•]}v • Ç }v oµ•]}v •U • v }• v o]v(}Œu]•v } š v] v o v o]•]• š}• } v o ‰Œ}

4

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ o]}v }• }v š}• µ o]š ŸÀ}• } µ vŸš ŸÀ}• ~]• Œ š}•• •} Œ µv š u v µ •š • Ç všŒ À]•š • • v]oo •U Œ P]•šŒ v š o • (Œ µ v] •]u‰o • Ç o}• Œ ‰Œ }v • o ~u·oŸ‰o}•] Ì•X /vš Œ‰Œ š]v(}Œu]•v }vš v] v PŒ . }• ŒŒ • •]u‰ }u‰ Œ v } (Œ µ v] • Ç µ• v } o •]Pv]. } o u} µv }viµvš} š}•V ‰ ŒŸŒ }v oµ•]}v • Ç š}u]•]}v •X Æ‰Œ • o } µŒŒ v] •µ •}• }Ÿ] v}• µ• v } o • v}]}v ‰Œ} o Ç iµ•Ÿ. •µ Œ •‰µ •š X

3

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • Œ o]}v }• }v š}• µ o]š ŸÀ}• v •]šµ]}v • •µ]vš Œ •U Œ }o š o}• Œ P]•šŒ v o]•š • } š o • }vš } •]u‰o ~(Œ µ v] • Ç o}• }ŒP v]Ì v ‰] š}PŒ u • Z}(o]v(}Œu]•v }vš v] v •š • š o • } PŒ . }•] vŸ. v } o š} } š}• ‹µ šµÀ] Œ}v u Ç}Œ]•]}v • • v }• v o]v(}Œu]•v ‰Œ} µ] X Æ‰Œ • o } µŒŒ v] •µ •}• }Ÿ] v}• µ• v } Ç iµ•Ÿ. •µ Œ •‰µ •š X

2

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o î o • }u‰ š v] • ^Z •µ oÀ ‰Œ} o u • vŸ _ Ç u}À]u] vš} Ç o} o]Ì]•v_X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o • }u‰ š v] • ^Z •µ oÀ ‰Œ} o u • vŸ _ Ç u}À]u] vš} Ç o} o]Ì]•v_X

C26

26

COMPETENCIA

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

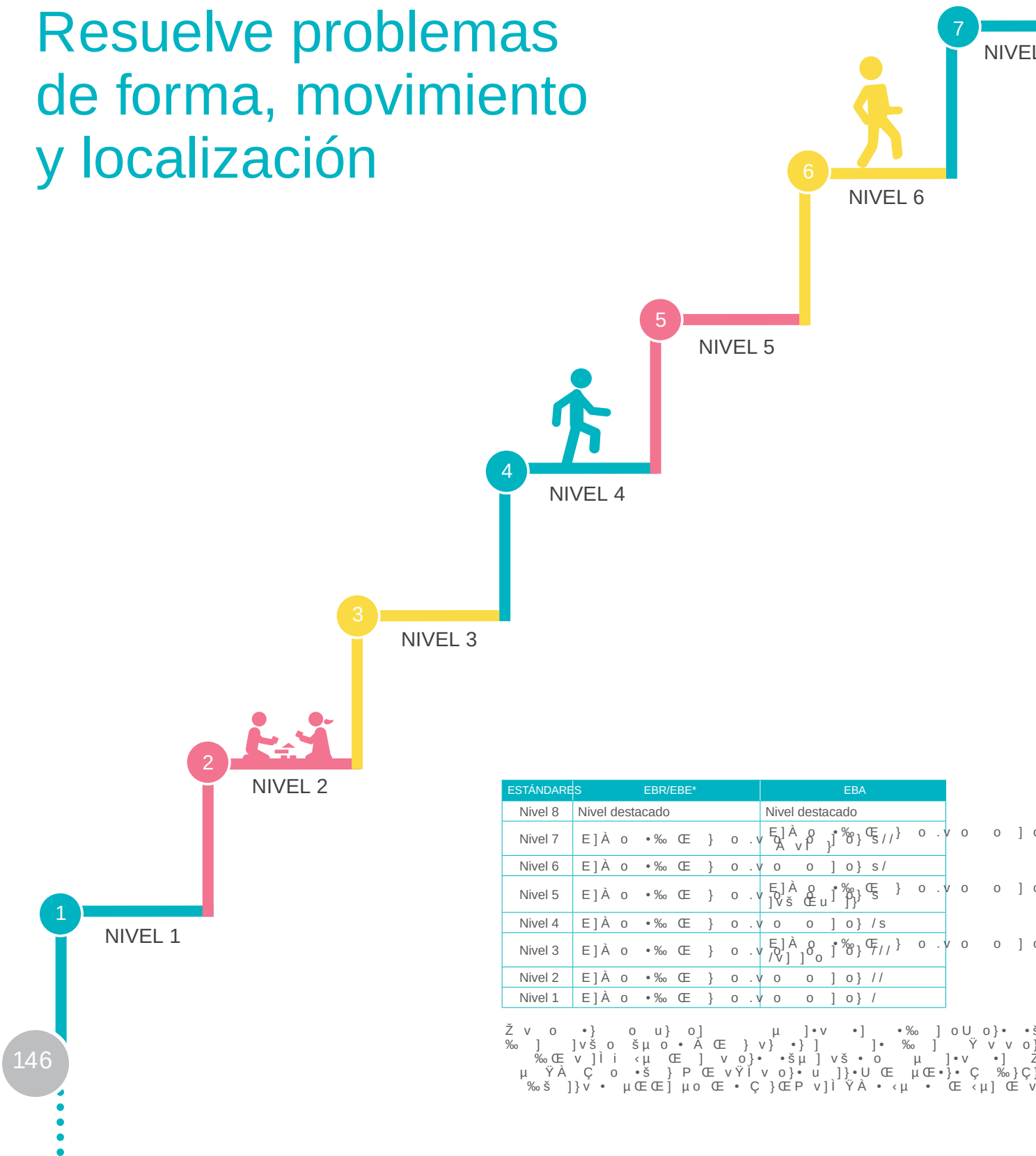
&RQVLVWH HQ TXH HO HVWXGLDQWH VH RULHQWH \ G
GH Vt PLVPR HQ HO HSDFLR YLVXDOL]DQGR LQWHU
ORV REMHWRV FRQ IRUPDV JHRPpWULFDV ELGLPHQVL
PHGLFLRQHV GLUHFWDV R LQGLUHFWDV GH OD VXSHU
GH ORV REMHWRV \ TXH ORJUHH FRQVWUXLU UHSUH
GLVHxDU REMHWRV SODQRV \ PDTXHWDV XVDQGR L
FRQVWUXFFLyQ \ PHGLGD $GHPiV GHVFULED WUD\HF
\ OHQJXDMH JHRPpWULFR

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD SRU SDUWH GH ORV H
FDSDFLGDGHV

- 0RGHOD REMHWRV FRQ IRUPDV JHRPpWULFDV \ VXV PRGHOR TXH UHSURGX]FD ODV FDUDFWHUtVWLFDV PHGLDQWH IRUPDV JHRPpWULFDV VXV HOHPHQWRV HQ HO SODQR (V WDPELpQ HYDOXDU VL HO PRGHO SUREOHPD
- &RPXQLFD VX FRPSUHQVLyQ VREUH ODV UHODFLRQHV \ VX FRPSUHQVLyQ GH ODV SURSLHGDGHV GH ODV I OD XELFDFLyQ HQ XQ VLVWHPD GH UHIHUHQFLD IRUPDV XVDQGR OHQJXDMH JHRPpWULFR \ UHSUH
- 8VD HVWUDWHJLDV \ SURFHGLPLHQWRV SDUD GHWHU DGDSWDU FRPELQDU R FUHDU XQD YDULHGDG GH FRQVWUXLU IRUPDV JHRPpWULFDV WUD]DU UXWD WUDQVIRUPDU ODV IRUPDV ELGLPHQVLRQDOHV \ W
- $UJXPHQWD DÀUPDFLRQHV VREUH ODV UHODFLRQHV ODV SURSLHGDGHV R ODV WUDQ ODV SRVLEOHV UHODFLRQHV HQWUH ORV HOHPHQW EDVDGR HQ VX H[SORUDFLyQ R YLVXDOL]DFLyQ $V EDVDGR HQ VX H[SHULHQFLD HMHPSORV R FRQWUD JHRPpWULFDV XVDQGR HO UD]RQDPLHQWR LQGXFW

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ u} o o • Œ š Œ_•Ÿ • Ç o} o]Ì]•v } i š}• }v ‰Œ}‰] •
Ç •‰o Ì u] vš} µ• v } }}Œ v • Œš •] v •U o µ]•v o o]‰• Ç o]Œ µv(Œ v] U }
]]u v•]}v o •X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o • Œ o]}v • u šŒ] • vŠŒ o}• o u vš}• o
]v• Œ]š}•V •_ }u} o šŒ Ç š}Œ] } i š}• µ• v } o µ]•v o o]‰• U µ• v }]À Œ• •
}u‰µ •š •U • } v Œ]š Œ]}• ‰Œ}‰]}• Ç ‰Œ}‰] • P }u šŒ] •X }u]v]vš PŒ •š
µ]}v • o Œ š U ‰ Œ }o Ç o]‰• U •_ }u}]v•šŒµu vš}• Ç Œ µŒ•}• ‰ Œ }v•šŒµ
Œ o]}v • vŠŒ }v ‰š}• P }u šŒ] }•U µ ‰Œ}‰] • Ç o • •µ•š vš }v ŒPµu vš}• ‹µ

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ u} o o • Œ š Œ_•Ÿ • } i š}• }v (}Œu • P }u šŒ] • }u‰µ
Ç ‰Œ}‰] •U o_v •U ‰µvš}• v}š o •U Œ o]}v • u šŒ] • šŒ] vPµo}•U]•š v] vš
µ]]•vU]•š v] •]v •] o •U u}À]u] vš} Ç šŒ Ç š}Œ] • }u‰o i • } i š}• u] vš }}Œ
u ‰ • Ç ‰o v}• • o X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o Œ o]•v vŠŒ o • u] • o}• o }•
vŠŒ šŒ •(}Œu]}v • P }u šŒ] • ‹µ }v• ŒÀ v o (}Œu ‹µ oo • ‹µ }v• ŒÀ v o • u] •
Œ À}oµ]•vU µ• v } }v•šŒµ]}v • }v Œ Po Ç }u‰ •X o •]. ‰}o_P}v}• Ç µ Œ‰}• P }
o]v oµ•]•v µv o • v }šŒ X ^ o]}v U }u]v Ç ‰š À Œ] • •šŒ š P] •U ‰Œ}]
‰ Œ_u šŒ}U Œ } À}oµu v (}Œu • }u‰µ •š •U •_ }u} }v•šŒµ]Œ u ‰ • • o U Z}u}š
•} Œ vµv] }• }‰µ •š}• } •}• •‰] o • o • ‰Œ}‰] • o • (}Œu • P }u šŒ] •V iµ•Y
.Œu]•v u] vš }vŠŒ i u‰o}• } ‰Œ}‰] • P }u šŒ] •X

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ u} o o • Œ š Œ_•Ÿ • } i š}• u] vš ‰Œ]•u •U ‰]Œ u
Ç o • u i vÌ Ç }vPŒµ v] (}Œu • P }u šŒ] •V •_ }u} o µ]]•v Ç u}À]u] vš} u]
u ‰ • Ç ‰o v}• • o U Ç šŒ v•(}Œu]}v •X Æ‰Œ • •µ }u‰Œ v•]•v o • (}Œu • }vP(
P }u šŒ] Ç •µ•](Œ vš • ‰ Œ•‰ ŸÀ •V µ• v }] µi}• Ç }v•šŒµ]}v •X o •]. ‰Œ]•u
^ o]}v Ç u‰o •šŒ š P] •U ‰Œ}]u] vš}• Ç Œ µŒ•}• ‰ Œ š Œu]v Œ o o}vP]šµ U
}vÀ v]}v o • Ç ‰ Œ }v•šŒµ]Œ (}Œu • P }u šŒ] • • o X Wo vš .Œu]}v • •} Œ o
vŠŒ Œ • (}Œu • P }u šŒ] •V o • iµ•Ÿ. u] vš i u‰o}• Ç ‰Œ}‰] • P }u šŒ] •

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ u} o o • Œ š Œ_•Ÿ • Ç o µ]]•v } i š}• (}Œu
‰Œ}‰] •U •µ u‰o]]•vU Œ µ]•v } Œ}š]•vX • Œ] Ç o •]. ‰Œ]•u • Œ š}•U µ
À ŒŸ •U o }•U Œ •U vPµo}•U Ç ‰}Œ •µ• ‰Œ}‰] •V µ• v } o vPµ i P }u šŒ] }X Z
u‰o]]•v Ç Œ µ]•v (}Œu •]]u v•]}v o •U v o ‰o v} Œš •] v}X • Œ] Œ }ŒŒ] }
]v•šŒµu vš}• ‰ Œ u‰o] ŒU Œ µ]ŒU P]Œ Œ Ç }v•šŒµ]Œ (}Œu •V •_ }u} ‰ Œ •
} i š}•U • o]}v v } o µv] u] }vÀ v]}v o ‰Œ}‰] Ç Œ o]Ì v } }vÀ Œ•]}v •X
vŠŒ o u vš}• o • (}Œu • P }u šŒ] • Ç •µ• šŒ] µš}• u] o •U }v i u‰o}• }v Œ š}• (

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ u} o Œ š Œ_•Ÿ • Ç š}• µ]]•v o}• } i š}• (}Œu
o u vš}•U ‰Œ}‰] •U •µ u}À]u] vš} Ç µ]]•v v o ‰o v} Œš •] v}X • Œ] }v o v
vPµo}• Œ š}•U v·u Œ} o }• Ç À ŒŸ • o ‰}o_P}v}U •_ }u} o_v • ‰ Œ o o • Ç ‰
šŒ •o]}v •U v µ Œ_ µo •X •_ š u] v o }Œ Œ}‹µ]•U }v šŒ Ì Ç • Œ] •‰o Ì u]
u‰o •šŒ š P] • Ç ‰Œ}]u] vš}• ‰ Œ šŒ •o Œ Ç }v•šŒµ]Œ (}Œu • šŒ À • o }
•µ‰ Œ.] Ç ‰] o}• } i š}•U µ• v } µv] • }vÀ v]}v o • Ç v} }vÀ v]}v o •U Œ µ
.Œu]}v • •} Œ o • .PµŒ • }u‰µ •š •V •_ }u} Œ o]}v • vŠŒ µv (}Œu šŒ]]u v•]}v
i u‰o}• }v Œ š}• Ç PŒ . }•X

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • v o}• ‹µ u} o o • Œ š Œ_•Ÿ • Ç š}• µ]]•v o}• } i š}• o vš}Œv
•µ• o u vš}•U ‰}•]]•v Ç •‰o Ì u] vš}•X • Œ] •š • (}Œu • u] vš •µ• o u vš}•W v·u Œ}
‰µvš • Œ •U (}Œu • •µ• Œ •U µ• v } Œ ‰Œ • vš]}v • }v Œ š • Ç] µi}•X •_ š u] v š
µ Œ] µo }• Ç ‰µvš}• Œ (Œ v] X u‰o •šŒ š P] • Ç ‰Œ}]u] vš}• • }• v o u v]‰µ
~ v Z} Ç o ŒP}• µ• v } µv] • v} }vÀ v]}v o •X Æ‰o] • u i vÌ • Ç](Œ v] • vŠŒ (}Œu • P

Z •µ oÀ ‰Œ} o u • o Œ o]}v Œ o}• } i š}• o vš}Œv} }v (}Œu •]]u v•]}v o • Ç šŒ]]u
Œ o]•v } i š}• v o •‰]}W ^ Œ _U ^o i}• _U ^ o o } _U Ç •‰o Ì u] vš}•W ^Z
o }šŒ}_X •_ š u] v Æ‰Œ • o }u‰ Œ]•v o o}vP]šµ }• } i š}•W ^ • u • o ŒP} ‹µ
Œ •}oÀ Œ ‰Œ} o u •U o }v•šŒµ]Œ } i š}• }v u š Œ] o }v Œ š} } Œ o]Ì Œ •‰o Ì u] vš}•

1

Æ‰o}Œ o •‰]} v •]šµ]}v • }Ÿ] v • µŸo]Ì v } •µ• • vŸ }• Ç •µ• ‰Œ}‰] • •šŒ š P] •
o}• } i š}• Ç }u‰Œ v oPµv • Æ‰Œ •]}v • • v]oo • Œ o]}v • •µ µ]]•vX

C27

27

COMPETENCIA

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

(V FXDQGR HO HVWXGLDQWH OOHYD D OD DFFLyQ X
HÀFDFLD ORV UHFXUVRV WDUHDV \ WpFQLFDV QHFHV
FROHFWLYDV FRQ OD ÀQDOLGDG GH UHVROYHU XQD Q
VRFLDO R DPELHQWDO

&RPSUHQGH TXH HO HVWXGLDQWH WUDEDMH FRRSHU
SODVPDQGR XQD DOWHUQDWLYD GH VROXFLyQ D XQ
GH XQ ELHQ R VHUYLFLR YDOLGH VXV LGHDV FRQ S
OD SHUWLQHQFLD \ YLDELOLGDG GLVHxD OD HVWUD
UHFXUVRV \ WDUHDV QHFHVDULRV DSOLFD KDELOLG
VHUYLFLR LGHDGR \ HYDO~D ORV SURFHVRV \ UHVXO
R LQQRYDU $FWXDQGR SHUPDQHQWHPHQWH FRQ pWL

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ GH OD

- &UHD SURSXHVWDV GH YDORU QDWLYDV GH VROXFLyQ XQ ELHQ R VHUYLFLR TXH UHVXHOYD XQD QHFHVLGDG R DPELHQWDO TXH LQYHVWLJD HQ VX HQWRUQR HYD YDOLGDQGR VXV LGHDV FRQ ODV SHUVRQDV TXH EXV DOWHUQDWLYDV GH VROXFLyQ EDVDGR HQ FULWHULR TXH OH SHUPLWD SRQHU HQ PDUFKD VX LGHD GHÀQL UHFXUVRV \ WDUHDV
- 7UDEDMD FRRSHUDWLYDPHQWH SDUD LQWHJUDU R LQGLYLGXDOHV SDUD HO ORJUR GH XQ REMHWLYR H GH ODV KDELOLGDGHV GLIHUHQWHV TXH SXHGH DSR VX URO \ ODV WDUHDV TXH LPSOLFD GHVHPSHxiQG UHÁH[LRQDU VREUH VX H[SHULHQFLD GH WUDEDMR \ FOLPD IDYRUDEOH PRVWUDQGR WROHUDQFLD D OD FRQVHQVXDQGR LGHDV
- $SOLFD KDELOLGDGHV WpFQLFDV HV RSHUDU KHUU \ GHVDUUROODU PpWRGRV \ HVWUDWHJLDV SDUD HM OD SUHVWDFLyQ GH XQ VHUYLFLR DSOLFDQGR SULQ DTXHOODV KHUUDPLHQWDV PpWRGRV R WpFQLFDV DSOLFDQGR FULWHULRV GH FDOLGDG \ HÀFLHQFLD
- (YDO~D ORV UHVXOWDGRV GHO SUR GHVDUUROOR GH PHGLGD ORV UHVXOWDGRV SDUFLDOHV R ÀQDOHV GHO SUREOHPD R QHFHVLGDG LGHQWLÀFDGD HPS LQFRUSRUDU PHMRUDV DO GLVHxR GHO SUR\HFWR HQ HO DPELHQWH \ OD VRFLHGDG \ IRUPXODU HV SUR\HFWR HQ HO WLHPSR

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social 42

(O QLYHO FRUUHVSRQ
HVSHUDGR DO ÀQDO GHO
(%5 (%(\ HO QLYHO D OF
DO ÀQDO GHO FLFOR 9,, G
HO FLFOR DYDQ]DGR GH (

^ Z/W /ME >K^
E/s > ^ > ^ ZZK>>K
> KDW d E /

D

DESTACADO

' •Ÿ}v ‰Œ}Ç š}• u‰Œ v]u] vš} }v•u] } } •}] o
u‰ ŸÌ }v o • v •] • Ç Æ‰ š ŸÀ • µv PŒµ‰}
Œ]vš Œ‰Œ š v } o •]šµ]•v •](Œ vš • ‰ Œ•‰
µv oš Œv ŸÀ •}oµ]•v]vv}À }Œ ‹µ]vš PŒ •%
Ç µošµŒ o • Ç }‰Ÿu]Ì •µ]• y} ‰ Œ P v Œ Œ Œ •µ
u] vš o • ‰}•]ŸÀ}•X /u‰o u vš •µ•] •]vv}À v } Z
š v] •U]• y •šŒ š P] u vš Ç v (µv]•v • v Œ]}
o •]}v • Ç Œ µŒ•}• ‹µ v •]š Œ Ç šŒ i }}‰ Œ
o]v Œ •µ• •(µ ŒÌ}• Ç]}v •]v]À] µ o • ‰ Œ o o}
}u·vV o] Œ ŸÀ] • Ç (}u vš o]v]] ŸÀ Ç o ‰
}o ŸÀ P v Œ v }]}v • v P}]]•v v (µv]•v o}•
]vš Œ • •X À o· o •](Œ vš • š ‰ • o ‰Œ}Ç š}
Œ o]•v]vÀ Œ•]•vr v .]} u] vš o Ç •}] oU]vš Œ‰Œ
Œ o]Ì iµ•š •]v }Œ‰}Œ]vv}À]}v • o ‰Œ}Ç š}
•}•š v]]o] X

2

NIVEL 2

' •Ÿ}v ‰Œ}Ç š}• u‰Œ v]u] vš} }v•u] } } •}] o µ v }]vš PŒ ŸÀ u vš
•]šµ]•v ‹µ (š µv PŒµ‰} µ•µ Œ]}•U P v Œ Æ‰o]]}v • Ç .v ‰ šŒ
Æ‰ š ŸÀ • ‰ Œ Œ Œ µv oš Œv ŸÀ •}oµ]•v À] o ‹µ }v•] Œ •‰ š}•
] • ‰ Œ P v Œ Œ Œ •µoš }• •}] o • Ç u] vš o • ‰}•]ŸÀ}•X /u‰o u vš •µ•
š v] •U ‰Œ}Ç š v (µv]•v • v Œ]}• o •]}v • Ç Œ µŒ•}• ‹µ v •]š Œ
Œ }u]v v } •µ• Œ}o • Ç Œ •]v]À] µ o • ‰ Œ o o}PŒ} µv u š }u·v
}o }Œ o]v]] ŸÀ Ç ‰ Œ• À Œ v] }o ŸÀ Œ •}oÀ] v } o}• }vG] š}• šŒ
À o· o}• ‰Œ} •}• Ç Œ •µoš }• ‰ Œ] o •U v o]Ì v } o ‹µ]o] Œ]} všŒ]vÀ
o • Ÿ•( ]•v µ•µ Œ]}•U Ç o}• v .]}• •}] o • Ç u] vš o • P v Œ }•X /v }Œ
‰ Œ µu vš Œ o o] o ‰Œ} µ š} } • ŒÀ]]} Ç o .] v] ‰Œ} •}•X

1

NIVEL 1

' •Ÿ}v ‰Œ}Ç š}• u‰Œ v]u] vš} }v•u] } } •}] o µ v } • µ •Ÿ}v •} Œ µv •]šµ]•v ‹µ
Æ‰o}Œ •µ• v •] • Ç Æ‰ š ŸÀ • ‰ Œ Œ Œ µv oš Œv ŸÀ •}oµ]•v À] o Ç Œ }v
‰}•] o • Œ •µoš }• •}] o • Ç u] vš o • ‹µ]u‰o] X /u‰o u vš •µ•] • u‰o v } Z]o] •
‹µ v •]š Œ Ç šŒ i }}‰ Œ ŸÀ u vš µu‰o] v } •µ• Œ}o • Ç Œ •]v]À] µ o • ‰ Œ o o}
Ç ( ]o]š o]v]] ŸÀ Ç ‰ Œ• À Œ v] }o ŸÀ X À o· o o}PŒ} Œ •µoš }• ‰ Œ] o • Œ
o}• v .]}• •}] o • Ç u] vš o • P v Œ }•V Œ o]Ì u i}Œ • }v•] Œ v } u • o • }‰]v]}v • o

IV. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación Básica

COMPETENCIA

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

28

C28

&RQ UHVSRQVDELOLGDG \ pWLFD &RQVLVWH HQ TXH HO HVWXGLDQW HQWRUQRV YLUWXDOHV GXUDQWH HO GHVDUUROOR GH DFWLYLGDGHV (VWR LQYROXFUD OD DUWLFXODFLyQ GH ORV SURFHVRV GH LQIRUPDFLyQ GH PRGLÀFDFLyQ \ FUHDFLyQ GH PDWHULDOHV GH SDUWLFLSDFLyQ HQ FRPXQLGDGHV YLUWXDOHV DVt FRPR OD DGDSWDFLyQ HQ FRQVLGDGHV H LQWHUHVHV GH PDQHUD VLVWHPiWLFD

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD FRPELQDFLyQ SRU SDUWH GHO FDSDFLGDGHV

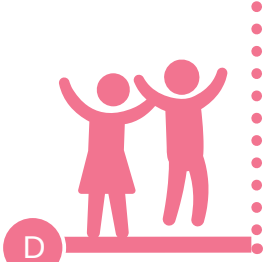
- 3HUVRQDOL]D HQWRUQRV YLUWXDOHV GH PDQHUD RUJDQL]DGD FRKHUHQWH OD LQGLYLGXDOLGDG HQ GLVWLQWRV HQWRUQRV PRGLÀFDFLyQ \ RSWLPL]DFLyQ GH pVWRV GH DFXHUGR FRQ VXV QHFHVLGDGHV \ FXOWXUD
- *HVWLRQD LQIRUPDFLyQ GH QHJRFLRV HQ RUJDQL]DFLRQHV YLUWXDOHV RUJDQL]DQGR VLVWHPDWL]DU GLYHUVD LQIRUPDFLyQ GLVSRQLEOH HQ ORV HQ cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para VXV DFWLYLGDGHV GH PDQHUD pWLFD \ SHUWLQHQWH
- Interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales FRODERUDWLYRV SDUD FRPXQLFDUVH FRQVWUXLU \ PDQWHQHU UHVSHWDQGR YDORUHV DVt FRPR HO FRQWH[WR VRFLRFXOWXUDO FRKHUHQWHV
- &UHD REMHWRV YLUWXDOHV consiste en construir materiales digitales FRQ GLYHUVRV SURSyVLWRV VLJXLHQGR XQ SURFHVR GH PHMRUD VREUH XWLOLGDG IXQFLRQDOLGDG \ FRQWHQLGR GHVGH HO FRQ

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v



D DESTACADO

^ Z/W /ME >K^ E/s > ^ > ^ ZZK>>K > I

D ^ • vÀµ oÀ v o}• vš}Œv}• À]Œšµ o • µ v } }‰Ÿu]Ì •µ• •šŒ š P] • ‰ ŒŸ]‰]•vU Æ‰Œ •]•v •µ]v]À] µ o] ‰ Œ }v•}o] ŒU P •Ÿ}v Œ Ç }u‰ ŒŸŒ •µ Æ‰ Œ] v] v

7 ^ • vÀµ oÀ v o}• vš}Œv}• À]Œšµ o • µ v }]vš Œ š· v]À Œ•}• •‰]}• ~ }u} ‰}Œš o }šŒ}•• u v Œ }v•] vš Ç •]•š u Ÿ u]v]•šŒ v }]v(}Œu]•v Ç Œ v } u š Œ] o •]P]š]•Ÿvš}• }vš Æš}• •}]} µošµŒ o • Æ‰Œ • v } •µ] vŸ ‰ Œ•}v oX

6 ^ • vÀµ oÀ v o}• vš}Œv}• À]Œšµ o • µ v }]vš PŒ]•Ÿvš • ŸÀ] •U Ÿšµ • Ç •}]} µošµŒ o • v •µ vš}Œv} À]Œšµ o ‰ Œ•}v oX Œ u š Œ] o •]P]š o • ~‰Œ • vš]}v ‹µ Œ •‰}v v •] • }v Œ š • µ Œ } •µ• ‰Œ} •}• }Pv]ŸÀ}• Ç o u v](•š]•v

5 ^ • vÀµ oÀ v o}• vš}Œv}• À]Œšµ o • µ v } ‰ Œ•}v o]Ì u v Œ }Z Œ vš Ç }ŒP v]Ì] vŸ U }v}]u] vš} Ç (}Œu •]vš Œ]•v }v }šŒ}•X o }Œ u š Œ] o]P]š o ~‰Œ • v všŒ }šŒ}•• }u‰ Œ v } Ç • o]}v v }]•Ÿvš • ŸÀ] • • P·v •µ• v •] •U Ÿšµ • Ç

4 ^ • vÀµ oÀ v o}• vš}Œv}• À]Œšµ o • µ v } }u‰Œ v o}• ‰Œ}]u] vš}•]vš Œ u •šŒ š P] •U ‰ ŒŸ]‰ Œ v ŸÀ] • }o }Œ ŸÀ •U •_ }u} ‰ Œ Œ ‰Œ • vš Œ Æ‰ Œ]

3 ^ • vÀµ oÀ v o}• vš}Œv}• À]Œšµ o • µ v } v o]Ì Ç i µš ‰Œ}]u] vš}• ‰ Œ o }Œ Œ ‰Œ • vš v Ç }uµv] v À]À v] • v •‰]}• À]Œšµ o • µ }• •µ U Œ o]Ì v }]vš vš}• •

2 ^ • vÀµ oÀ v o}• vš}Œv}• À]Œšµ o • µ v } µ• Ç u v]‰µo } i š}• o vš}Œv} À]Œšµ o o ‰ Œu]š Œ P]•šŒ ŒU }uµv] Œ] • Ç u}]}v •X

1 •š v]À o Ÿ v }u} • o v]À o í o }u‰ š v] ^/v P u] vš u š} }•] v¡. }•_X

C29

29

COMPETENCIA

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

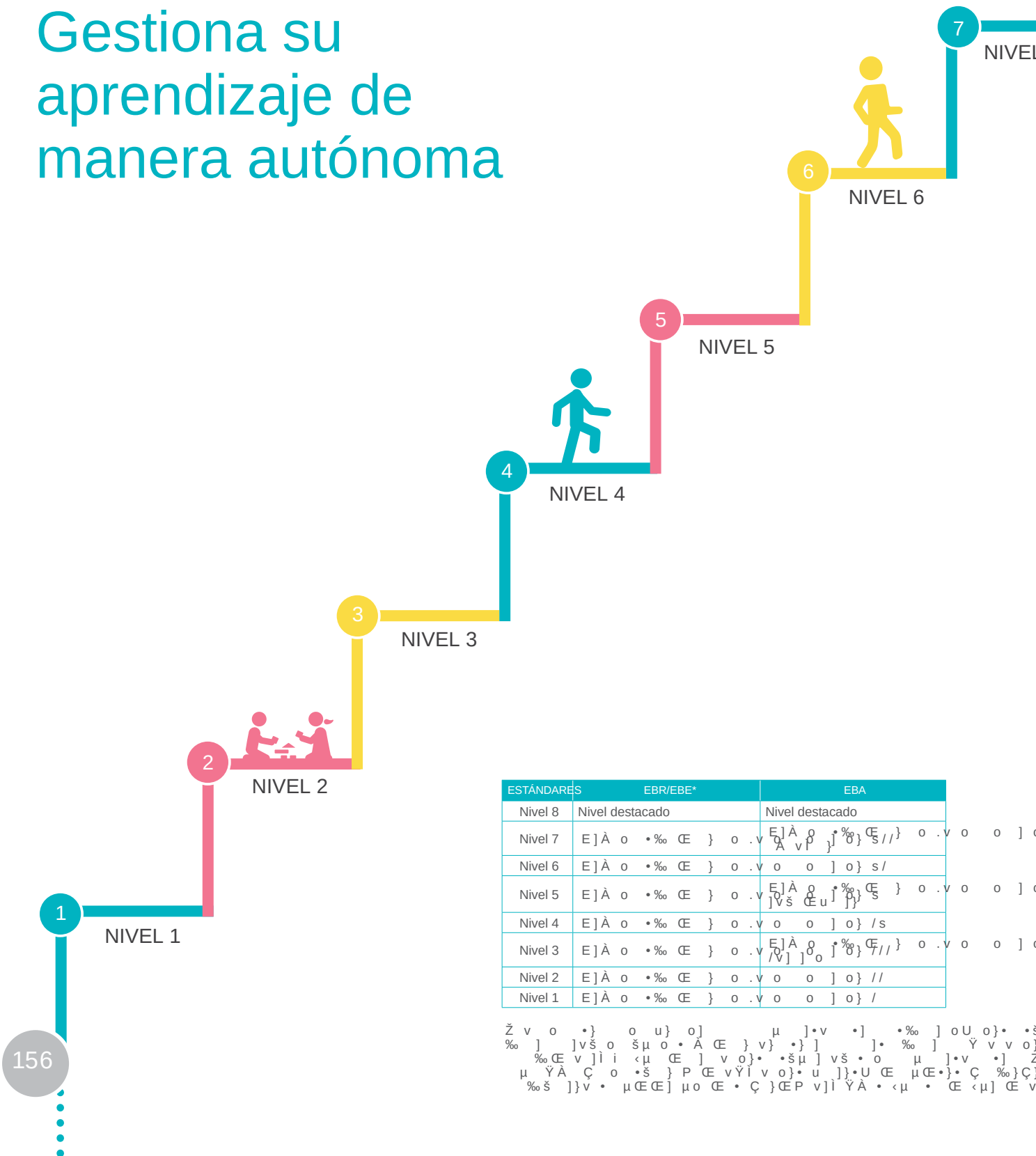
(O HVWXGLDQWH HV FRQVFLHQWH GHO SURFHVR TXH
GH PDQHUD DXWyQRPD HQ HO SURFHVR GH VX DSUHQ
ODV DFFLRQHV D UHDOL]DU HYDOXDU VXV DYDQFHV
FRQWURO GH HVWD JHVWLyQ

(VWD FRPSHWHQFLD LPSOLFD OD PRYLOL]DFLyQ GH O

- 'HÀQH PHWDV GH DSUHQGL]DMH HVWUDWHJLDV \ FRPH Desarrollar estrategias y comprender aquello que se necesita DSUHQGHU SDUD UHVROYHU XQD WDUHD GDGD (V UHFXUVRV TXH HVWiQ D VX DOFDQFH \ VL HVWRV GH HOOR SXHGD SODQWHDU PHWDV YLDEOHV
- 2UJDQL]D DFFLRQHV HVWUDWpJLFDV SDUD DOFDQ \ SURYHFWDUVH HQ FyPR RUJDQL]DUVH PLQGR KDVWD GyQGH GHEH OOHJDU SDUD V ÀMDU ORV PHFDQLVPRV TXH OH SHUPLWDQ DOFDQ
- 0RQLWRUHD \ DMXVWD VX GHVHPSHxR GHVDUUROODQGR VHJXLPLHQWR GH VX SURSLR JUDGR GH DYDQFH FR KD SURSXHVWR PRVWUDQGR FRQÀDQ]D HQ Vt PLVP VL ODV DFFLRQHV VHOHFFLRQDGDV \ VX SODQLÀFD PHWDV GH DSUHQGL]DMH ,PSOLFD OD GLVSRVLFLy VXV DFFLRQHV FRQ HO ÀQ GH ORJUDU ORV UHVXO

Estándares de aprendizaje de la competencia:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma



ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado
Nivel 7	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 6	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s /	
Nivel 5	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } s	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 4	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / s	
Nivel 3	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o
Nivel 2	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } / /	
Nivel 1	E] À o • ‰ Œ } o . v o o] o } /	

Ž v o •} o u} o] µ]•v •] •‰] oU o}• •š ‰]]vš o šµ o • À Œ } v} •}]]• ‰] Ÿ v v o} ‰Œ v]l i ‹µ Œ] v o}• •šµ] vš • o µ]•v •] Ž µ ŸÀ Ç o •š } P Œ vŸl v o}• u]}•U Œ µŒ•}• Ç ‰}Ç] ‰š]}v • µŒŒ] µo Œ • Ç }ŒP v]l ŸÀ • ‹µ • Œ ‹µ] Œ v

D

' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i u v Œ µš•v}u Ç •]•š u Ÿ o Œ• µ vš o} ‹µ ‰Œ v
o Œ o]Ì]•v µv }viµvš} š Œ • š}u v } v µ vš •µ À]]o] Ç •}•š v]]o] v o
‰ Œ•}v o • Œ •‰ o v }• v •š v o]•]•U }v•] Œ v } •µ• ‰}š v] o] • Ç }‰}ŒšµvX
}ŒP v]Ì Œ• o} u • Œ o]•š Ç •‰ _. u vš ‰}•] o U }v•] Œ Œ o}• Ÿ u‰}•V Ç ‹µ o} ‰o
À Œ] • •šŒ š P] •U ‰Œ}]u] vš}•U Œ µŒ•}• Ç • v Œ]}• ‹µ o ‰ Œu]š v o vÌ Œ •µ•
Æ]š}• •U ‰Œ À] v } ‰}•] o • u]}• µŒ•}•]•v Ç o À]v µo]•v }šŒ}• P vš • ‰
u v Œ ‰ Œu v vš •µ• À v • Œ •‰ š} o • u š • ‰Œ v]Ì i ‰Œ À] u vš •š o]
Œ •µoš }• Ç o À]]o] o u š o vÌ ŒU u • o }v•µoš }šŒ}• ‰ Œ • }v u Ç
]}v •U }v•] Œ v } o š} } Ç o • ‰ Œš • •µ }ŒP v]Ì]•vU ‰ ŒŸŒ •µ• À v • u}•šŒ
Ç G Æ]]o] o}• ‰}•] o • u]}•X

7

' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i u v Œ µš•v}u o Œ• µ vš o} ‹µ ‰Œ v ŒU o •š o
µv š Œ š}u v } v µ vš •µ À]]o] U Ç ‰}Œ v .v]Œ u š • ‰ Œ•}v o • Œ •‰ o v }• v
‰Œ v]Ì i X }u‰Œ v ‹µ }ŒP v]Ì Œ• o} u • Œ o]•š Ç •‰ _. u vš ‰}•] o Ç ‹µ
Ç }v•] Œ o • u i}Œ • •šŒ š P] •U ‰Œ}]u] vš}•U Œ µŒ•}•U • v Œ]}• • } v •µ• Æ‰
µŒ•}•]•v ‹µ o ‰ Œu]š v o vÌ Œ o u š X D}v]š}Œ u v Œ ‰ Œu v vš •µ• À v •
‰Œ À] u vš •š o] • o À oµ Œ o v]À o o}PŒ} •µ• Œ •µoš }• Ç o À]]o] o
}vÀ v] vš Œ o]Ì iµ•š • o}• ‰o v • • } v o v o]•]• •µ• À v • Ç o}• ‰}Œš • o
u}•šŒ v }]•‰}•]]•v o}• ‰}•] o • u]}•X

6

' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i u v Œ µš•v}u o Œ• µ vš o} ‹µ ‰Œ v Œ o]•ŸvPµ]Œ
Ç ‰}Œ v .v u š • ‰ Œ•}v o • Œ •‰ o v }• v •µ• ‰}š v] o] •X }u‰Œ v ‹µ }
‰}•] o Ç ‹µ o} ‰o vš }]v oµÇ o • u i}Œ • •šŒ š P] •U ‰Œ}]u] vš}•U Œ µŒ•}• ‹µ
•µ• Æ‰ Œ] v] •X D}v]š}Œ u v Œ ‰ Œu v vš •µ• À v • Œ •‰ š} o • u š • ‰
o À oµ Œ o ‰Œ} •} Œ o]Ì]•v o š Œ Ç Œ o]Ì iµ•š • }v•] Œ v } o}• ‰}Œš
]•‰}•]]•v o}• ‰}•] o • u]}•X

5

' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i o Œ• µ vš o} ‹µ ‰Œ v Œ o ‰Œ]• Œ o} u •]u‰}Œš
.v }u} u š ‰ Œ•}v oX }u‰Œ v ‹µ }ŒP v]Ì Œ• o} u • •‰ _. u vš ‰}•] o Ç ‹µ
•šŒ š P] Ç ‰Œ}]u] vš}• ‹µ o ‰ Œu]š v Œ o]Ì Œ o š Œ U }v•] Œ v } •µ Æ‰ Œ] v
‰ Œu v vš •µ• À v • Œ •‰ š} o • u š • ‰Œ v]Ì i ‰Œ À] u vš •š o] • o À oµ
µv u}u vš}U ‰ ŒŸŒ •š} Ç o}• }v• i}• } }u vš Œ]}• µv }u‰ y Œ} o • Œ o
]•‰}•]]•v o}• ‰}•] o • u]}•X

4

' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i o Œ• µ vš o} ‹µ ‰Œ v Œ o ‰Œ Pµvš Œ• Z •š •v
Ç o .v }u} u š ‰ Œ v]Ì i X }u‰Œ v ‹µ }ŒP v]Ì Œ• Ç ‹µ o} ‰o vš }]v o
‰Œ}]u] vš}• ‹µ o ‰ Œu]š v Œ o]Ì Œ o š Œ X D}v]š}Œ •µ• À v • Œ •‰ š} o • u
µv u}u vš} šŒ i} Ç o}• Œ •µoš }• } š v] }•U ‰ ŒŸŒ •š} Ç }u‰ Œ Œ o šŒ i}
iµ•š u}•šŒ v }]•‰}•]]•v o ‰}•] o u]}X

3

' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i o Œ• µ vš o} ‹µ ‰Œ v Œ o ‰Œ Pµvš Œ• ‹µ • o} ‹µ ‰Œ
‰}•] o o}PŒ Œ ‰ Œ Œ o]Ì Œ o š Œ X }u‰Œ v ‹µ }ŒP v]Ì Œ• Ç ‹µ o} ‰o vš }]
D}v]š}Œ •µ• À v • Œ •‰ š} o š Œ o À oµ Œ }v ( ]o]š]•v Ç Œ šŒ} o]u vš]•v ÆšŒ
} š v] }• •] v } Çµ } ‰ Œ }v•] Œ Œ o iµ•š Œ ‹µ Œ] } Ç]•‰}v Œ• o u]}X

2

' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i o Œ• µ vš o} ‹µ ‰Œ v Œ o v}u Œ Œ ‹µ ‰µ o}PŒ Œ Œ
• µ Z o ( ]o]š]•v µoš U]v }Œ‰}Œ o} ‹µ Z ‰Œ v] } v }šŒ• ŸÀ] •X }u‰Œ v
•šŒ š P] ‹µ o • u} o } ( ]o]š X D}v]š}Œ o} Œ o]Ì } ‰ Œ o}PŒ Œ o š Œ o À
} š v] }• •] v } Çµ } ‰ Œ }v•] Œ Œ o iµ•š Œ ‹µ Œ] } Ç]•‰}v Œ• o u]}X

1

•š v]À o Ÿ v }u} • ‰Œ]v]‰ ou vš o v]À o í o }u‰ š v] ^ }v•šŒµÇ •µ] vŸ

V

Organización de la Educación Básica y sus planes de estudio

La Educación Básica es la primera etapa en el sistema educativo peruano. Está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante y el despliegue de sus competencias para DFWXDU DGHFXDGD \ HÀFD]PHQWH HQ ORV GLYHUVRV iPELWRV GH O HV REOLJDWRULD \ JUDWXLWD FXDQGR OD LPSDUWH HO (VWDGR 6DV GH QLxRV DGROHVFHQWHV MyYHQHV \ DGXOWRV FRQVLGHUDQGR socioculturales de los estudiantes.

La Educación Básica satisface las necesidades de aprendizaje de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los estudiantes.

5.1 Organización de la Educación Básica

6H RUJDQL]D HQ WUHV PRGDOLGDGHV (GXFDFLyQ %iVLFD (VSHFLDO Educación Básica Alternativa.

5.1.1 Educación Básica Especial (EBE):

(V OD PRGDOLGDG HQFDUJDGD GH DWHQGHU GHVGH XQ HQIRTXH LQF con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, talento y superdotación. La Educación Básica Especial valora la diversidad como elemento que enriquece a la comunidad y respeta las diferencias, su atención es transversal a todo el sistema educativo, articulándose PHGLDQWH SURFHVRV ÁH[LEOHV TXH SHUPLWDQ HO DFFHVR SHUPD DVt FRPR OD LQWHUFRQH[LyQ HQWUH ODV HWDSDV PRGDOLGDGHV

5.1.2 Educación básica regular (EBR):

Es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente SRU HO SURFHVR HGXFDWLYR GH DFXHUGR FRQ VX HYROXFLyQ ItVL momento de su nacimiento.

(VWD PRGDOLGDG VH RUJDQL]D HQ WUHV QLYHOHV (GXFDFLyQ ,QLFLD 6HFXQGDULD \ HQ VLHWH FLFORV /RV QLYHOHV HGXFDWLYRV VRQ SH UHVSRQGHQ D ODV QHFHVLGDGHV H LQWHUHVHV GH DSUHQGL]DMH GH temporales en los que se desarrollan procesos educativos que toman como referencia las H[SHFWDWLYDV GHO GHVDUUROOR GH ODV FRPSHWHQFLDV HVWiQGDU SRU FLFORV SURSRUFLRQD D ORV GRFHQWHV \ HVWXGLDQWHV PD\RU Á ODV FRPSHWHQFLDV &DGD FLFOR DWLHQGH XQ GHWHUPLQDGR JUXSR HGDGHV R JUDGRV HGXFDWLYRV FRPR VH PXHVWUD HQ OD VLJXLHQW

TABLA N.° 2: NIVELES, CICLOS Y GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años	años											
	0-2	3-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º

5.1.3 Educación Básica Alternativa (EBA):

Es la modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de to
la vida. Los estudiantes de Educación Básica Alternativa son aquellos que no se insertaro
oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su Educación Básica y requiere
FRPSDWLELOL]DU HO WUDEDMR FRQ HO HVWXGLR &R
\ RIUHFH XQD FDOLGDG HTXLYDOHQWH D OD (GXFDFL
3ULPDULD \ GH (GXFDFLyQ 6HFXQGDULD

/D (GXFDFLyQ %iVLFD $OWHUQDWLYD VH RUJDQL]D S
FLFORV \ JUDGRV GH ORV SURJUDPDV GH (GXFDFLyQ
/D RUJDQL]DFLyQ SRU FLFORV SHUPLWH HO GHVDUUR
las principales unidades de la estructura de la modalidad de Educación Básica Alternativ
TXH XQD YH] FRQFOXLGRV VDWLVIDFWRULDPHQWH GI
DSUHQGL]DMHV GH JUDGR GD GHUHFKR D XQD FRQVW

TABLA N.° 3: CICLOS Y GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
Y SU EQUIVALENCIA CON LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

CICLO	INICIAL		INTERMEDIO			AVANZADO			
Grados	1.°	2.°	1.°	2.°	3.°	1.°	2.°	3.°	4.°
	Equivalente a Educación Primaria					Equivalente a Educación Secundaria			

/D (%$ VH RUJDQL]D PHGLDQWH ODV VLJXLHQWHV IRU

A 3UHVHQFLDO TXH UHTXLHUH OD FRQFXUUHQFLD
KRUDULRV \ SHULRGRV HVWDEOHFLGRV

B. 6HPLSUHVHQFLDO TXH GHPDQGD OD DVLVWHQFL
DVHVRUtD GH DFXHUGR D VXV UHTXHULPLHQWRV

C. $ GLVWDQFLD TXH XWLOL]D PHGLRV HOHFWUyQLF
el proceso educativo.

/RV SURJUDPDV GH (GXFDFLyQ %iVLFD $OWHUQDWLY
necesidades y diversidad de los estudiantes de la modalidad. El ingreso a cualquiera de es
programas es a solicitud personal. El estudiante puede solicitar convalidación, revalidació
GH HVWXGLRV \ OD DSOLFDFLyQ GH SUXHEDV GH XEL
de evaluación.

/D DOIDEHWL]DFLyQ LPSOLFD HO GHVDUUROOR GH F
ODERUDOHV HQ HO PDUFR GH XQD HGXFDFLyQ FRQWL
FDSDFHV ²SRU Vt PLVPDV² GH HPSUHQGHU R GHVDUU
IDPLOLDU FRPXQLWDULD R HFRQyPLFD /D DOIDEHWL
la EBA.

5.2 Áreas curriculares y planes de estudios de la Educación Básica

/DV iUHDV FXUULFXODUHV VRQ XQD IRUPD GH RUJDQL]DFLyQ DUWL
FRPSHWHQFLDV TXH VH EXVFD GHVDUUROODU HQ ORV HVWXGLDQWH
DÀQHV (O FRQMXQWR GH ODV iUHDV FXUULFXODUHV RUJDQL]DGR V
de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica.

5.2.1 Plan de estudios de la Educación Básica Regular (EBR)

(Q HO VLJXLHQWH JUiÀFR VH PXHVWUD OD RUJDQL]DFLyQ GH ODV iU
ORV QLYHOHV GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD 5HJXODU /DV iUHDV VRQ Pi
(GXFDFLyQ ,QLFLDO \ 3ULPDULD \ PiV HVSHFtÀFDV HQ HO QLYHO GH
FRQ ODV JUDQGHV HWDSDV GHO GHVDUUROOR GHO HVWXGLDQWH

TABLA N.° 4: PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARI				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS/ EDADES	0-2	3-5	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°	6.°	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación	Comunicación*	Comunicación						Comunicación				
		Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**						Castellano como segunda lengua**				
			Inglés						Inglés				
			Arte y cultura						Arte y cultura				
	Personal social	Personal social	Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica				
									Ciencias sociales				
			Educación religiosa***						Educación religiosa***				
	Psicomotriz	Psicomotriz	µ]•v 0•]						µ]•v 0•]				
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
									Educación para el trabajo				
		D š u Ÿ	D š u Ÿ						D š u Ÿ				
dµš}Œ_ Ç }Œ] vš]•v µ ŸÀ													

(O iUHD GH &RPXQLFDFLyQ VH GHVDUUROOD HQ WRGDV ODV LQVWL
estudiantes tienen el castellano como lengua materna. Este es el referente para el desarrollo del área en los casos de lenguas originarias como lenguas maternas.

(O iUHD GH &DVWHOODQR FRPR VHJXQGD OHQJXD VH GHVDUUROO
ELOLQJ•HV \ FX\RV HVWXGLDQWHV WLHQHQ FRPR OHQJXD PDWHUQD
R OHQJXD GH VHxDV \ TXH DSUHQGHQ HO FDVWHOODQR FRPR VHJXQ
GH (GXFDFLyQ ,QLFLDO VH GHVDUUROOD HQ OD HGDG GH DxRV \ VR

***En el área de Educación religiosa los padres o tutores que profesan una religión o creencias
GLIHUHQWHV D OD UHOLJLyQ FDWyOLFD SXHGHQ H[RQHUDU D VXV KL

V. Organización de la Educación Básica y sus planes de estudio

EDUCACIÓN INICIAL				EDUCACIÓN PRIMARIA	
CICLO I		CICLO II			
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de					
}u‰ š v] • šŒ v•À Œ• o •					
Áreas	Competencias	Áreas	Competencias	Áreas	Competencias nivel primario
PERSONAL SOCIAL	Construye su] v Ÿ	PERSONAL SOCIAL	}v•šŒµÇ •µ] vŸ	PERSONAL SOCIAL	}v•šŒµÇ •µ] vŸ
					}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš
	Se relaciona con las personas		}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰		Construye interpretaciones históricas
					' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o u] vš Ç o •
					' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o}• Œ µŒ•}• }v
			Comprende que es una persona amada por Dios	EDUCACIÓN RELIGIOSA	}v•šŒµÇ •µ] vŸ }u} ‰ Œ•}v Zµu v U libre y trascendente
					Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios
PSICOMOTRIZ	Se desarrolla motrizmente	PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
					Asume una vida saludable
					Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna
			>]À Œ•}• Ÿ‰}• de textos escritos		>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• • Œ]š}•
			Escribe diversos Ÿ‰}• š Æš}•		• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•
			Crea proyectos Œ¡•Ÿ }•	ARTE Y CULTURA	‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ
					Œ ‰Œ}Ç š}• • o}• o vPµ i • Œ¡•Ÿ }•
		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
					>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• • Œ]š}• v • como segunda lengua
					• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• •š oo v}
				INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
					>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo • }u}
					• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•]vPo • }u}
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO	Construye la noción de v Ÿ	MATEMÁTICA	Construye la noción de v Ÿ	MATEMÁTICA	Z •µ oÀ ‰Œ} o u • vŸ
					Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Establece relaciones espaciales		Establece relaciones espaciales		Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
					Z •µ oÀ ‰Œ} o u • P •Ÿ•v š}•]v
	Explora su entorno para conocerlo	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explora su entorno para conocerlo	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	/v P u] vš uš} }•] v¡. }•
					Æ‰o] o uµv } 0•] } • v }• v }v}]u] sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
					Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas
4 áreas	7 competencias	6 áreas	14 competencias	9 áreas	30 competencias

CUADRO N.° 1: ÁREAS CURRICULARES, COMPETENCIAS Y NIVELES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁS

EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común	
o • Œ •W ^ • vÀµ oÀ v vš}Œv}• À]Œšµ o • P v Œ }• ‰}Œ o • d/ Ç ' •Ÿ}v •µ ‰Œ v]Ì i	
Áreas	Competencias nivel secundario
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	}v•šŒµÇ •µ] vŸ
	}vÀ]À Ç ‰ ŒŸ]‰ u} Œ Ÿ u vš
‰]} CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o u] vš Ç o •‰]}
•u] }•	' •Ÿ}v Œ •‰}v• o u vš o}• Œ µŒ•}• }v•u] }•
U u ‰}Œ]}•U]Pv U EDUCACIÓN RELIGIOSAw	}v•šŒµÇ •µ] vŸ }u} ‰ Œ•}v ZµU v U u ‰}Œ]}•U]Pv
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	' •Ÿ}v ‰Œ}Ç š}• u‰Œ v]u] vš} }v•u] } Ç •}] o
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna
	>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• • Œ]š}•
	• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•
¡•Ÿ }r µošµŒ o • ARTE Y CULTURA	‰Œ] u v Œ Œ_Ÿ u v](•š]}v • Œ¡•Ÿ }r µošµŒ o •
	Œ ‰Œ}Ç š}• • o}• o vPµ i • Œ¡•Ÿ }•
š oo v} CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
	>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• • Œ]š}• v •š oo v} }u} • Pµv o
}u} • Pµv o vPµ	• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• •š oo v} }u} • Pµv o vPµ
o vPµ ÆšŒ vi ŒNGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	>]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}• v]vPo • }u} o vPµ ÆšŒ vi Œ
o vPµ ÆšŒ vi Œ	• Œ]]À Œ•}• Ÿ‰}• š Æš}•]vPo • }u} o vPµ ÆšŒ vi Œ
MATEMÁTICA	Z •µ oÀ ‰Œ} o u • vŸ
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
ŒŸ µu Œ	Z •µ oÀ ‰Œ} o u • P •Ÿ•v š}•]v ŒŸ µu Œ
vš}• CIENCIA Y TECNOLOGÍA	/v P u] vš u š} }•] v¡. }•
	Æ‰o] o uµv } 0•] } • v }• v }v}]u] vš}• •} Œ o}• • Œ • À biodiversidad, Tierra y universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas
11 áreas	31 competencias

a. Distribución del tiempo

(O 3ODQ GH HVWXGLRV VH GHVDUURODUi WHQLHQGR
KRUDV SHGDJyJLFDV PLQXWRV HQ ORV QLYHOHV

TABLA N.° 5: DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN HORAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
			Jornada Escolar Regular	Jornada Escolar Completa
, } Œ • ‹ µ • v • Ÿ v áreas obligatorias	Œ 30 o •	26	31	40
Tutoría	0	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	0	2	2	3
Total de horas establecidas	30	30	35	45

En el nivel de Educación Inicial

- /DV KRUDV VH GLVWULEX\HQ GH DFXHUGR FRQ HO
  LQVWLWXFLRQHV \ SURJUDPDV HGXFDWLYRV (O X
  QLxR SXHGD DSUHQGHU \ DVt VH VLHQWD UHVSHW
  (Q HVH VHQWLGR QR VH LQFOX\H XQD RUJDQL]DFL
  $VLPLVPR ODV iUHDV FXUULFXODUHV VH WUDEDM
  GH ODV GLIHUHQWHV DFWLYLGDGHV GXUDQWH OD
- 3DUD HO FDVR GHO FLFOR , VH WLHQH HQ FXHQWD
  ODV QHFHVLGDGHV GH FXLGDGR \ SURPRYHU OD
  acuerdo a los ritmos, intereses y potencialidades de cada niño y niña.
- 3DUD HO FDVR GHO FLFOR ,, VH FRQVLGHUD HQ O
  MXHJR OLEUH HQ VHFWRUHV DFWLYLGDGHV SHUP
  TXH VH RUJDQL]DQ GH DFXHUGR DO ULWPR LQWH
  niñas.
- 3DUD HO FDVR GH ,, ((ELOLQJ•HV VH WUDEDMD D
  FRPR VHJXQGD OHQJXD D QLYHO RUDO D SDUWLU

En el nivel de Educación Primaria

- /DV KRUDV VH GLVWULEX\HQ GH DFXHUGR FRQ ODV QHFHVLGDGH GH ORV FLFORV (VWD GLVWULEXFLyQ GHO WLHPSR VH RUJDQL]D PRGR TXH ORV GRFHQWHV DO SODQLÀFDU ODV XQLGDGHV GLGiFW SXHGDQ EULQGDU PD\RU WLHPSR SDUD HO GHVDUUROOR GH ODV
- ([LVWH OD QHFHVLGDG GH TXH HO iUHD FXUULFXODU GH ,QJOpV HVSHFLDOL]DGR HQ OD HQVHxDQ]D GH HVH LGLRPD FRPR OHQJXD la implementación de esta área será progresiva dependiendo de la contratación de HVWRV GRFHQWHV (Q HO FDVR GH TXH QR KXELHUD GRFHQWH FR DVLJQDGDV D HVWD iUHD VHUiQ LQFOXLGDV FRPR SDUWH GH ODV

6H GLVWULEX\HQ ODV KRUDV VHJ~Q OD VLJXLHQWH WDEOD

TABLA N.° 6: ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°	6.°
D š u Ÿ	5	5	4	4	4	4
Comunicación	5	5	4	4	4	4
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
µ]•v 0•]	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
dµš}Œ_ Ç }Œ] vš]•v	µ2 Ÿ À 2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	2	2	2	2
Total de horas	30	30	30	30	30	30

- (Q HO FDVR GH ODV LQVWLWXFLRQHV HGXFDWLYDV ELOLQJ•HV HQ se enseña la lengua originaria como lengua materna y el castellano como segunda lengua, FRQVLGHUDU DPEDV iUHDV FRPR SDUWH GH OD GLVWULEXFLyQ G SDUD OD HQVHxDQ]D GH ODV OHQJXDV RULJLQDULDV HV HO iUHD OHQJXD PDWHUQD KDVWD TXH VH FXOPLQH OD HODERUDFLyQ GH OD HQVHxDQ]D \ HO DSUHQGL]DMH GH OHQJXDV RULJLQDULDV 3 VHJXQGD OHQJXD VH GHEH FRQVLGHUDU KRUDV SDUD HO ƒ \ XWLOL]DQGR KRUDV GH OLEUH GLVSRQLELOLGDG (O iUHD GH LQJ HO QLYHO GH (GXFDFLyQ 6HFXQGDULD (Q OD VLJXLHQWH WDEOD

TABLA N° 7: ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°	6.°
D š u Ÿ	5	5	4	4	4	4
Comunicación en lengua originaria	5	5	4	4	4	4
Castellano como segunda lengua	3	3	4	4	4	4
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
µ] • v 0 •]	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
d µ š } Œ _ Ç } Œ] v š] • v	µ2 Ÿ À 2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2	2	1	1	1	1
Total de horas	30	30	30	30	30	30

En el nivel de Educación Secundaria

- (Q HO FDVR GH (GXFDFLyQ 6HFXQGDULD FRQ -RUQDGD (VFRODU 5H ODV iUHDV GH ,QJOpV $UWH \ FXOWXUD \ (GXFDFLyQ ItVLFD VH L TXH FXHQWHQ FRQ SOD]DV GRFHQWHV SDUD GLFKR ÀQ (Q FDVR KRUDV DVLJQDGDV D HVW D iUHD VHUiQ SDUWH GH ODV KRUDV GI
- (Q ODV ,, ((TXH FXHQWHQ FRQ SHUVRQDO GRFHQWH GH (GXFDFLyQ XVR GH ODV KRUDV GH OLEUH GLVSRQLELOLGDG SDUD HO GHVDUUI

(Q OD VLJXLHQWH WDEOD VH SUHVHQWD HVWD LQIRUPDFLyQ

TABLA N.° 8: ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – II.EE. CON JORNADA ESCOLAR REGULAR

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°
D š u Ÿ	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
µ]•v 0•]	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
dµš}Œ_ Ç }Œ] vš]•v µ	Ÿ2À	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2	2	2	2	2
Total de horas	35	35	35	35	35

- (Q HO FDVR GH ODV LQVWLWXFLRQHV HGXFDWLYDV ELOLQJ•HV H que se enseña la lengua originaria como lengua materna y el castellano como segunda OHQJXD FRQVLGHUDU DPEDV iUHDV FRPR SDUWH GH OD GLVWULEX GHVDUUROOR GH OD OHQJXD RULJLQDULD VH QHFHVLWD JDUDQWL] 3RU RWUR ODGR D SDUWLU GH SULPHUR GH VHFXQGDULD ORV HV OHQJXD H[WUDQMHUD LQLFLDQGR HO SULPHU DxR FRQ GRV KRUDV WUHV JUDGRV WUHV KRUDV GH FRQVROLGDFLyQ
- (Q HO FDVR GH ODV LQVWLWXFLRQHV HGXFDWLYDV TXH WLHQHQ - GLVWULEXFLyQ GHO WLHPSR HV GH OD VLJXLHQWH PDQHUD

TABLA N.° 9: ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – II.EE. CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°
D š u Ÿ	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	5	5	5	5	5
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	4	4	4	4	4
µ]•v 0•]	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	5	5	5	5	5
Educación para el trabajo	3	3	3	3	3
dµš}Œ_ Ç }Œ] vš]•v µ	Ÿ2À	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	3	3	3
Total de horas	45	45	45	45	45

b. Horas de libre disponibilidad

/DV LQVWLWXFLRQHV HGXFDWLYDV S~EOLFDV \ SUL
6HFXQGDULD SRGUiQ KDFHU XVR HQWUH GRV D FLQFR
VLJXLHQWHV RULHQWDFLRQHV

- /DV KRUDV GH OLEUH GLVSRQLELOLGDG GHEHUiQ V
  D DTXHOODV iUHDV FXUULFXODUHV VHJ~Q ODV QH
  GLDJQyVWLFR HVWDEOHFLGR HQ HO 3UR\HFWR (GX
  KRUDV HQ FDGD iUHD FXUULFXODU UHVSRQGHUi D
- 'HVDUUROODU WDOOHUHV R iUHDV TXH FRPSOHPH
  considerados prioritarios para la realidad local o para las necesidades de los estudian
  (VWD GHFLVLyQ GHEH HVWDU H[SUHVDGD HQ HO 3U
  3&, (VWRV DSUHQGL]DMHV VH FRQVLGHUDQ WDPE
  GHO JUDGR 7LHQHQ YDORU RÀFLDO HQ HO 3ODQ GI

5.2.2 Plan de estudios de la Educación Básica Alternativa[43]

(VWH SODQ GH HVWXGLRV VH GHVDUURODUi WHQLHQGR HQ FXHQWD
GH ORV HVWXGLDQWHV HQ XQ SHULRGR PtQLPR GH KRUDV FRPR
promocional.

TABLA N.° 10: PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

CICLO	INICIAL		INTERMEDIO			AVANZADO			
GRADOS	1.°	2.°	1.°	2.°	3.°	1.°	2.°	3.°	4.°
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación integral		Comunicación integral			Comunicación integral			
	D š u Ÿ		D š u Ÿ			D š u Ÿ			
	Ciencia, ambiente y salud		Ciencia, ambiente y salud			Ciencia, ambiente y salud			
	Ciencias sociales		Ciencias sociales			Ciencias sociales			
	Educación religiosa		Educación religiosa			Educación religiosa			
	Educación para el trabajo		Educación para el trabajo			Educación para el trabajo			
						Idioma extranjero			
dµš}Œ_ Ç }Œ] vš]•v µ ŸÀ									

a. Distribución del tiempo

/D KRUD SHGDJyJLFD WLHQH XQD GXUDFLyQ GH PLQXWRV HQ ORV
$OWHUQDWLYD /DV iUHDV FXUULFXODUHV VH WUDEDMDQ GH PDQHUD
SUR\HFWRV \ DFWLYLGDGHV (Q HO FLFOR DYDQ]DGR VH GLVWULEX\H

CICLO AVANZADO				
Áreas curriculares	1.°	2.°	3.°	4.°
Comunicación integral	5	5	5	5
D š u Ÿ	5	5	5	5
Ciencia, ambiente y salud	4	4	4	4
Ciencias sociales	4	4	4	4
Educación para el trabajo	4	4	4	4
Idioma extranjero	2	2	2	2
Educación religiosa	1	1	1	1
Horas de libre disponibilidad	5	5	5	5
Total de horas	30	30	30	30

(VWD GLVWULEXFLyQ YDUtD GH DFXHUGR D OD FRUPD GH DWHQFLyQ
GLVWDQFLD \ D ORV SHULRGRV SURPRFLRQDOHV TXH VH RUJDQLFHQ
$OWHUQDWLYD VHJ~Q OD QRUPDWLYLGDG YLJHQWH

[43] (VWH 3ODQ GH HVWXGLRV GH la Educación Básica Alternativa será DMXVWDGR SyOR PLHQWUDV & XUUHFXOR GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD

VI

Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias

EO GHVDUUROOR GH FRPSHWHQFLDV SODQWHDODV GHVDItR SHGDJy
ORV HVWXGLDQWHV DSUHQGDQ D DFWXDU GH PDQHUD FRPSHWHQW
RULHQWDFLRQHV SDUD DSOLFDU HO HQIRTXH SHGDJyJLFR GHO &XU
Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas D S U H Q GL]DMH

6.1 Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

(VWDV RULHQWDFLRQHV GHEHQ VHU WRPDGDV HQ FXHQWD SRU OR
HMHFXFLyQ \ HYDOXDFLyQ GH ORV SURFHVRV GH HQVHxDQ]D \ DSUHQ
$ FRQWLQXDFLyQ VH SUHVHQWDQ \ GHVFULEHQ FDGD XQD GH HOODV

- 3DUWLU GH VLWXDFLRQHV VLJQLÀFDWLYDV

  ,PSOLFD GLVHxDU R VHOHFFLRQDU VLWXDFLRQHV TXH UHVSRQGD
  \ TXH RIUH]FDQ SRVLELOLGDGHV GH DSUHQGHU GH HOODV &XDQ
  SXHGHQ HVWDEOHFHU UHODFLRQHV HQWUH VXV VDEHUHV SUHYLR
  VH GLFH TXH FXDQGR XQD VLWXDFLyQ OH UHVXOWD VLJQLÀFDWLY
  GHVDItR SDUD pO (VWDV VLWXDFLRQHV FXPSOHQ HO URO GH UHV
  SDUD TXH SURJUHVHQ D XQ QLYHO GH GHVDUUROOR PD\RU DO TX
  ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les
  H[LMDQ VHOHFFLRQDU PRYLOL]DU \ FRPELQDU HVWUDWpJLFDPHQ
  las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones
  SXHGHQ VHU H[SHULHQFLDV UHDOHV R VLPXODGDV SHUR IDFWLE
  sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida
  GLDULD $XQTXH HVWDV VLWXDFLRQHV QR VHUiQ H[DFWDPHQWH
  HQIUHQWDUiQ HQ HO IXWXUR Vt ORV SURYHHUiQ GH HVTXHPDV G
  HQ SUiFWLFD GH FRPSHWHQFLDV HQ FRQWH[WRV \ FRQGLFLRQHV

- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

  (V PiV IiFLO TXH ORV HVWXGLDQWHV VH LQYROXFUHQ HQ ODV VL
  FODUR TXp VH SUHWHQGH GH HOODV \ DO VHQWLU TXH FRQ HO
  SURSyVLWR GH VX LQWHUpV DPSOLDU LQIRUPDFLyQ SUHSDUD
  IDYRUHFH OD DXWRQRPtD GH ORV HVWXGLDQWHV \ VX PRWLYDFL
  GH TXH SXHGDQ SDUWLFLSDU SOHQDPHQWH GH OD SODQLÀFDFLyQ
  VLJQLÀFDWLYD 6H UHVSRQVDELOL]DUiQ PHMRU GH HOOD VL FRQ
  FXDOHV VH HVDOXDUiQ VXV UHVSXHVWDV \ PiV D~Q VL OHV HV S
  +D\ TXH WHQHU HQ FXHQWD TXH XQD VLWXDFLyQ VH FRQVLGHU
  SURIHVRU OD FRQVLGHUD LPSRUWDQWH HQ Vt PLVPD VLQR FXDQ
  WLHQH VHQWLGR SDUD HOORV 6ROR HQ HVH FDVR SXHGH EURWD

Las distintas situaciones [QQVQÅkI\Q^I[orientan al docente en la elección de sus metodologías.

(O VRFLRFRQVWUXFWLYLVPR HV XQD FRUULHQWH GH SHQVDPLHQWR TXH SODQWHD TX
VXMHWR TXH DSUHQGH \ SRU OD LQWHUDFFLyQ FRQ HO PHGLR HQ HO TXH VH GHVDUUROOD TXH
PXWXD LQÁXHQFLD DFDED SURGXFLHQGR DSUHQGL]DMH

- Aprender haciendo[45].

  (O GHVDUUROOR GH ODV FRPSHWHQFLDV VH FRORF
  VLWXDGDª SDUD OD FXDO DSUHQGHU \ KDFHU VRQ
  HO FRQWH[WR VRQ FODYHV SDUD HO DSUHQGL]DMH
  R VLPXODGRV LPSOLFD TXH ORV HVWXGLDQWHV S
  FUtWLFDV DSUHQGDQ D SDUWLU GH VX H[SHULHQ
  VREUH pO IRUPXODQGR DOJXQD KLSyWHVLV YLDE
  entre otras acciones.

- Partir de los saberes previos.

  &RQVLVWH HQ UHFXSHUDU \ DFWLYDU D WUDYpV
  FRQFHSFLRQHV UHSUHVHQWDFLRQHV YLYHQFLD
  adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprende
  DO HQIUHQWDU OD VLWXDFLyQ VLJQLÀFDWLYD (V
  estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinante
  \ VH FRQVWLWX\HQ HQ OD EDVH GHO DSUHQGL]D
  VREUH FXiQWR \D VDEH R GRPLQD GH OR TXH pO
  VLJQLÀFDWLYR FXDQWDV PiV UHODFLRQHV FRQ VL
  HQWUH VXV VDEHUHV SUHYLRV \ HO QXHYR DSUHQ

- Construir el nuevo conocimiento.

  6H UHTXLHUH TXH HO HVWXGLDQWH PDQHMH DG
  LQWHUDFFLyQ QHFHVDULDV OD LQIRUPDFLyQ OR
  que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinad
  FDPSR GH DFFLyQ VHD OD FRPXQLFDFLyQ OD FI
  WHFQRORJtD R HO PXQGR YLUWXDO HQWUH RWUR
  HVWRV FRQRFLPLHQWRV DVt FRPR TXH VHSD WUD
  en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de man
  FUtWLFD LQGDJDQGR SURGXFLHQGR \ DQDOL]DQG
  y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

- Aprender del error o el error constructivo.

  (O HUURU VXHOH VHU FRQVLGHUDGR VROR FRPR
  QR YD ELHQ \ TXH HO HVWXGLDQWH SUHVHQWD G
  HUURU SXHGH VHU HPSOHDGR PiV ELHQ GH IRUP
  GH DSUHQGL]DMH SURSLFLDQGR OD UHÁH[LyQ \ U
  tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión
  FXLGDGRVD GH ORV IDFWRUHV \ GHFLVLRQHV TXH
  VHU FRQVLGHUDGD WDQWR HQ OD PHWRGRORJtD
  estudiante.

- *HQHUDU HO FRQÁLFWR FRJQLWLYR

  5HTXLHUH SODQWHDU XQ UHWR FRJQLWLYR TXH OH UHVXOWH
  VROXFLyQ SHUPLWD SRQHU HQ MXHJR VXV GLYHUVDV FDSDFLGD
  XQD LQIRUPDFLyQ R GH XQ FRPSRUWDPLHQWR TXH FRQWUDGLFH
  SURGXFH HQWRQFHV XQD GHVDUPRQtD HQ HO VLVWHPD GH LGH
  SHUVRQD (Q OD PHGLGD TXH LQYROXFUD VX LQWHUpV HO GHVHT
  OD E~VTXHGD GH XQD UHVSXHVWD OR TXH DEUH SDVR D XQ QXH

- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

  /D PHGLDFLyQ GHO GRFHQWH GXUDQWH HO SURFHVR GH DSUHQ
  HVWXGLDQWH KDFLD XQ QLYHO LQPHGLDWDPHQWH VXSHULRU GH
  SUy[LPR FRQ UHVSHFWR D VX QLYHO DFWXDO]RQD UHDO GH DSUH
  HVWXGLDQWH SXHGD GHVHPSHxDUVH ELHQ GH PDQHUD LQGHSHQGL
  XQD FRQGXFFLyQ FXLGDGRVD GHO SURFHVR GH DSUHQGL]DMH HQ
  GRFHQWH SHUPLWD DO HVWXGLDQWH UHDOL]DU WDUHDV FRQ GLVV

- Promover el trabajo cooperativo.

  (VWR VLJQLÀFD D\XGDU D ORV HVWXGLDQWHV D SDVDU GHO WUDE
  HQ HTXLSR FDUDFWHUL]DGR SRU OD FRRSHUDFLyQ OD FRPSOHP
  6H WUDWD GH XQ DSUHQGL]DMH YLWDO KR\ HQ GtD SDUD HO GH
  HVWH HQIRTXH VH EXVFD TXH ORV HVWXGLDQWHV KDJDQ IUHQW
  TXH FRPSOHPHQWHQ VXV GLYHUVRV FRQRFLPLHQWRV KDELOLGD
  FRRSHUDWLYR \ FRODERUDWLYR OHV SHUPLWH UHDOL]DU FLHUW
  social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda
  UHDOL]DU GH PDQHUD LQGLYLGXDO

- Promover el pensamiento complejo.

  /D HGXFDFLyQ QHFHVLWD SURPRYHU HO GHVDUUROOR GH XQ SH
  los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como
  VLVWHPD LQWHUUHODFLRQDGR \ QR FRPR SDUWHV DLVODGDV VL
  FRPSHWHQFLDV VH EXVFD TXH ORV HVWXGLDQWHV DSUHQGDQ D D
  UHODFLRQDQGR VXV GLVWLQWDV FDUDFWHUtVWLFDV D ÀQ GH SR
  OD HVFXHOD IRUPD HV XQ VHU ItVLFR ELROyJLFR SVtTXLFR FXO
  SRU OR WDQWR OD HGXFDFLyQ GHEH LU PiV DOOi GH OD HQVHxDQ
  TXH WRPH FRQFLPLHQWR \ FRQFLHQFLD GH VX LGHQWLGDG FRPS
  FRQ ORV GHPiV VHUHV KXPDQRV 5HFRQRFHU DGHPiV OD FRPSOH
  LU PiV DOOi GH OD HQVHxDQ]D GH ODV GLVFLSOLQDV SXHV DFW
  FRODERUDQ HQWUH Vt \ FRPSOHPHQWDQ VXV HQIRTXHV SDUD SRGH
  ORV SUREOHPDV \ GHVDItRV GH OD UHDOLGDG HQ VXV P~OWLSOHV

  ([LVWHQ GLVWLQWDV PRGHORV GH DSUHQGL]DMH SHUWLQHQWHV SH
  GH ORV HVWXGLDQWHV SRU HMHPSOR HO DSUHQGL]DMH EDVDGR H
  SUREOHPDV HVWXGLRV GH FDVRV HQWUH RWURV 6RQ ODV GLVWLQ
  RULHQWDQ DO GRFHQWH HQ OD HOHFFLyQ GH ORV PRGHORV GH DSU

6.2 Orientaciones para la tutoría

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es deci
realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo
SURFHVR HGXFDWLYR SDUD HO ORJUR GH VXV DSUHQ
HMHUFLFLR GH VXV GHUHFKRV FRPR FLXGDGDQRV

/D WXWRUtD VH GHÀQH FRPR OD LQWHUDFFLyQ HQWU
HQ XQ YtQFXOR DIHFWLYR TXH EXVFD SURPRYHU HO
afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándol
HQ VXV GLIHUHQWHV QHFHVLGDGHV SHUVRQDOHV \ V
RWUR ODGR OD WXWRUtD EXVFD WDPELpQ SUHYHQLU
GHO HVWXGLDQWH \ TXH SRGUtDQ DIHFWDU VX GHVDU

/D WXWRUtD SXHGH UHDOL]DUVH D WUDYpV GH GRV

Tutoría grupal: HV OD IRUPD GH RULHQWDFLyQ TXH VH U
HQ RWURV HVSDFLRV GH DSUHQGL]DMH FRQ WRGR
GH LQWHUDFFLyQ HQ ODV TXH ORV HVWXGLDQWHV
H[SORUDQ VXV GXGDV H[DPLQDQ VXV YDORUHV D
de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiant
UHFRQR]FDQ TXH VXV FRPSDxHURV \ FRPSDxHUDV

Tutoría individual: HV XQD IRUPD GH RULHQWDFLyQ HQ
DFRPSDxDPLHQWR VRFLR DIHFWLYR LQGLYLGXDOL
UHFRQR]FDQ TXH FXHQWDQ FRQ XQD SHUVRQD TXH
SDUD VX DWHQFLyQ XQ WLHPSR \ HVSDFLR GHQWU
DVSHFWRV GH tQGROH SHUVRQDO TXH QR SXHGHQ
GH ODV QHFHVLGDGHV GH RULHQWDFLyQ GHO JUX
ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesid
LQPHGLDWD (V IXQGDPHQWDO TXH ORV WXWRUHV
D WRGRV VXV HVWXGLDQWHV SURFXUDQGR HPSD
FDUDFWHUtVWLFDV TXH IDYRUH]FDQ OD FRQVWUXF

Trabajo con las familias:

/D ODERU WXWRULDO LPSOLFD WUDEDMDU GH PDQHU
ODERU FRQMXQWD HQWUH SDGUHV \ PDGUHV GH IDPL
FRQYLYHQFLD HQ ORV GLIHUHQWHV HVSDFLRV GH OR
DFWLYR GH ODV IDPLOLDV HQ HO SURFHVR GH DSUHQ
\ WUDEDMR SHUPDQHQWH FRQ OD IDPLOLD UHVSHFWL
GLVPLQXLU OD SUREDELOLGDG GH TXH VH JHQHUHQ
ODV \ ORV HVWXGLDQWHV UHVSHFWR GH VXV DSUHQ
OD LQIRUPDFLyQ FRUUHVSRQGLHQWH SDUD XQD DWH

VII

Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

(Q ODV WHQGHQFLDV SHGDJyJLFDV FRQWHPSRUiQHDV OD LGHD G
VLJQLÀFDWLYDPHQWH +D SDVDGR GH FRPSUHQGHUVH FRPR XQ
HQVHxDQ]D TXH FDOLÀFDED OR FRUUHFWR \ OR LQFRUUHFWR \ TX
GHO SURFHVR D VHU HQWHQGLGD FRPR XQD SUiFWLFD FHQWUDGD
que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso.
GH HQVHxDQ]D \ DSUHQGL]DMH /D HYDOXDFLyQ HQWRQFHV GLDJQ
DFFLRQHV SDUD HO SURJUHVR GHO DSUHQGL]DMH GH ORV HVWXGLD

$ SDUWLU GH OD SROtWLFD SHGDJyJLFD GH QXHVWUR SDtV H[SUHVD
GH (GXFDFLyQ OD HYDOXDFLyQ HV XQ SURFHVR SHUPDQHQWH GH FR
UHVXOWDGRV GH ORV DSUHQGL]DMHV GH ORV HVWXGLDQWHV (VWH S
\ FRQWLQXR \ EXVFD LGHQWLÀFDU ORV DYDQFHV GLÀFXOWDGHV \ O
EULQGDUOHV HO DSR\R SHGDJyJLFR TXH QHFHVLWHQ SDUD PHMRUDU
HO REMHWR GH HYDOXDFLyQ VRQ ODV FRPSHWHQFLDV GHO &XUUtFX
TXH VH HYDO~DQ PHGLDQWH FULWHULRV QLYHOHV GH ORJUR DVt
recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios
SURFHVRV SHGDJyJLFRV $Vt OD HYDOXDFLyQ FXPSOH XQ SDSHO QR
HVWXGLDQWH VLQR WDPELpQ SDUD LPSXOVDU OD PHMRUD GH ORV U
docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

(O &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD EULQGD RULHQ
OD HYDOXDFLyQ GH ORV DSUHQGL]DMHV VXV SURSyVLWRV VXV SU
WpFQLFDV H LQVWUXPHQWRV TXH SHUPLWDQ REWHQHU LQIRUPDFLy
ODV FRPSHWHQFLDV $VLPLVPR HVWDEOHFH OD UHODFLyQ H[LVWHQ
HYDOXDFLyQ QDFLRQDO /DV RULHQWDFLRQHV PiV HVSHFtÀFDV VH RI

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?

(Q HO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD VH SODQWH
DSUHQGL]DMHV HO HQIRTXH IRUPDWLYR 'HVGH HVWH HQIRTXH O
sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo
GH ODV FRPSHWHQFLDV HQ FDGD HVWXGLDQWH FRQ HO ÀQ GH FRQW
DSUHQGL]DMH

8QD HYDOXDFLyQ IRUPDWLYD HQIRFDGD HQ FRPSHWHQFLDV EXVFD

- 9DORUDU HO GHVHPSHxR GH ORV HVWXGLDQWHV DO UHVROYH
  VLJQLÀTXHQ UHWRV JHQXLQRV SDUD HOORV \ TXH OHV SHUPLW
  FRPELQDU GLYHUVDV FDSDFLGDGHV
- ,GHQWLÀFDU HO QLYHO DFWXDO HQ HO TXH VH HQFXHQWUDQ
  FRPSHWHQFLDV FRQ HO ÀQ GH D\XGDUORV D DYDQ]DU KDFLD QL
- &UHDU RSRUWXQLGDGHV FRQWLQXDV SDUD TXH HO HVWXGLDQ
  FDSD] GH FRPELQDU GH PDQHUD SHUWLQHQWH ODV GLYHUVDV
  FRPSHWHQFLD DQWHV TXH YHULÀFDU OD DGTXLVLFLyQ DLVODG
  GLVWLQJXLU HQWUH ORV TXH DSUXHEDQ \ QR DSUXHEDQ

La evaluación cumple un papel no sólo para [MZ\QÅKIZ Y]u [un estudiante, [QVW \IUJQuV XI impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

¿Qué se evalúa?

'HVGH XQ HQIRTXH IRUPDWLYR VH HYDO~DQ ODV FR
PiV FRPSOHMRV GH XVR SHUWLQHQWH \ FRPELQDGR
ORV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH SRUTXH GHVFULE
TXp VH HVSHUD ORJUHQ WRGRV ORV HVWXGLDQWHV
HVH VHQWLGR ORV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH
FRPXQLFDU QR VROR VL VH KD DOFDQ]DGR HO HVWiG
FDGD HVWXGLDQWH GH DOFDQ]DUOR

¿Para qué se evalúa?

/RV SULQFLSDOHV SURSyVLWRV GH OD HYDOXDFLyQ I

A nivel de estudiante:

- /RJUDU TXH ORV HVWXGLDQWHV VHDQ PiV DXWyQ
  GH VXV GLÀFXOWDGHV QHFHVLGDGHV \ IRUWDOH
- $XPHQWDU OD FRQÀDQ]D GH ORV HVWXGLDQWHV
  TXH KDFHQ OR TXH VDEHQ \ OR TXH QR

A nivel de docente:

- $WHQGHU D OD GLYHUVLGDG GH QHFHVLGDGHV
  RSRUWXQLGDGHV GLIHUHQFLDGDV HQ IXQFLyQ GH
  GH DFRUWDU EUHFKDV \ HYLWDU HO UH]DJR OD
- 5HWURDOLPHQWDU SHUPDQHQWHPHQWH OD HQV
  QHFHVLGDGHV GH ORV HVWXGLDQWHV (VWR VXSL
  KDFHUODV PiV HIHFWLYDV \ HÀFLHQWHV XVDU X
  enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

3DUD OOHYDU D FDER HVWH SURFHVR HQ HO DXOD SR
RULHQWDFLRQHV

- Comprender la competencia por evaluar

  &RQVLVWH HQ DVHJXUDU XQD FRPSUHQVLyQ FDEDC
  las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y s
  LPSOLFDQFLDV SHGDJyJLFDV SDUD OD HQVHxDQ]D
  ODV FRPSHWHQFLDV GHO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH
  FRQ FXLGDGR ODV GHÀQLFLRQHV \ SURJUHVLRQHV

- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

  Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel DQWHULRU \ SRVWHULRU 'H HVWD FRPSDUDFLyQ SRGHPRV LGHQ GLIHUHQFLDV HQ OD H[LJHQFLD GH FDGD QLYHO (VWD LQIRUPD TXp QLYHO VH SXHGH HQFRQWUDU FDGD HVWXGLDQWH FRQ UHVS como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la UHYLVLyQ GH HMHPSORV GH SURGXFFLRQHV UHDOL]DGDV SRU HV esperado de la competencia.

- 6HOHFFLRQDU R GLVHxDU VLWXDFLRQHV VLJQLÀFDWLYDV

  &RQVLVWH HQ HOHJLU R SODQWHDU VLWXDFLRQHV VLJQLÀFDWL estudiantes (VWDV VLWXDFLRQHV SXHGHQ FRQVLVWLU SRU HMHPSOR JHQHUDU FRQRFLPLHQWR H[SOLFDWLYR GH XQ IHQyPHQR GLVF H[LVWHQWH UHFUHDU HVFHQDULRV IXWXURV FUHDU XQ QXHYR F FRQWUDGLFFLyQ X RSRVLFLyQ HQWUH GRV R PiV FRQFOXVLRQHV R PHWRGRORJtDV 3DUD TXH VHDQ VLJQLÀFDWLYDV ODV VLWXDFL ORV HVWXGLDQWHV DUWLFXODUVH FRQ VXV VDEHUHV SUHYLRV V VHU GHVDÀDQWHV SHUR DOFDQ]DEOHV GH UHVROYHU SRU ORV H

  $GHPiV GHEHQ SHUPLWLU TXH ORV HVWXGLDQWHV SRQJDQ HQ M FDSDFLGDGHV HYLGHQFLDQGR DVt ORV GLVWLQWRV QLYHOHV GH ORV TXH VH HQFXHQWUDQ (VWDV HYLGHQFLDV SXHGHQ VHU UHFR R LQVWUXPHQWRV FRPR SRU HMHPSOR OD REVHUYDFLyQ GLUH HQWUHYLVWDV SUXHEDV HVFULWDV SRUWDIROLRV H[SHULPHQ entre otros.

- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

  6H FRQVWUX\HQ LQVWUXPHQWRV GH HYDOXDFLyQ GH FRPSHWHQFL D ODV FDSDFLGDGHV GH ODV FRPSHWHQFLDV /DV FDSDFLGDGHV QHFHVDULRV \ FODYHV SDUD REVHUYDU HO GHVDUUROOR GH OD UHTXLHUHQ LQVWUXPHQWRV GH HYDOXDFLyQ TXH KDJDQ YLVLEOH DO DIURQWDU XQ GHVDItR \ TXH HVWDV VH SUHFLVHQ \ GHVFULEDQ

  (VWD IRUPD GH HYDOXDU QRV SHUPLWLUi XQD HYDOXDFLyQ K FRPSHWHQFLD GH ORV HVWXGLDQWHV SRUTXH QRV SHUPLWLUi PDQHUD DLVODGD VLQR HQ VX FRPELQDFLyQ FRQ RWUDV (Q H WHQJD XQ GHVHQYROYLPLHQWR GLVPLQXLGR HQ DOJ~Q FULWHUL GHVDUUROOR GH OD FRPSHWHQFLD (VWH PHQRU GHVDUUROOR GHELOLGDG TXH KD\ TXH WUDEDMDU SRUTXH QR SRGUi VHJXLU F competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

(QWHQGHPRV SRU VLWXDFLyQ VLJQLÀFDWLYD XQ SUREOHPD R XQ GHVDItR GLVHxDGR SHGDJyJLFD (VWD VH FDUDFWHUL]D SRU GHVSHUWDU LQTXLHWXG FXULRVLGDG H LQWH UHTXLHUH TXH HVWp GLUHFWDPHQWH UHODFLRQDGD FRQ VXV FRQWH[WRV LQWHUHVHV XQ GHVDItR \ PRWLYDUORV D SRQHU HQ MXHJR WRGDV VXV FDSDFLGDGHV 6H OHV OODP VLJQLÀFDGR LPSRUWDQWH HQ Vt PLVPDV SDUD HO GRFHQWH VLQR SRUTXH D ORV HVWX

- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

  &RQVLVWH HQ LQIRUPDU D ORV HVWXGLDQWHV GHV
  HQ TXp FRPSHWHQFLDV VHUiQ HYDOXDGRV FXiO H
  ORV FXDOHV VH OHV HYDOXDUi (V GHFLU HVSHFL
  a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acue
  D OD HGDG GH ORV HVWXGLDQWHV \ SXHGH LU D
  estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

  /D YDORUDFLyQ GHO GHVHPSHxR VH DERUGD GHVG

  3DUD HO GRFHQWH OD YDORUDFLyQ GHO GHVHPSH
  KDFHU HO HVWXGLDQWH D SDUWLU GHO DQiOLVLV
  SDUD RUJDQL]DU VX UHVSXHVWD ODV UHODFLRQH
  SULQFLSDOHV FRPHWLGRV \ VXV UD]RQHV SUREDE
  el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competenci
  ÀQDO GHO FLFOR \ HVWDEOHFHU OD GLVWDQFLD H
  UHDOL]DU XQD UHWURDOLPHQWDFLyQ HIHFWLYD D
  HQVHxDQ]D PLVPD

  (Q HVWH SURFHVR HO HVWXGLDQWH VH DXWRHYD
  dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entend
  TXp VLJQLÀFDQ ODV GHVFULSFLRQHV GH ORV QLY
  OH\HUD XQD OLVWD GH HOORV $GHPiV OH D\XGD
  DSUHQGL]DMH HVWDEOHFHU XQD UHODFLyQ GH F
  SDUHV \ pO \ FRPSUHQGHU TXH HO QLYHO HVSH
  $VLPLVPR VH GHEH SURPRYHU HVSDFLRV SDUD OD
  DSUHQGL]DMH FRODERUDWLYR OD FRQVWUXFFLyQ
  de la evaluación.

- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado
  \ DMXVWDU OD HQVHxDQ]D D ODV QHFHVLGDGHV LQ

  /D UHWURDOLPHQWDFLyQ FRQVLVWH HQ GHYROYHU
  o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta informac
  OH SHUPLWH FRPSDUDU OR TXH GHELy KDFHU \ OR
  KL]R $GHPiV GHEH EDVDUVH HQ FULWHULRV FODUR
  SURFHGLPLHQWRV SDUD TXH HO HVWXGLDQWH UHYL
  XQ YDORU D OR UHDOL]DGR \ QR HQ EULQGDU HOR
  HVIXHU]RV FRQ FODULGDG R TXH ORV SXHGDQ GLVW

  8QD UHWURDOLPHQWDFLyQ HV HÀFD] FXDQGR HO
  LGHQWLÀFD VXV HyUURUHV TXH PiV DWHQFLyQ UHTXieren. Es
  QHFHVDULR FRQFHQWUDUVH HQ SUHJXQWDV FRPR
  SUREDEOH SDUD FRPHWHU HVH HUURU" ¢4Xp QHFH
  ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo puede

aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que
RIUHFHUVH FRQ VHUHQLGDG \ UHVSHWR GHEH HQWUHJDUVH HQ
FRPHQWDULRV HVSHFtÀFRV \ UHÁH[LRQHV H LQFOXLU VXJHUHQFI
FRPSUHQGHU HO HUURU \ WHQHU FODUR FyPR VXSHUDUOR SDUD

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos
TXH HPSOHDQ ORV HVWXGLDQWHV SDUD HMHFXWDU XQD WDUHD
SUHVHQWDQ &RQ HVWD LQIRUPDFLyQ SXHGHQ DMXVWDU VXV H
VDWLVIDFH ODV QHFHVLGDGHV LGHQWLÀFDGDV HQ ORV HVWXG
VLJQLÀFDWLYDV UHSODQWHDU VXV HVWUDWHJLDV FRUUHJLU VX
UHODFLRQDUVH FRQ VXV HVWXGLDQWHV VDEHU TXp GEH HQIDW
TXH SHUPLWD DFRUWDU OD EUHFKD HQWUH HO QLYHO DFWXDO G
HOOR VH GHEHQ FRQVLGHUDU ODV VLJXLHQWHV DFWLYLGDGHV

- $WHQGHU ODV QHFHVLGDGHV GH DSUHQGL]DMH LGHQWLÀFDGDV
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

¢&yPR VH XVD OD FDOLÀFDFLyQ FRQ ÀQHV GH SURPRF

- /D FDOLÀFDFLyQ FRQ ÀQHV GH SURPRFLyQ VH SXHGH UHDOL]DU ELPHVWUHV WULPHVWUHV R DQXDO
- (VWDEOHFH FRQFOXVLRQHV GHVFULSWLYDV GHO QLYHO GH DSUH HQ IXQFLyQ GH OD HYLGHQFLD UHFRJLGD HQ HO SHUtRGR D HYD FRQFOXVLRQHV FRQ OD HVFDOD GH FDOLÀFDFLyQ $' $ % R & S

/D HVFDOD GH FDOLÀFDFLyQ FRP~Q D WRGDV ODV PRGDOLGDGHV \ Q OD VLJXLHQWH

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO µ v } o •šµ] vš À] v] o v]À o •‰ Œ } Œ •‰ š} o }u‰ š v] U u}•š š} • o • š Œ • ‰Œ}‰µ •š • Ç v o Ÿ u‰} ‰Œ}PŒ u }X
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere }u‰ y u] vš} µŒ vš µv Ÿ u‰} Œ Ì}v o ‰ Œ o}PŒ Œo}X
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia }v (Œ µ v]]. µoš • v o • ŒŒ}oo} o • š Œ •U ‰}Œ o} ‹µ v •]š u intervención del docente.

(O HUURU VH DVXPH FRPR XQ HUURU FRQVWUXFWLYR FXDQGR HO GRFHQWH OR DSUR SHUPLWLUOH DSUHQGHU VREUH HVWH

VII. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

- /DV FRQFOXVLRQHV GHVFULSWLYDV VRQ HO UHVX
  HQ HO GHVHPSHxR GHPRVWUDGR SRU HO HVWXGLD
  SODQWHDGDV SRU HO GRFHQWH 'LFKDV FRQFOXVL
  HQ XQ SHUtRGR GHWHUPLQDGR FRQ UHVSHFWR DO
  GH DSUHQGL]DMH VHxDODQGR DYDQFHV GLÀFX
  (Q HVH VHQWLGR QR VRQ QRWDV DLVODGDV QL
  FDOLÀFDWLYR
- (V LPSRUWDQWH TXH HVWDV FRQFOXVLRQHV VH KD
  variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo d
  DSUHQGL]DMH D HYDOXDU (VWH DQiOLVLV GHEH
  cada estudiante en relación al nivel esperado.
- %DVDGR HQ ODV FRQFOXVLRQHV \ D OD FDOLÀFDFL
  GHO DSUHQGL]DMH HO GRFHQWH de los estudiantes, dirigido a ellos y a los padres de familia. Este será
  HQWUHJDGR GH PDQHUD SHUVRQDO DO HVWXGLD
  H[SOLFDU FRQ PD\RU GHWDOOH HO QLYHO DFWXDO
  HVSHUDGR GH ODV FRPSHWHQFLDV HVWiQGDUHV
  VXJHUHQFLDV TXH FRQWULEX\DQ D SURJUHVDU D
- /D LQIRUPDFLyQ GH ORV LQIRUPHV GH SURJUHVR
  GH OD LQVWLWXFLyQ HGXFDWLYD SDUD GHFLGLU
  SHUPLWDQ TXH ORV HVWXGLDQWHV SURJUHVHQ D
  los compromisos de gestión escolar, asumidos por el director de la institución educativa
- 7DQWR ODV FDOLÀFDFLRQHV FRPR ODV FRQFOXVLR

(Q HO FDVR GH HVWXGLDQWHV FRQ QHFHVLGDGHV HGXFDWLYDV HVSHFLDOHV H
efectuadas.

Relación entre evaluación de aula y evaluación nacional

7DQWR OD HYDOXDFLyQ GH DXOD FRPR OD HYDOXDFLyQ QDFLRQDO V
ODV FRPSHWHQFLDV GHO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %
ORV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH $GHPiV WLHQHQ FRPR SURSyVL
~WLO SDUD OD WRPD GH GHFLVLRQHV D QLYHO GH DXOD GH HVFXHOD
DPEDV HYDOXDFLRQHV VRQ FRPSOHPHQWDULDV SHUR WLHQHQ WDP
GHEHQ VHU WRPDGDV HQ FXHQWD SDUD TXH OD LQIRUPDFLyQ TXH E
GH PDQHUD DGHFXDGD 9HDPRV HQ OD VLJXLHQWH WDEOD HVWDV GL

EVALUACIÓN DE AULA	EVALUACIÓN NACIONAL
Evalúa toda la competencia y, si se realiza adecuadamente, puede ser mucho más rica en la apreciación de procesos de ‰Œ v]Ì i U]. µoš • Ç o}PŒ}•X	Evalúa algunos desempeños de las competencias, pero no puede ni pretende dar cuenta de toda la competencia.
Permite hacer seguimiento al progreso individual y la retroalimentación oportuna para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.	Permite reportar resultados a nivel de aula, de]v•Ÿšµ]•v µ ŸÀ U v]À o o} o Ç Œ P]}v o en relación al promedio nacional (una vez Ç o .v o o y} v •} À oµ]}v • v• o •• }v o .v o] Œ šŒ} o]u vš Œ o •]•š u µ ŸÀ} Ç .v]Œ ‰}o_Ÿ • ‰ Œ o mejoramiento.
Ofrece información a nivel de aula, pero no un panorama de lo que ocurre a nivel del }viµvš} o •]•š u µ ŸÀ}X	Ofrece un panorama de lo que ocurre a nivel o }viµvš} o •]•š u µ ŸÀ}X
Usa una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación adaptables a las necesidades de los estudiantes.	hŸo]Ì ‰}Œ o} P v Œ o]v•šŒµu vš}• estandarizados que puedan ser aplicados de manera masiva, por ejemplo pruebas de lápiz y papel.

/RV IRUPDWRV GH ORV LQVWUXPHQWRV GH OD HYDOXDFLyQ QDFLR
UHHPSOD]DU ODV HYDOXDFLRQHV GH DXOD QL SUHSDUDU D ORV
HYDOXDFLRQHV 0iV ELHQ ORV LQIRUPHV GH ORV UHVXOWDGRV GH
SDUD OD UHÁH[LyQ \ SODQLÀFDFLyQ GH ODV DFWLYLGDGHV GH DSUH

)LQDOPHQWH HV LPSRUWDQWH VHxDODU TXH OD HYDOXDFLyQ GH OR
FRPSUHKHQVLYR H LQWHJUDO HOOR TXLHUH GHFLU TXH HO MXLFLR
VHUi PiV DGHFXDGR \ SHUWLQHQWH VL VH EDVD HQ YDULRV WLSRV G
en diversas situaciones a lo largo del tiempo.

VIII

Orientaciones para la L Q ^ M Z [Q Å K I K curricular

EQ HO PXQGR GH KR\ HO GHVDUURROR FXUULFXORV WUDQVFXUU
HVWDEOHFHU XQ KRUL]RQWH HGXFDWLYR FRP~Q SDUD WRGRV ORV
UHVJXDUGDU HO GHUHFKR D XQD HGXFDFLyQ GH FDOLGDG 'HVGH HV
UHFRQRFHU ODV GLIHUHQFLDV LQGLYLGXDOHV HQ WRGDV VXV GLPH
pWQLFD \ OLQJ•tVWLFD GH XQD QDFLyQ

(Q HO 3HU~ OD HGXFDFLyQ HV XQ GHUHFKR IXQGDPHQWDO GH OD SH
WDQWR VH QHFHVLWD XQD HGXFDFLyQ FRQ XQ KRUL]RQWH FRP~Q SD
WDPELpQ XQ SDtV GLYHUVR SRU OR TXH UHTXLHUH DGHPiV XQD HG
GLIHUHQFLDV \ VHD SHUWLQHQWH D HOODV TXH ORV HVWXGLDQWHV
WHQJDQ DFFHVR D RSRUWXQLGDGHV SDUD ORJUDU DSUHQGL]DMHV
diferenciados en función de sus propias realidades.

6HJ~Q ODV QRUPDV YLJHQWHV GHO 3HU~ HO &XUUtFXOR 1DFLRQDO
VLJXLHQWHV FDUDFWHUtVWLFDV

- Flexible, SRUTXH RIUHFH XQ PDUJHQ GH OLEHUWDG TXH SHUPLWH OD
  GH HVWXGLDQWHV \ D ODV QHFHVLGDGHV \ GHPDQGDV GH FDGD U
- Abierto, \D TXH HQ pO SXHGHQ LQFRUSRUDUVH FRPSHWHQFLDV GH D
  ODV SRWHQFLDOLGDGHV QDWXUDOHV FXOWXUDOHV \ HFRQyPLF
  FRPR VXV GHPDQGDV VRFLDOHV \ ODV FDUDFWHUtVWLFDV HVSHFt
- 'LYHUVLÀFDGR SXHV HV HQ pO FDGD UHJLyQ RIUHFH D ODV LQVW
  GH GLYHUVLÀFDFLyQ ORV FXDOHV RULHQWDQ D ODV LQVWLWXFL
  FXUUtFXOR D ODV FDUDFWHUtVWLFDV \ GHPDQGDV VRFLRHFRQyP
  FXOWXUDOHV GH FDGD UHJLyQ PHGLDQWH XQ WUDEDMR FROHJLD
- Integrador, SRUTXH HO 3HUÀO GH HJUHVR FRPSHWHQFLDV FDSDFL
  DSUHQGL]DMH \ iUHDV FXUULFXODUHV FRQIRUPDQ XQ VLVWHPD TX
  en las escuelas.
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y
  SURPXHYH DFWLWXGHV SRVLWLYDV GH FRQYLYHQFLD VRFLDO G
  HMHUFLFLR UHVSRQVDEOH GH OD FLXGDGDQtD
- 6LJQLÀFDWLYR \D TXH WRPD HQ FXHQWD ODV H[SHULHQFLDV
  necesidades de los estudiantes.
- Participativo, SRUTXH OR HODERUD OD FRPXQLGDG HGXFDWLYD MXQW
  VRFLHGDG SRU WDQWR HVWi DELHUWR D HQULTXHFHUVH SHUPD
  metodológica.

'HVGH HVWH PDUFR OHJDO ODV UHJLRQHV GHO SDtV GHEHQ FRQVWU
DO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD DGHFXDQGR OR
D ODV FDUDFWHUtVWLFDV GH ORV HVWXGLDQWHV DVt FRPR D VXV H
HFRQyPLFRV SURGXFWLYRV \ JHRJUiÀFRV

Todos los estudiantes peruanos tienen derecho a acceder a oportunidades para lograr aprendizajes comunes a \IUJQuV aprendizajes diferenciados. en función de sus propias realidades.

VIII. Orientaciones para la
L Q ^ M Z [Q Å K I K Q ~ V K] Z Z Q K] T I Z

/RV HOHPHQWRV GHO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (
GHO SURFHVR GH GLYHUVLÀFDFLyQ VH GHÀQHQ D FR

- El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces d
  DFWXDU HQ VX VRFLHGDG PRGLÀFDQGR UHDOLGD
  KDELOLGDGHV YDORUHV \ DFWLWXGHV D ÀQ GH L
  ORJUDU PHWDV HQ FRQWH[WRV GLYHUVRV \ GHVDÀ
- (O 3HUÀO GH HJUHVR HQWHQGLGR FRPR OD YL
  ORJUDU WRGRV ORV HVWXGLDQWHV GHO SDtV DO
  VLVWHPD HGXFDWLYR D GHVDUUROODU VX SRWHQ
  SHUVRQDO VRFLDO \ FXOWXUDO FRPR ODERUDO
  SDUD GHVHPSHxDU XQ SDSHO DFWLYR \ pWLFR HQ
  de la vida.
- /DV FRPSHWHQFLDV HQWHQGLGDV FRPR OD IDFXO
  FRQMXQWR GH FDSDFLGDGHV GH XQ PRGR HVSHFt
  propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir,
  GHVDUUROODQ D OR ODUJR GH WRGD OD YLGD HQ
- /RV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMH VRQ GHVFULS
  QLYHOHV GH FUHFLHQWH FRPSOHMLGDG GHVGH HO
  GHÀQHQ QLYHOHV GH ORJUR HVSHUDGR DO ÀQDO

&RQVLGHUDFLRQHV SDUD OD GLYHUVLÀFDFLyQ GHO FX
nacional de la Educación Básica

A nivel regional:

A. ,QFOXLU QHFHVDULDPHQWH ODV FRPSHWHQFLDV GHO &XUUtFXOR SDUD JDUDQWL]DU TXH HO HVWXGLDQWH ORJUH ORV DSUHQGL]DM la Educación Básica.

B. &RQWH[WXDOL]DU ODV FRPSHWHQFLDV HV GHFLU DSRUWDU LQ UHDOLGDG UHJLRQDO FRQ EDVH D HVWXGLRV SUHYLRV VHJ~Q OD \ GH VXV HQWRUQRV JHRJUiÀFRV HFRQyPLFRV \ VRFLRFXOWXUDO local.

C. ,QFOXLU FXDQGR VHD QHFHVDULR QXHYDV FRPSHWHQFLDV SHU HVSHFtÀFDV QHFHVLGDGHV \ GHPDQGDV GH ORV HVWXGLDQWHV VRFLRFXOWXUDOHV OLQJ•tVWLFRV HFRQyPLFR SURGXFWLYRV VLJXLHQWH FULWHULRV

‡ 5HVSRQGHU D QHFHVLGDGHV \ GHPDQGDV GH ORV HVWXGLDQW &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD QR UHVSRQGD

‡ %DVDUVH HQ HO HQIRTXH SRU FRPSHWHQFLDV GHO &XUUtFXOR 1DFL

‡ $UWLFXODUVH DO 3HUÀO GH HJUHVR GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD

• Con VWUXLU HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]DMHV TXH SHUPLWDQ HYD desempeños por grado

D. Evidenciar el respeto a la diversidad y a la persona con discapacidad, talento y VXSHUGRWDFLyQ FRQVLGHUDQGR OLQHDPLHQWRV JHQHUDOHV VR \ HO ELOLQJ•LVPR

En síntesis, el Currículo Regional VH FRQVWUX\H D SDUWLU GHO &XUUtFXOR 1DF Educación Básica tomando como premisas los elementos que lo sustentan pedagógicamente HQIRTXH SRU FRPSHWHQFLDV 3HUÀO GH HJUHVR FRPSHWHQFLDV QDFLRQDOHV FRQWH[WXDOL]DQGR ORV DSUHQGL]DMHV R LQFRUSR SHUWLQHQWHV FRQ ODV FDUDFWHUtVWLFDV GH VXV HVWXGLDQWHV OLQJ•tVWLFRV HFRQyPLFRV SURGXFWLYRV \ JHRJUiÀFRV SURSLRV D

VIII. Orientaciones para la
L Q ^ M Z [Q Å K I K Q ~ V K] Z Z Q K] T I Z

3DUD HOOR HV QHFHVDULR FRQIRUPDU XQ HTXLSR F
con los conocimientos curriculares requeridos, que representen a los niveles y modalidade
HGXFDWLYDV (VWH HTXLSR HV UHVSRQVDEOH GH OD
GHEH VHJXLU ODV VLJXLHQWHV SDXWDV

- (ODERUDU XQ SODQ GH WUDEDMR
-)RUPXODU XQ GLDJQyVWLFR TXH UHFRMD \ DFWX
SRWHQFLDOLGDGHV GHPDQGDV GHO FRQWH[WR \
VH GHVSUHQGHQ SDUD OD HGXFDFLyQ \ ODV FDUD
- ,QFRUSRUDU HO GLDJQyVWLFR GH ODV SREODFLRQ
,QWHUFXOWXUDOLGDG %LOLQJ•HLVPR RUPDWLYD YLJHQWH
- ,QFRUSRUDU HO GLDJQyVWLFR GH ODV SREODFLR
VXSHUGRWDFLyQ HQ VHJXLPLHQWR GH ODV SROtW
- ,QFRUSRUDU \ DFWXDOL]DU ODV UHFRPHQGDFLRQH
las evaluaciones nacionales y regionales del desempeño de los estudiantes.
- ,GHQWLÀFDU D SDUWLU ORV SXQWRV DQWHULRUH
1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD TXH VH HVSH
- (ODERUDU XQ SODQ GH FRQVXOWDV \ HVSDFLRV
3DUWLFLSDWLYRV 5HJLRQDOHV \ ODV LQVWDQFLDV

Para la aprobación del currículo regional se requiere:

- 3UHSDUDU XQD YHUVLyQ SUHOLPLQDU TXH SHUPL
Educación.
- &RQWDU FRQ OD RSLQLyQ IDYRUDEOH GHO 0LQLVW

/DV UHJLRQHV TXH FXHQWDQ FRQ FXUUtFXORV UHJL
FRQVWUXLGRV R HQ SURFHVR GH HODERUDFLyQ GH
(GXFDFLyQ GHEHQ DFWXDOL]DUORV HQ UHODFLyQ D
OD (GXFDFLyQ %iVLFD /XHJR GH OR FXDO GHEHQ VR
Educación.

1R REVWDQWH HQ DTXHOODV UHJLRQHV GRQGH HQ X
WHQGHQFLDV R FDPELRV VLJQLÀFDWLYRV D QLYHO VR
HQWUH RWURV TXH WLHQHQ OD FDSDFLGDG GH OLPL
HQ OD UHJLyQ GHEHQ UHDOL]DU XQD DFWXDOL]DFLy
demandas o necesidades de la región.

(VWH FRQMXQWR GH RULHQWDFLRQHV \ FULWHULRV VH GHVDUURODQ \ SUHFLVD
DTXt PHQFLRQDGRV HV REMHWR GH XQD JXtD GH GLYHUVLÀFDFLyQ FXUULFXODU

/DV LQVWLWXFLRQHV HGXFDWLYDV (,% XWLOL]DUiQ ODV RULHQWDFLRQHV SHGDJ
DWHQFLyQ TXH UHVSRQGHQ D ORV GLIHUHQWHV HVFHQDULRV VRFLROLQJ•tVWLFRV

A nivel de la institución educativa pública o privada

(O 3UR\HFWR (GXFDWLYR ,QVWLWXFLRQDO 3(, HV HO SULQFLSDO L
Contiene la identidad, el diagnóstico de la comunidad educativa, la propuesta de gestión
\ OD SURSXHVWD SHGDJyJLFD /D SURSXHVWD SHGDJyJLFD FRQWLH
LQVWLWXFLyQ HGXFDWLYD 3&, (VWH WLHQH YDORU RÀFLDO DGHPi

- (O 3&, VH FRQVWUX\H VREUH OD EDVH GHO &XUUtFXOR 5HJLRQD
  3UR\HFWR (GXFDWLYR ,QVWLWXFLRQDO 3(, (O SURFHVR GH GL
  conducido por la dirección de la institución educativa en coordinación con los docentes y con participación de la comunidad educativa.
- Las instituciones educativas unidocentes y multigrado pueden formular un proyecto curricular de la red educativa a la que pertenecen.

(V LPSRUWDQWH SUHFLVDU TXH ODV LQVWLWXFLRQHV HGXFDWLY
FRPSHWHQFLDV TXH GHPDQGD HO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GX
PRGLÀFDFLRQHV UHDOL]DGDV GXUDQWH HO SURFHVR GH GLYHUVLÀ
a nivel de institución educativa aporta valor agregado a estas demandas, situándolas en el
FRQWH[WR GH OD SURSLD UHDOLGDG GH ORV HVWXGLDQWHV TXH DW
aspectos que esa misma realidad le requiere.

&RQ UHVSHFWR D ODV KRUDV GH OLEUH GLVSRQLELOLGDG ODV
LPSOHPHQWDU WDOOHUHV ODERUDWRULRV SUR\HFWRV X RWUDV IR
SHUPLWDQ UHFXSHUDU \ DSURYHFKDU ORV VDEHUHV FRQRFLPLHQW
FRQWH[WR VRFLDO KLVWyULFR SROtWLFR FXOWXUDO \ DPELHQWDO
ORV HVWXGLDQWHV \ OD SRVLELOLGDG GH GHVHQYROYHUVH GH PDQ
\ HQ HO PXQGR JOREDOL]DGR

Adecuación curricular en la Educación Básica Alternativa

/D (GXFDFLyQ %iVLFD $OWHUQDWLYD DWLHQGH D ORV JUXSRV YXOQH
\ UHVSRQGH D OD GLYHUVLGDG GH ORV HVWXGLDQWHV TXH DWLHQG
HQ FXHQWD FULWHULRV GH HGDG JpQHUR OHQJXD PDWHUQD WUD\
YLGD \ ODERUDOHV LQWHUHVHV QHFHVLGDGHV GHPDQGDV GHO VH

(Q OD DGHFXDFLyQ FXUULFXODU VH WLHQH HQ FXHQWD OD PDUJLQ
estudiantes, condición que en la EBA adquiere rasgos muy particulares que conllevan a una
GLVSHUVLyQ GH VHJPHQWRV SREODFLRQDOHV FRQ VXV SURSLRV UDV

/D UHVSRQVDELOLGDG GH UHDOL]DU ODV DGHFXDFLRQHV FXUULFXOD
GH FRQFUHFLyQ GHO &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLF
ODV LQVWLWXFLRQHV R SURJUDPDV HGXFDWLYRV GH DFXHUGR D O
estudiantes.

VIII. Orientaciones para la
L Q ^ M Z [Q Å K I K Q ~ V K] Z Z Q K] T I Z

(O SURFHVR GH DGHFXDFLyQ FXUULFXODU VLJXH OD

A nivel curricular propiamente dicho:

- &DUDFWHUL]DFLyQ GH ORV HVWXGLDQWHV LGHQ
  educativos de los estudiantes.
- (ODERUDFLyQ GH XQ SURJUDPD FXUULFXODU TXH
  &XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD \
  FXDQGR VHD QHFHVDULR D ODV FDUDFWHUtVWL
  LGHQWLÀFDGRV GH ORV HVWXGLDQWHV

A nivel pedagógico:

- ,GHQWLÀFDFLyQ GH HMHV GH LQWHUpV GH ORV H
  HVWXGLDQWHV VH SODQWHDQ HMHV WHPiWLFRV
  GLIHUHQWHV VHJPHQWRV SREODFLRQDOHV
- ,QFRUSRUDFLyQ GH PHWRGRORJtDV \ PDWHULDOH
  EDVDGR HQ ORV HMHV VH RUJDQL]DQ ORV DSUHQG
- 3URJUDPDFLyQ FXUULFXODU GLYHUVD HQ FRQFRU
  DWHQGHU \ TXH UHVSRQGDQ D VXV QHFHVLGDGHV

(O SURFHVR GH DGHFXDFLyQ FXUULFXODU HQ HVW
y con pertinencia para fortalecer las potencialidades de los estudiantes que impliquen s
LQVHUFLyQ VRFLDO \ ODERUDO GHVGH SURFHVRV D
DXWRDÀUPDFLyQ FRQ FDOLGDG \ HTXLGDG

Adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

Las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asoc
D GLVFDSDFLGDG VH UHODFLRQDQ GLUHFWDPHQWH
aula de referencia, concretándose progresivamente y adaptando la propuesta educativa a
QHFHVLGDGHV HVSHFtÀFDV GH ORV HVWXGLDQWHV

Desde esta perspectiva, las adecuaciones curriculares de aula intentan dar respuesta a
QHFHVLGDGHV HGXFDWLYDV GH XQ JUXSR \ FRQVWLW
responder a discapacidades determinadas.

3RU RWUR ODGR ODV DGDSWDFLRQHV FXUULFXODUH
/H\ *HQHUDO GH (GXFDFLyQ DUW VH UHDOL]DQ H
GLYHUVRV QLYHOHV \ PRGDOLGDGHV HGXFDWLYDV SD
D ODV FDUDFWHUtVWLFDV \ QHFHVLGDGHV HVSHFLDO

WLSR GH VRSRUWH HVSHFtÀFR TXH UHTXLHUH EDVDGR HQ OD HYDOX
FXHQWD FRQ HO HTXLSR GH DSR\R \ DVHVRUDPLHQWRV GHO 6HUYLFL
OD DWHQFLyQ GH ODV 1HFHVLGDGHV (GXFDWLYDV (VSHFLDOHV 6$$1

(Q HVWD OtQHD ODV DGHFXDFLRQHV FXUULFXODUHV SXHGHQ VHU

A nivel curricular propiamente dicho:

- 6H UHÀHUH D OD DGHFXDFLyQ R LQFRUSRUDFLyQ GH FRPSHWHQFL
  de manera pertinente a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.
- &RQ UHVSHFWR D ODV FRPSHWHQFLDV HV QHFHVDULR DQDOL]D
  DTXHOODV PiV UHOHYDQWHV HQ ODV FXDOHV VH GHEH IRFDOL]
  LQVWLWXFLyQ GH (GXFDFLyQ %iVLFD (VSHFLDO FRQ SUHYDOHQFL
  que requieren los estudiantes.
- 1R VH WUDWD GH GLVPLQXLU ODV H[SHFWDWLYDV TXH VH WLHQH
  GH (GXFDFLyQ %iVLFD (VSHFLDO VLQR PiV ELHQ GH TXH HVWRV D
  SDUD OD UHDOLGDG GH ORV HVWXGLDQWHV DVt FRPR TXH ODV FR
  ODV SDUWLFXODULGDGHV GH ODV QHFHVLGDGHV GH HVWD SREOD
  el logro de todas las competencias contempladas para la EBE el estudiante requiere
  DSR\R SDUFLDO R WRWDO SHUPDQHQWH R LQWHUPLWHQWH HO
  escuela con participación de las familias.

A nivel de acceso:

- 6H UHÀHUH D ORV FDPELRV R PRGLÀFDFLRQHV HQ HO DSURYHH
  HGXFDWLYRV TXH IDFLOLWHQ OD FRPXQLFDFLyQ \ PRYLOLGDG HO
  TXH VXSRQH DGDSWDU HO PRELOLDULR HO DPELHQWH GH DSUHQ
  los instrumentos alternativos de comunicación, de acuerdo a cada caso.

A nivel pedagógico:

- 6H UHÀHUH D ODV IRUPDV GH DJUXSDPLHQWR LQWHUDFFLyQ \
  HVWXGLDQWHV R HQ VX UHODFLyQ FRQ ORV WpFQLFRV \ GRFHQW
  IRUWDOHFLPLHQWR GH OD FDSDFLGDG GH LQFOXVLyQ \ SDUWLFL

Glosario

1. Currículo Nacional de la Educación Básica:

(V XQR GH ORV LQVWUXPHQWRV GH OD SROtWLFD HGX
de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educac
%iVLFD (GXFDFLyQ %iVLFD 5HJXODU (GXFDFLyQ %iVL
/H GD XQ VHQWLGR FRP~Q DO FRQMXQWR GH HVIXHU
UHDOL]D HQ OD PHMRUD GH ORV DSUHQGL]DMHV GH
educativos e infraestructura.

3HUÀO GH HJUHVR GH OD (GXFDFLyQ %i

(V OD YLVLyQ FRP~Q H LQWHJUDO GH ORV DSUHQGL]D
GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD (VWD YLVLyQ SHUPLWH X
UHVXOWDGRV FRPXQHV TXH UHVSHWHQ QXHVWUD GL
(VWRV DSUHQGL]DMHV FRQVWLWX\HQ HO GHUHFKR D
FXDWUR iPELWRV SULQFLSDOHV GHO GHVHPSHxR TXH
HQ OD /H\ *HQHUDO GH (GXFDFLyQ GHVDUUROOR SH
DO PXQGR GHO WUDEDMR \ SDUWLFLSDFLyQ HQ OD VF

3. Enfoques transversales:

&RUUHVSRQGHQ D ORV VLJQLÀFDGRV \ YDORUDFLRQ
FRPSHWHQFLDV 6RQ OD EDVH GH OD FRQVWUXFFLyQ
OD /H\ *HQHUDO GH (GXFDFLyQ 6H WUDGXFHQ HQ IR
PHGLGD TXH VH FRQVLGHUDQ YDOLRVDV \ SRU OR WD
DFWLWXGHV TXH WDQWR HVWXGLDQWHV PDHVWURV
GLQiPLFD GLDULD GH OD HVFXHOD /RV HQIRTXHV WU
SHGDJyJLFR H LPSULPHQ FDUDFWHUtVWLFDV D ORV G
\ IRUPDV GH RUJDQL]DFLyQ TXH OD LQVWLWXFLyQ HG
&XUUtFXOR 1DFLRQDO GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD VRQ
GLYHUVLGDG ,JXDOGDG GH JpQHUR GH 'HUHFKRV GH
GH OD H[FHOHQFLD (VWRV HQIRTXHV IRUPDQ SDUWH
UHFRQRFH \ VXVFULEH HO (VWDGR SHUXDQR

4. Competencia:

(V OD IDFXOWDG TXH WLHQH XQD SHUVRQD GH FRPEL
XQ SURSyVLWR HVSHFtÀFR HQ XQD VLWXDFLyQ GHWH
VHQWLGR pWLFR

5. Capacidades:

6RQ UHFXUVRV SDUD DFWXDU GH PDQHUD FRPSHWH
KDELOLGDGHV \ DFWLWXGHV TXH ORV HVWXGLDQWHV
Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que
RSHUDFLRQHV PiV FRPSOHMDV

6. Estándares de aprendizaje:

6RQ GHVFULSFLRQHV GHO GHVDUUROOR GH OD FRPSHWHQFLD HQ QLY
HO LQLFLR KDVWD HO ÀQ GH OD (GXFDFLyQ %iVLFD GH DFXHUGR D O
HVWXGLDQWHV TXH SURJUHVDQ HQ XQD FRPSHWHQFLD GHWHUPLQDG
VH HVSHUD SXHGDQ DOFDQ]DU WRGRV ORV HVWXGLDQWHV DO ÀQDOI

7. Desempeños:

6RQ GHVFULSFLRQHV HVSHFtÀFDV GH OR TXH KDFHQ ORV HVWXGLD
GHVDUUROOR GH ODV FRPSHWHQFLDV HVWiQGDUHV GH DSUHQGL]D
TXH ORV HVWXGLDQWHV GHPXHVWUDQ FXDQGR HVWiQ HQ SURFHVR
FRPSHWHQFLD R FXDQGR KDQ ORJUDGR HVWH QLYHO

8. Espacios educativos:

6RQ HQWRUQRV TXH SURPXHYHQ HO GHVDUUROOR GH DSUHQGL]DMHV
IDFLOLWDQ ODV LQWHUUHODFLRQHV GHO HVWXGLDQWH FRQ SHUVR
TXH OH SURSRUFLRQDQ H[SHULHQFLDV H LQIRUPDFLyQ YDOLRVD SD
R UHVROYHU SUREOHPDV FRQ SHUWLQHQFLD \ FUHDWLYLGDG (VWR
VHJ~Q ODV FRQFHSFLRQHV DFHUFD GH FyPR DSUHQGHQ ORV HVWXGI
intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

9. Educación Sexual Integral (ESI):

(V HO HVSDFLR VLVWHPiWLFR GH HQVHxDQ]D \ DSUHQGL]DMH TXH SU
DFWLWXGHV \ KDELOLGDGHV SDUD OD WRPD GH GHFLVLRQHV FRQ
DO FXLGDGR GHO SURSLR FXHUSR ODV UHODFLRQHV LQWHUSHUVR
7LHQH FRPR ÀQDOLGDG SULQFLSDO TXH ORV HVWXGLDQWHV YLYDQ
LQWHJUDO \ UHVSRQVDEOH HQ HO FRQWH[WR GH UHODFLRQHV LQWH
\ UHVSHWXRVDV /D (6, WRPD HQ FXHQWD ODV SDUWLFXODULGDGHV
FRQVLGHUD ODV GLPHQVLRQHV ELROyJLFD UHSURGXFWLYD VRFLR D

10. Género:

5ROHV \ FRQGXFWDV DWULEXLGDV SRU ODV GLIHUHQWHV VRFLHGDG
HQWHQGLGRV GHVGH XQD GLPHQVLyQ VRFLRFXOWXUDO \ QR H[FOXV
JpQHUR HV XQ HOHPHQWR FODYH SDUD KDFHU SRVLEOH UHODFLRQH
\ PXMHUHV ,PSOLFD HVWDEOHFHU ODV UHVSRQVDELOLGDGHV GHO L
HO (VWDGR HQ OD FRQVWUXFFLyQ GH ODV UHODFLRQHV EDVDGDV H
respeto a las diferencias.

11. Identidad:

$OXGH DO VHQWLGR GH PLVPLGDG \ FRQWLQXLGDG
H[SHULPHQWDGRV 6H GHVDUURODD GHVGH HO QDFLP
GH OD DGROHVFHQFLD \ FRQWLQ~D VX GHVDUUROOR
VXSRQH OD SRVLELOLGDG GH VHQWLU TXH VHJXLPRV
VLWXDFLRQHV TXH HQIUHQWDPRV \ TXH H[LJHQ GH Q

Es la conciencia de que una persona tiene que ser ella misma y dostintas de los dema
,QYROXFUD OD QRFLyQ GH VLQJXODULGDG TXH KDFH
YH] D OR TXH VH FRPSDUWHU FRQ RWURV OR TXH S
JUXSR GH UHIHUHQFLD /D LGHQWLGDG VH FRQVWUX\
persona con respecto a los otros y de un proceso de integración que permite la pertenenc
H LGHQWLÀFDFLyQ FRQ XQ JUXSR /D LGHQWLGDG H
construcción social.

12. Igualdad de género:

Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades
ORV KRPEUHV \ PXMHUHV (Q XQD VLWXDFLyQ GH LJ
\ RSRUWXQLGDGHV GH KRPEUHV \ PXMHUHV QR GHS
WDQWR WLHQHQ ODV PLPDV FRQGLFLRQHV \ SRVLE
VXV FDSDFLGDGHV \ RSRUWXQLGDGHV GH GHVDUUR
GHVDUUROOR VRFLDO \ ODV PLVPDV SHUVRQDV VH EH

13. Orientación sexual:

(V OD DWUDFFLyQ HPRFLRQDO DIHFWLYD \ VH[XDO K
XQD SHUVRQD KDFH HQ XQ PRPHQWR \ OXHJR OD FDP
LQWHUDFFLyQ GH PXFKDV FLUFXQVWDQFLDV D OR OD
GHO HQWRUQR

14. Sexo:

(V HO FRQMXQWR GH FDUDFWHUtVWLFDV ItVLFDV EL
KXPDQRV TXH ORV GHÀQHQ FRPR KRPEUH R PXMHU (
desde el nacimiento.

15. Sexualidad:

(V OD DUWLFXODFLyQ GH ODV GLPHQVLRQHV ELROyJ
TXH LQWHUDFW~DQ HQWUH Vt D OR ODUJR GH OD YLG
D WUDYpV GH ORV DIHFWRV OD LGHQWLGDG OD LQ
ELHQHVWDU ODV UHODFLRQHV FRQ ORV GHPiV \ ORV
permite construir relaciones personales, democráticas, equitativas y respetuosas.

*QJTQWOZINyI KWV[]T\ILI

$&(5H6HDUFK Monitoreo e Informe de la Evaluación del Aprendizaje. Continuidad y crecimiento: Consideraciones clave en la mejora educativa y la rendición de cuentas. Geoff 1 0DVWHUV 5HFXSHUDGR GH http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=monitoring_learning > PDU]R@

$JXHUURQGR ,QpV &RQRFLPLHQWR FRPSOHMR \ FRPSHWHQFLD GH http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/ibe-working-papers.htlm > PDU]R@

$PDGLR 0 2SHUWWL 5 7HGHVFR - & Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensio cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. 8QHVFR >'RFXPHQWRV GH 7UDEDM

%DUEHU 0 \ 0RXVKHG 0 Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempe mundo para alcanzar sus objetivos. 6DQWLDJR 35($/ 5HFXSHUDGR GH http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf > PDU]R@

%UDQVIRUG - ' %URZQ $ / &RFNLQJ 5 5 How people learn: brain, min and school. 1$3 :DVKLQJWRQ '&

&ROO &pVDU 0DUWtQ (OHQD 0ROLQD 9tFWRU El currículo al debate. 5 5HFXSHUDGR GH http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf > PDU]R@

&ROO & 0DUWtQ (Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. 81(6&2 25($/& &KLOH

'tD] %DUULJD $UFHR)ULGD \ +HUQiQGH] 5RMDV *HUDUGR Estrate DSUHQGL]DMH VLJQLÀFDWLYR 8QD LQWHUSUHWDFLyQ FRQVWUXFWLY

'tD] %DUULJD ÉQJHO El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? 5HFXSHUDGR GH http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competencias.pdf > PDU]R@

)HUUHLUR (\ 7HEHURVN\ $ Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño • 0p[LFR 6LJOR ;;, HGLWRUHV

)HUUHU * Estudio comparado internacional sobre procesos de elaboración de estándares de currículum en América Latina /LPD *5$'(

)HUUHU * Estándares en educación: implicancias para su aplicación en América Latina. 6DQWLDJR 35($/

)HUUHU * Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados? /LPD *5$'(

)RUVWHU 0 Los argumentos a favor de los mapas de progreso en Chile. Ponencia presentada en Novena Conferencia Internacional UKFIET sobre Educación y Desarrollo VHWLHPEUH

)RUVWHU 0 ,QIRUPDWLYH $VVHVVPHQW 8QGHUVWDQGLQJ DQG JXL

Bibliografía consultada

F R Q I H U H Q F H $ X V W U D O L D Q & R X Q F L O I R U (G X F D W L R Q D O
edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=research_conference > P D U] R

* \ V L O L Q J - Currículo Nacional: desafíos múltiples. 5 H Y 3 H Q V D
3 S & K L O H

+ H U L W D J H 0 D U J D U H W Learning Progressions: Supporting Instruc
1 D W L R Q D O & H Q W H U I R U 5 H V H D U F K R Q (Y D O X D W L R Q
* U D G X D W H 6 F K R R O R I (G X F D W L R Q D Q G , Q I R U P D W L R Q
$ Q J H O H V 5 H F X S H U D G R H Q : https://www.cse.ucla.edu/products/misc/cs
learning.pdf > P D U] R @

+ H V V . . / H D U Q L Q J S U R J U H V V L R Q V L Q . F O D
practice and perceptions and help teachers make more informed instructional decisions in s
struggling learners\ Q W K H V L V 5 H S R U W 0 L Q Q H D S R O L V 0 1 8
R I 0 L Q Q H V R W D 1 D W L R Q D O & H Q W H U R Q (G X F D W L R Q D

, 3 (% $ Mapas de progreso del aprendizaje. / L P D & (3 5 (' , 0

, 3 (% $ Marco de referencia conceptual de los estándares nacionales de apren

0 D W D V 7 H U U y Q Modelos de orientación educativa, en formación y des
$, ' (6 2 &

0 L Q L V W H U L R G H (G X F D F L y Q G H (V S D x D Orientación e
institucionales y nuevas perspectivas.

0 L Q L V W H U L R G H (G X F D F L y Q G H O 3 H U ~ / H \ * H Q H

0 L Q L V W H U L R G H (G X F D F L y Q G H O 3 H U ~ 5 H J O D P H Q W

0 L Q L V W H U L R G H O D 0 X M H U \ 3 R E O D F L R Q H V Y X O Q H U D
G H * p Q H U R ² 5 H F X S H U D G R G H K W W S Z Z Z P L P
planig_2012_2017.pdf > P D \ R @

0 R Q H U H R & La autenticidad de la evaluación. La evaluación auténtica en
universitaria. % D U F H O R Q D (G H E p , Q Q R Y D X Q L Y H U V L W D V

0 R U L Q (G J D U Los siete saberes necesarios para la educación del futur
http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf > P D U] R @

2 (& ' Evaluación formativa: mejora del aprendizaje en las aulas de secundaria.
G H http://www.oecd.org/edu/ceri/35661078.pdf > P D U] R @

2 Q W R U L D 3 H x D $ Q W R Q L R ´ (G X F D U H Q O D H [F H O H Q F L
5 H F X S H U D G R G H https://www.uco.es/educacion/principal/opinion/documentos/
ed_excelencia.PDF > P D \ R @

3 H U H] (V F D G D \ R W U R V Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. (G X F D W L R Q D Q G 3 V \ F K R O R J \ , ' (V S D x D (G L W R U L D O

3 H U U H Q D X G 3 K L O L S S H Construir competencias desde la escuela. (G L F L y Q H Q F (G L W R U - & 6 i H]

3 U H V L G H Q F L D G H O D 5 H S ~ E O L F D G H O 3 H U ~ ' H F U H W R 6 X S U H P R http://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-supremo-no-017-2012-ed/ > P D \ R @

5 D Y H O D 3 3 i J L Q D V G H H G X F D F L y Q F R Q V L J Q D V G H Y R O X F L R Q H V en las aulas de educación primaria en América Latina. 3 3 (G 0 R Q R F U R P R 8 U X J X D \

5 R H J L H U V ; D Y L H U ' H . H W H O H - H D Q 0 D U L H F R O D E Pedagogía de la integr G H http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/ COMPETENCIAS/COMPETENCIAS%20E%20INTEGRACION.pdf > P D U] R @

5 R H J L H U V ; D Y L H U ¿Se puede aprender a bucear antes de saber nadar? Los desafíos de la re curricular hoy en día 5 H F X S H U D G R G H K W W S Z Z Z L E H X Q H V F R R U J À O H D G P & 2 3 V 1 H Z V B G R F X P H Q W V * X D W H P D O D & L W \ ' H V D À R V B G H B O D B U H curricular.pdf > P D U] R @

6 D Q F K L] 5 X L] 0 D U t D Modelos de orientación y prevención psicopedagógica. (V S D x D - D X P H

6 K H S D U G / La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder. (G X F D W L R Q D O 0 H D V X U H P H Q W 5 H F X S H U D G R G H http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_ aula.pdf > P D U] R @

6 W L J J L Q V 5 $ U W H U - & K D S S X L V - \ R W U R V Classroom Assessment for S it right - using it well 3 H D U V R Q (G X F D W L R Q 1 H Z - H U V H \

7 D S L D - \ * \ V O L Q J - Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos: el caso de Perú / L P D 6 , 1 ($ & (

7 D U G L I - D F T X H V Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementa 5 H F X S H U D G R G H https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART2.pdf > P D U] R @

7 R E y Q 6 H U J L R Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. & R O R P E L D (& 2 (H G L F L R Q H V

8 1 (6 & 2 Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas.

8 1 (6 & 2 Replantear la educación ¢ + D F L D X Q E L H Q F R P ~ Q P X Q G L D O " 5 H F X S http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf > P D U] R @

9 D O Y H U G H * L O E H U W Expectativas claras: aprendiendo, enseñando y evaluando en las esc peruanas. , Q I R U P H G H F R Q V X O W R U t D > 0 $ 7 (5 , $ / (6 ' (7 5 $ % $ - 2 @ Lima, Ministerio de Educación.

Resolución Ministerial

N°159-2017-MINEDU

Lima, 08 MAR. 2017

Vistos, el Expediente N° 0042831-2017, el Informe N° 041-2017-MINEDU-VMGP-DIGEBR -LUVT, elaborado por la Dirección General de Educación Básica Regular, el Informe N° 208-2017-MINEDU/SG-OGAJ, elaborado por la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto por el artículo 33 de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, el Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales;

Que, asimismo, el literal c) del artículo 80 de la referida Ley, establece como una de las funciones del Ministerio de Educación la de elaborar los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, y establecer los lineamientos técnicos para su diversificación;

Que, a través de la Resolución Ministerial Nº 281-2016-MINEDU se aprobó el Currículo Nacional de la Educación Básica, disponiéndose su implementación a partir del 01 de enero de 2017 en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica;

Que, el artículo 27 del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, dispone que el Currículo Nacional de la Educación Básica contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad, mostrando su progresión a lo largo de toda la escolaridad. Es una herramienta flexible, que permite las adecuaciones que lo hacen pertinente y eficaz para responder a las características, necesidades e intereses de los estudiantes; siendo que su aprobación o modificación, se realiza sobre la base de un proceso de consulta y con opinión del Consejo Nacional de Educación, con el propósito de asegurar el logro de sus objetivos y mejorar la calidad educativa;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, se aprobó el Currículo Nacional de la Educación Básica, disponiéndose su implementación a partir del 01 de enero de 2017, en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica; sin embargo, a través de la Resolución Ministerial Nº 649-2016-MINEDU, se señala que la implementación del referido Currículo Nacional será gradual y progresiva, por lo que se dispuso su implementación a partir del 01 de enero de 2017 en las instituciones educativas públicas de educación primaria polidocentes completas y en las instituciones educativas privadas de educación primaria focalizadas;

Que, como parte del proceso de implementación del Currículo de la Educación Básica, con Resolución Ministerial Nº 649-2016-MINEDU se aprobaron los Programas

curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular, los mismos que contienen orientaciones específicas para los docentes, con la finalidad de concretar la propuesta pedagógica nacional para el desarrollo del perfil de egreso del estudiantado de los citados niveles de la educación básica regular;

Que, mediante Oficio N° 403-2017-MINEDU/VMGP-DIGEBR, suscrito por la Directora de la Dirección General de Educación Básica Regular; la Directora (e) de la Dirección General de Servicios Educativos Especializados y la Directora de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural se remitió al Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica, el Informe N° 041-2017-MINEDU/VMGP-DIGEBR-LVT, a través del cual se sustenta la necesidad de efectuar modificaciones al contenido del Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por Resolución Ministerial Nº 281-2016-MINEDU; así como de los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, aprobados por Resolución Ministerial Nº 649-2016-MINEDU;

Que, además, en el referido informe se señala que los aspectos materia de modificación en el Currículo de la Educación Básica han sido consultados al Consejo Nacional de Educación, tal como lo dispone el artículo 27 del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 011-2012-ED;

De conformidad con el Decreto Ley Nº 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley Nº 26510; la Ley Nº 28044, Ley General de Educación; el Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 011-2012-ED y el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación aprobado por Decreto Supremo Nº 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Modificar el Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, conforme al Anexo 1 de la presente Resolución.

Artículo 2.- Modificar los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, aprobados en los Anexos 1, 2 y 3, respectivamente, por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, conforme al Anexo 2 que forma parte de la presente Resolución.

Artículo 3.- Disponer la publicación de la presente resolución y sus Anexos, en el Sistema de Información Jurídica de Educación – SIJE, ubicado en el Portal Institucional del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe), el mismo día de la publicación de la presente Resolución en el Diario Oficial "El Peruano".

Regístrese, comuníquese y publíquese.

MARILÚ MARTENS CORTÉS
Ministra de Educación

ANEXO 1

"II. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

(...)

4. ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO[9]. *"Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.*

Si bien aquello que consideramos "femenino" o "masculino" se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado doméstico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

---

9 Tomado y adaptado del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012)." Transversalización de Igualdad de Género de las Políticas Públicas" En:Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017, página 20.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

Valores	***Actitudes que suponen***	***Se demuestra, por ejemplo, cuando:***
(...)		
Empatía	*Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas*	*Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.*

"

"III. DEFINICIONES CLAVE QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO

(...)

3.2 Capacidades

(....)

A continuación se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

	COMPETENCIAS	***CAPACIDADES***
1	*Construye su identidad*	- *Se valora a si mismo* - *Autorregula sus emociones*

		- *Reflexiona y argumenta éticamente* - *Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez*
2	*(...)*	*(...)*

"

"IV. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NACIONALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

A continuación se presentan las definiciones de las competencias y sus capacidades, así como los niveles de desarrollo de estas competencias que son los estándares de aprendizaje. Estos también definen niveles esperados al final de cada ciclo de la escolaridad según las modalidades de la Educación Básica.

Competencia 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD. El estudiante conoce y valora su cuerpo (...). En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- *(...)*
- ***Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:*** *es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.*

Estándares de aprendizaje de la competencia: "Construye su identidad"

Ciclo	*Descripción de niveles del desarrollo de la competencia*
Destacado	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida[17] y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistas o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.*
Nivel 7	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades[18], sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.*
(...)	*(..)*
Nivel 4	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas*

Dirección General de Educación Básica Regular - VISACIÓN

	y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
Nivel 3	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.*
(...)	*(...)*

(...)

17 Entendemos metas éticas de vida como por ejemplo ser justo, ser responsable, entre otros.

18 Estas identidades son la familiar, cultural, sexual, de género, étnica, política, entre otras.

Competencia 13: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
(...)
Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ***Obtiene información de textos orales:*** *consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.*
- ***Infiere e interpreta información de textos orales:*** *el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.*
- ***Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:*** *consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.*
- ***Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:*** *el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.*
- ***Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:*** *el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.*
- ***Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral:*** *los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los*

Dirección General de Educación Básica Regular VISACIÓN

aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

(...)

Competencia 26: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.

(...)

Estándares de aprendizaje de la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"

Ciclo	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
(...)	(...)
Nivel 5	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.
Nivel 4	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
(...)	(...)

"

"VIII. ORIENTACIONES PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

(...)

CONSIDERACIONES PARA LA DIVERSIFICACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

(...)

A NIVEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA O PRIVADA

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principal instrumento de gestión educativa. Contiene la identidad, el diagnóstico de la comunidad educativa, la propuesta de gestión y la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica contiene el Proyecto Curricular de la institución educativa (PCI). Este tiene valor oficial, además, que:

- *El PCI se construye sobre la base del Currículo Regional y es parte constitutiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El proceso de diversificación a este nivel es conducido por la dirección de la institución educativa en coordinación con los docentes y con participación de la comunidad educativa.*
- *Las instituciones educativas unidocentes y multigrado pueden formular un proyecto curricular de la red educativa a la que pertenecen.*

Es importante precisar que las instituciones educativas deben desarrollar todas las competencias que demanda el Currículo Nacional de la Educación Básica, incluyendo las modificaciones realizadas durante el proceso de diversificación regional. La diversificación a nivel de institución educativa aporta valor agregado a estas demandas, situándolas en el contexto de la propia realidad de los estudiantes que atienden y poniendo énfasis en aquellos aspectos que esa misma realidad le requiere.

Con respecto a las horas de libre disponibilidad, las instituciones educativas pueden implementar talleres, laboratorios, proyectos u otras formas de organización curricular que permitan recuperar y aprovechar los saberes, conocimientos y valores de un determinado contexto social, histórico, político, cultural y ambiental, promoviendo el desarrollo pleno de los estudiantes y la posibilidad de desenvolverse de manera óptima en su entorno inmediato y en el mundo globalizado.

ADECUACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
(...)"

"GLOSARIO
(...)

*9. **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI):** Es el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. La ESI toma en cuenta las particularidades de cada etapa del desarrollo y considera las dimensiones biológica- reproductiva, socio-afectiva, ética y moral.*

*10. **GÉNERO:** Roles y conductas atribuidas por las diferentes sociedades y culturas a hombres y mujeres, entendidos desde una dimensión sociocultural, y no exclusivamente biológica. El concepto de género es un elemento clave para hacer posible relaciones más democráticas entre hombres y mujeres. Implica establecer las responsabilidades del individuo, la familia, la comunidad y el Estado en la construcción de relaciones basadas en la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias.*

*11. **IDENTIDAD:** Alude al sentido de mismidad y continuidad a través del tiempo y los diversos cambios experimentados. Se desarrolla desde el nacimiento y, por lo general, se consolida hacia el final de la adolescencia y continúa su desarrollo a lo largo del ciclo vital. El logro de la identidad supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo "la misma persona" frente a diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disímiles.*

Es la conciencia de que una persona tiene que ser ella misma y distinta de los demás. Involucra la noción de singularidad, que hace única y diferente a cada persona, y alude, a la vez, a lo que se comparte con otros, lo que permite ubicar a una persona como parte de un grupo de referencia. La identidad se construye a través de un proceso de diferenciación de la persona con respecto a los otros y de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es tanto una construcción personal como una construcción social.

Dirección General de Educación Básica Regular
NOTIFICACIÓN

*12. **IGUALDAD DE GÉNERO:** Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los hombres y mujeres. En una situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no dependen de su naturaleza biológica y, por tanto, tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal. De esta forma, se contribuye al desarrollo social y las mismas personas se benefician de sus resultados.*

*13. **ORIENTACIÓN SEXUAL:** La orientación sexual es la atracción emocional, afectiva y sexual hacia otra persona. No es una elección voluntaria que una persona hace en un momento y luego la cambia. Es más bien, el resultado de la compleja interacción de muchas circunstancias a lo largo de la vida (aspectos biológicos, cognitivos y del entorno).*

*14. **SEXO:** Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.*

*15. **SEXUALIDAD:** Es la articulación de las dimensiones biológica- reproductiva, socio-afectiva, ética y moral, que interactúan entre sí a lo largo de la vida de las personas. La sexualidad integral se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles. Así, vivir la sexualidad de manera integral, permite construir relaciones personales democráticas, equitativas y respetuosas."*

Dirección General de Educación Básica Regular
VISACIÓN

ANEXO 2

"Programa curricular de Educación Inicial

VI. ÁREAS CURRICULARES

(...)

6.1 Área de Personal Social

(...)

6.1.2 Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.

Competencia: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

(...)

Estándares de aprendizaje de la competencia: "Construye su identidad"

Ciclo	*Descripción de niveles del desarrollo de la competencia*
Nivel destacado	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida[5] y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.*
Nivel esperado al final del ciclo VII	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades[6], sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.*
(...)	*(..)*
Nivel esperado al final del ciclo IV	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.*
Nivel esperado al final del ciclo III	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.*
(...)	*(...)*

Dirección General de Educación Básica Regular - VISACIÓN

5 Por metas éticas de vida se entienden, por ejemplo: ser justos, ser responsables, etc.

6 Estas identidades son la familiar, la cultural, la sexual, la de género, la étnica, la política, entre otras.

(...)

GLOSARIO

ÁREA PERSONAL SOCIAL

Acompañar:
Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño o niña un ambiente facilitador donde pueda conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que lo hagan sentir protegido y contenido.

Adulto significativo:
Es la persona con la que el niño o niña desarrolla una relación cálida, de afecto y en quien confía. El adulto significativo es la primera persona a la que el niño acudirá cuando necesite contención, ayuda o quiera compartir una emoción. Además, es quién se preocupa de velar por la salud física y emocional del niño, conoce sus intereses y necesidades.

Ambiente:
Comprende los elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antropogénico que, en forma individual o asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida, y que son los factores que aseguran la salud individual y colectiva de las personas, además de la conservación de los recursos naturales, la diversidad biológica y el patrimonio cultural asociado a ellos, entre otros.

Apego:
Es una relación afectiva que se establece entre dos seres humanos (especialmente entre padres e hijos) y que se constituye en el "espacio vital de crecimiento" del infante. La función esencial del vínculo de apego es proteger, contener, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés, pero también inquietud, alarma y ansiedad.

***Asuntos públicos**:*
Son cuestiones concernientes a todos los ciudadanos; esto es, afectan a la comunidad y por ello se distinguen de aquellos que solo importan a grupos específicos o personas. Son temas que pueden tener un tremendo impacto en la calidad de vida de la población, de modo que deliberar sobre ellos enriquece y profundiza nuestro conocimiento de la realidad.

Autonomía:
Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción.

Es importante recordar que tanto el bienestar como la autonomía son procesos personales, pero también construcciones culturales. Por ello, la formación desde la IE debe partir del reconocimiento y valoración de las distintas tradiciones y cosmovisiones en clave de interculturalidad.

Bienestar de la persona:
Se entiende como la realización plena del ser humano y está directamente relacionado con la felicidad. Supone fomentar la autonomía, que debe ser el eje articulador de los procesos que desarrollan las distintas dimensiones que definen a la persona.

supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo "la misma persona" frente a diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disímiles.

Es la conciencia de que una persona tiene que ser ella misma y distinta de los demás. Involucra la noción de singularidad, que hace única y diferente a cada persona, y alude a la vez, a lo que se comparte con otros, lo que permite ubicar a una persona como parte de un grupo de referencia. La identidad se construye a través de un proceso de diferenciación de la persona con respecto a los otros y de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es tanto una construcción personal como una construcción social.

***Igualdad de género**:*
Es la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los hombres y mujeres. En una situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no dependen de su naturaleza biológica y, por lo tanto, tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, con lo que contribuyen al desarrollo social y se benefician de sus resultados.

Juego:
Es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocen y descubren su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios.

Orientación sexual:
La orientación sexual es la atracción emocional, afectiva y sexual hacia otra persona. No es una elección voluntaria que una persona hace en un momento y luego la cambia. Es más bien, el resultado de la compleja interacción de muchas circunstancias a lo largo de la vida (aspectos biológicos, cognitivos y del entorno).

Participación:
Parte del reconocimiento de la IE como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos, y enfilar, desde una perspectiva democrática, acciones orientadas a la búsqueda del bienestar de todas y todos, así como al respeto de los derechos humanos. En ese sentido, supone empoderar a las personas para actuar en la sociedad.

Sexo:
Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.

***Sexualidad**:*
Es la articulación de las dimensiones biológica- reproductiva, socio-afectiva, ética y moral, que interactúan entre sí a lo largo de la vida de las personas. La sexualidad integral se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles. Así, vivir la sexualidad de manera integral, permite construir relaciones personales democráticas, equitativas y respetuosas."

VI. ÁREAS CURRICULARES

(...)

6.1 Área de Personal Social

(...)

6.1.2 Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado

Competencia: CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda —a su propio ritmo y criterio— ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- *(...)*
- ***Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:*** *es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.*

Estándares de aprendizaje de la competencia: "Construye su identidad"

Ciclo	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida[5] y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.*
Nivel esperado al final del ciclo VII	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades[6], sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.*
(...)	*(..)*

Nivel esperado al final del ciclo IV	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.*
Nivel esperado al final del ciclo III	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.*
(...)	*(...)*

5 Por metas éticas de vida se entienden, por ejemplo: ser justos, ser responsables, etc.

6 Estas identidades son la familiar, la cultural, la sexual, la de género, la étnica, la política, entre otras.

(...)

GLOSARIO

ÁREA PERSONAL SOCIAL

Actores sociales

Son los protagonistas de las acciones que construyen los distintos espacios o territorios. Se refiere a los sujetos de la vida social; sean estos individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales. Estos actores sociales pueden ser organizaciones sociales de base, sindicatos, partidos políticos, iglesias, instituciones de gobierno, entre otros.

Adaptación al cambio climático

Ajustes en sistemas humanos o naturales como respuesta a estímulos climáticos o sus efectos, que pueden moderar el daño o aprovechar los beneficios.

Ambiente

Comprende los elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antropogénico que, en forma individual o asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida. Son los factores que aseguran la salud individual y colectiva de las personas y la conservación de los recursos naturales, la diversidad biológica y el patrimonio cultural asociado a ellos, etc.

Asuntos públicos

Son cuestiones concernientes a todos los ciudadanos, es decir, que afectan a la comunidad, y por ello se distinguen de aquellos que solo importan a grupos específicos o personas. Asimismo, constituyen temas que pueden tener un tremendo impacto en la calidad de vida de la población, de modo que deliberar sobre ellos enriquece y profundiza nuestro conocimiento de la realidad.

Autonomía

Es la facultad de una persona que le permite tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite que las personas puedan manejar mejor la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal, tomando en cuenta a los demás.

Es importante recordar que tanto el bienestar como la autonomía son procesos personales, pero también construcciones culturales. Por ello, la formación desde la institución educativa debe partir del reconocimiento y la valoración de las distintas tradiciones y cosmovisiones en clave de interculturalidad.

Cambio climático
Cambio del clima atribuído directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a los cambios naturales del clima.

Ciudadanía
Es un proceso en construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, y va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad política (desde lo local a lo nacional y lo global). El ciudadano y la ciudadana se comprometen, desde una reflexión autónoma y crítica, con la construcción de una sociedad más justa, de respeto y valoración de la diversidad social y cultural. Son capaces, asimismo, de establecer un diálogo intercultural desde el reconocimiento de las diferencias y del conflicto como algo inherente a las relaciones humanas.

Convivencia
Implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto (León, 2001), desde la cual se pueda proyectar a participar.

Democracia
Es un sistema político que se enmarca en el respeto del Estado de derecho y se sustenta en la vigencia plena de la Constitución Política y los derechos humanos individuales y colectivos. También es una forma de vida, que tiene su origen en la convivencia armónica entre los seres humanos, y supone una auténtica asociación entre las personas para la buena marcha de los asuntos públicos, en el marco del diálogo intercultural.

Desarrollo sostenible
Es un proceso continuo de cambio orientado a la satisfacción de las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Este proceso contempla cuatro dimensiones: la sociedad, el ambiente, la cultura y la economía, que están interconectadas, no separadas.

Dirección General de Educación Básica Regular VISACIÓN

Educación Sexual integral (ESI):
Es el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. La ESI toma en cuenta las particularidades de cada etapa del desarrollo y considera las dimensiones biológica- reproductiva, socio-afectiva, ética y moral.

Género
Roles y conductas atribuidas por las diferentes sociedades y culturas a hombres y mujeres, entendidos desde una dimensión sociocultural, y no exclusivamente biológica. El concepto de género es un elemento clave para hacer posible relaciones más democráticas entre hombres y

mujeres. Implica establecer las responsabilidades del individuo, la familia, la comunidad y el Estado en la construcción de relaciones basadas en la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias.

Identidad

Alude al sentido de mismidad y continuidad a través del tiempo y los diversos cambios experimentados. Se desarrolla desde el nacimiento y, por lo general, se consolida hacia el final de la adolescencia, continuando su desarrollo a lo largo del ciclo vital. El logro de la identidad supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo "la misma persona" frente a diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disímiles.

Es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a los demás. Involucra tanto la noción de singularidad, que hace única y diferente a cada persona, y a la vez alude a lo que se comparte con otros y permite ubicar a una persona como parte de un grupo de referencia. La identidad se construye a través de un proceso de diferenciación de la persona con respecto a los otros y de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es tanto una construcción personal como una construcción social.

Igualdad de género

Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los hombres y las mujeres. En una situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no dependen de su naturaleza biológica, por lo tanto, tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, de manera que puedan contribuir al desarrollo social y beneficiarse de sus resultados.

Mitigación

Es el resultado de la aplicación de un conjunto de medidas tendientes a reducir el riesgo y a eliminar la vulnerabilidad física, social y económica.

- ***Mitigación del cambio climático***
  Conjunto de intervenciones humanas que buscan reducir las fuentes o mejorar los sumideros de gases de efecto invernadero

Orientación sexual:

La orientación sexual es la atracción emocional, afectiva y sexual hacia otra persona. No es una elección voluntaria que una persona hace en un momento y luego la cambia. Es más bien, el resultado de la compleja interacción de muchas circunstancias a lo largo de la vida (aspectos biológicos, cognitivos y del entorno).

Dirección General de Educación Básica Regular
VISACIÓN

Participación ciudadana

Es la acción coordinada de los ciudadanos y las ciudadanas en la búsqueda del bien común desde una perspectiva democrática. Implica participar en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas, a partir del reconocimiento de sus deberes y derechos. Supone no solo respetar la legislación, sino hacerla respetar, llegando incluso a la denuncia de delitos ecológicos. Busca generar capacidades y disposiciones para una participación activa, tanto individual como colectiva, en el mantenimiento y la conservación de los ecosistemas y la toma de decisiones de gestión ambiental, para contribuir a la construcción de una cultura ambiental que sirva de base a sociedades sostenibles.

Tiempo histórico

Es una construcción cultural que permite ordenar y comprender los cambios y permanencias en el devenir humano. Incluye el uso de un sistema de convenciones (calendarios, décadas, ciclos,

milenios, entre otros) y categorías temporales (sucesión, simultaneidad, duración, ritmos, cambios y permanencias) que permiten ordenar y explicar los procesos históricos.

Sexo:
Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.

Sexualidad
Es la articulación de las dimensiones biológica- reproductiva, socio-afectiva, ética y moral, que interactúan entre sí a lo largo de la vida de las personas. La sexualidad integral se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles. Así, vivir la sexualidad de manera integral, permite construir relaciones personales democráticas, equitativas y respetuosas."

Sistema económico
Comprende a los agentes que participan en la economía de un país y las actividades que desarrollan, así como las interrelaciones que se dan entre ellos. Además, es un sistema que distribuye los recursos escasos entre sus posibles usos.
Sistema financiero
Es el conjunto de organizaciones públicas y privadas a través de las cuales se captan, administran y regulan los recursos financieros que se negocian entre los diversos agentes económicos del país."

"Programa curricular de Educación Secundaria

VI. ÁREAS CURRICULARES

(...)

6.1 Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

(...)

6.1.2 Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado.

Competencia CONSTRUYE SU IDENTIDAD: *El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:*

- *(...)*
- ***Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:*** *es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.*

Dirección General de Educación Básica Regular VISACIÓN

Estándares de aprendizaje de la competencia: "Construye su identidad"

Ciclo	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida[4] y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.*
Nivel esperado al final del ciclo VII	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades[5], sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.*
(...)	*(..)*
Nivel esperado al final del ciclo IV	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.*
Nivel esperado al final del ciclo III	*Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y dacente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.*
(...)	*(...)*

Dirección General de Educación Básica Regular - VISACIÓN

4 Por metas éticas de vida se entienden, por ejemplo: ser justos, ser responsables, etc.

5 Estas identidades son la familiar, la cultural, la sexual, la de género, la étnica, la política, entre otras.

(...)

GLOSARIO

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Actores sociales

Son los protagonistas de las acciones que construyen los distintos espacios o territorios. Se refiere a los sujetos de la vida social; sean estos individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales. Estos actores sociales pueden ser: organizaciones sociales de base, sindicatos, partidos políticos, iglesias, instituciones de gobierno, estudiantes entre otros.

Asuntos públicos
Son cuestiones concernientes a todos los ciudadanos, es decir, que afectan a la comunidad, y por ello se distinguen de aquellos que solo importan a grupos específicos o personas. Son temas que pueden tener un tremendo impacto en la calidad de vida de la población, de modo que deliberar sobre ellos enriquece y profundiza nuestro conocimiento de la realidad.

Autonomía
Es la facultad de una persona que le permite tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar mejor la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito en la vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta a los demás.

Es importante recordar que tanto el bienestar como la autonomía son procesos personales, pero también construcciones culturales. Por ello, la formación desde la escuela debe partir del reconocimiento y valoración de las distintas tradiciones y cosmovisiones en clave de interculturalidad.

Ciudadanía
Es una condición de la persona que se construye de manera permanente, en este proceso la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, por el que va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad política (desde lo local a lo nacional y lo global). El ciudadano y la ciudadana se comprometen, desde una reflexión autónoma y crítica, con la construcción de una sociedad más justa, de respeto y valoración de la diversidad social y cultural. Son capaces, asimismo, de establecer un diálogo intercultural desde el reconocimiento de las diferencias y del conflicto como algo inherente a las relaciones humanas.

Convivencia
Implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos, y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto (León, 2001), desde la cual se pueda proyectar a participar.

Democracia
Es un sistema de gobierno que se enmarca en el respeto del Estado de derecho y se sustenta en la vigencia plena de la Constitución Política y los derechos humanos individuales y colectivos. También es una forma de vida que tiene su origen en la convivencia armónica entre los seres humanos, y supone una auténtica asociación entre las personas para la buena marcha de los asuntos públicos en el marco del diálogo intercultural.

Dirección General de Educación Básica Regular VISACIÓN

Educación Sexual integral (ESI):
Es el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. La ESI toma en cuenta las particularidades de cada etapa del desarrollo y considera las dimensiones biológica- reproductiva, socio-afectiva, ética y moral.

Alude al sentido de mismidad y continuidad a través del tiempo y los diversos cambios experimentados. Se desarrolla desde el nacimiento y, por lo general, se consolida hacia el final de la adolescencia y continúa su desarrollo a lo largo del ciclo vital. El logro de la identidad supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo "la misma persona" frente a diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disímiles.

Es la conciencia de que una persona tiene que ser ella misma y distinta de los demás. Involucra la noción de singularidad, que hace única y diferente a cada persona, y alude, a la vez, a lo que se comparte con otros, lo que permite ubicar a una persona como parte de un grupo de referencia. La identidad se construye a través de un proceso de diferenciación de la persona con respecto a los otros y de un proceso de integración que permite la pertenencia e identificación con un grupo. La identidad es tanto una construcción personal como una construcción social.

Igualdad de género
Es la valoración igualitaria de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de los hombres y mujeres. En una situación de igualdad real, los derechos, responsabilidades y oportunidades de hombres y mujeres no dependen de su naturaleza biológica y, por tanto, tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal. De esta forma, se contribuye al desarrollo social y las mismas personas se benefician de sus resultados.

Orientación sexual:
La orientación sexual es la atracción emocional, afectiva y sexual hacia otra persona. No es una elección voluntaria que una persona hace en un momento y luego la cambia. Es más bien, el resultado de la compleja interacción de muchas circunstancias a lo largo de la vida (aspectos biológicos, cognitivos y del entorno).

Dirección General de Educación Básica Regular
VISACIÓN

Participación ciudadana
Es la acción coordinada de los ciudadanos y ciudadanas en la búsqueda del bien común desde una perspectiva democrática. Implica tomar acción en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas, a partir del reconocimiento de sus deberes y derechos. Implica no solo respetar la legislación sino hacerla respetar, lo que puede suponer la denuncia de delitos ecológicos. Se busca generar capacidades y disposiciones para una participación activa, tanto individual como colectiva, en el mantenimiento y conservación de los ecosistemas y la toma de decisiones de gestión ambiental para contribuir a la construcción de una cultura ambiental que sirva de base a sociedades sostenibles.

Sexo:
Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.